



省教育厅支持景宁县教育高质量发展工作推进会召开

本报讯(记者 邹红宇)为加快景宁县教育高质量发展,探索走出一条山区县教育高质量发展特色之路,努力推动全省加快实现教育现代化、建成教育强省,3月24日下午,省教育厅支持景宁县教育高质量发展工作推进会在景宁县召开。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长陈峰出席会议并讲话。

陈峰在讲话中指出,此次会议的召开,标志着共同富裕背景下浙江开启了基础教育优质均衡发展的新篇章,也标志着全省山区海岛县吹响了加快教育跨越式发展的进军号。各相关地方和高校要充分认识到,帮扶景宁加快教育高质量发展,是贯彻落实党的二十大精神

党的教育方针的具体举措,也是全面实现共同富裕、保障和改善民生的重要内容。要全面落实帮扶景宁教育高质量发展的各项措施,认真对照《支持景宁畲族自治县教育高质量发展的实施方案》,建立健全工作推进、督导、考核和评价机制,以共同富裕的责任感、大爱无疆的大情怀、立说立行的执行力,扎实做好帮扶工作,努力确保帮扶任务全面完成、帮扶目标全面实现。

他希望,景宁县委县政府以这次推进会为契机,进一步加强党对教育工作的全面领导,进一步强化教育发展的系统谋划和顶层规划,把更多的政策和资源向教育倾斜,倡导和确立正确的

教育观、质量观、人才观、政绩观,大力宣传景宁教育的新机遇、新起点、新未来,不断激发景宁教育发展的内生动力。丽水市教育局要加强指导和帮助,在工作力量投入、教育资源分配等方面多向景宁倾斜,加快推动景宁形成高质量教育体系,共同把省委省政府确定的试点地区建设好发展好,为全国120个民族自治县(旗)作出教育高质量发展示范。

会上,景宁县委书记翁志鸿表示,景宁县将以此次会议为契机,全面加强党对教育工作的领导,强力推进教育综合改革,努力构建完善教育高质量发展体系,持续擦亮“小县优教”金名片。景宁

县各校分别与浙江交通职业技术学院等高校,杭州、海盐、上虞的相关学校及浙师大幼教集团签订帮扶协议。浙江交通职业技术学院、杭州第二中学分别为景宁县职业高级中学、景宁中学授“浙江交通职业技术学院景宁民族学院”“浙江省杭州第二中学教育集团景宁学校”校牌。会后,参会人员现场参观了小规模学校优化调整接收学校——红星小学,详细了解学校办学、课后服务、红色校园文化等情况。

省教育厅相关处室和直属单位负责人,相关市、县(市、区)教育局分管领导和业务部门负责人,各支援校和受援校校长、教师代表参会。

本报讯(记者 邵焕荣)3月24日上午,第十一届长三角地区中小学班主任基本功大赛颁奖仪式暨班主任风采展示活动在杭州市滨江区举行。浙江省教育厅副厅长汤筱疏,上海市教卫工作党委副书记、市教委副主任闵辉,江苏省教育厅副厅长顾月华,安徽省教育厅副厅长徐静平出席颁奖仪式并为获奖选手颁奖。

汤筱疏代表本次轮值方致辞。她指出,把班主任队伍抓好建强,是区域教师队伍建设的重中之重、关键之举,希望获奖教师们能继续砥砺教育初心,与时代同频共振,当好教育发展的排头兵,也希望各地班主任和专家能借助这个机会,展示风采、相互交流、切磋技艺、分享经验、增进友谊、共同进步。

据悉,长三角地区中小学班主任基本功大赛是响应中央推进长三角一体化发展战略的重要举措,自2012年以来,由沪苏浙皖轮值举办,已延续11届。大赛坚持落实立德树人根本任务,采取“赛训一体、以赛促建”方式,锤炼骨干、培树典型、促进交流,搭建班主任成长平台,推动班主任专业化发展,提升班主任建班育人基本功,壮大优秀班主任核心团队,引领各地推动班主任队伍建设。大赛已成为长三角地区乃至全国班主任队伍建设和德育工作交流展示的亮丽品牌。

本届大赛聚焦班集体建设和新时代全面育人理念,重点关注义务教育“双减”和课后服务工作,中小学劳动教育、家校社协同育人、生态文明教育、生命安全教育与健康教育等主题,进一步提升班主任以理论研修为基础、以反思实践为重点的工作研究能力,掌握运用相关政策和德育原理开展主题班会设计和实施的能力,以及班级偶发事件处理中人际沟通与交往、教育资源整合的能力等建班育人基本功。

大赛共分为育人故事、带班育人方略、主题班会和情景模拟4个部分。此前,来自上海、江苏、浙江、安徽三省一市的60位优秀班主任同台竞技,交流切磋,展示风采、增进友谊,一起演绎拨动学生心弦的艺术。选手将育人故事、带班育人方略、主题班会视频上传至指定的网络平台,由来自全国的15位专家评审。情景模拟环节,所有选手再次聚首云端,采用线上教育情境模拟展开展面试题角逐,展现教育理念和育人智慧。

本届大赛首次设立了小学、初中、高中组特等奖奖项。浙江代表队共获综合类特等奖2名、一等奖3名、二等奖7名、三等奖3名。此外,大赛还设有育人故事单项奖、带班育人方略单项奖、主题班会单项奖。其中,浙江代表队获育人故事单项奖特等奖1名、一等奖6名、二等奖6名,获带班育人方略单项奖特等奖1名、一等奖7名、二等奖4名,获主题班会单项奖特等奖1名、一等奖7名、二等奖6名。

现场举办了大赛举办地交接仪式,第十二届长三角地区中小学班主任基本功大赛将在安徽省举行。安徽省教育厅副厅长徐静平在致辞中感谢了浙江省为举办本届大赛所做出的努力,并热情欢迎大家到安徽省参加下一届大赛。她表示,落实立德树人根本任务,班主任的重要性不可替代,期盼更多优秀班主任能通过大赛展示自我、提升能力,为长三角地区班主任队伍建设起到示范引领作用。

第十一届长三角地区中小学班主任基本功大赛落幕

培养扎根村校的“麦田守望者”

嘉兴市多措并举破解乡村教师“引、育、留”难题

□本报记者 武怡晗

“小朋友们猜猜看,‘4.4—4.6’是什么意思?”3月21日,在嘉兴市“名班主任工作坊”幼小融合研修活动上,桐乡市屠甸镇中心幼儿园教师朱慧带着幼儿们走进“二十四节气之清明”的课堂。翻看日历,分析符号……经过师幼一轮轮的探索、猜测和验证,有幼儿自信地举手发言:“清明节是一个时间段,而清明节是其中的一天。”在点评阶段,朱慧的课堂巧思被专家点赞。“这节课抓住了‘幼小衔接’的关键点,不在于让幼儿多识字或多算题,而在于培养他们的思维探究能力。”

从有些怯场到站上市级教研活动的平台,朱慧为这节课所做的努力,嘉兴教育学院教研员汤含倩最清楚。去年12月,嘉兴在全市35所乡村薄弱学校成立“三名(名校长、名师、名班主任)工作坊”,经过申请、答辩等环节,汤含倩成为屠甸镇中心幼儿园“名班主任工作坊”的主持人。这学期以来,围绕班本课程、家园沟通等主题,工作坊已举办了15次线上教研、2次线下交流,朱慧和同事就像“返青”的麦苗,收获着成长。

党的二十大报告指出,加快义务教

育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置。“优化区域教育资源配置,师资是重点也是难点。近年来,嘉兴开展‘名优教师扎根乡村’行动,不断优化城乡教师资源配置,吸引优秀教师投入到乡村教育中。”嘉兴市教育局党组成员、副局长王郁春表示,目前全市在职的省特级教师、正高级教师中,义务教育段27人中有12人在乡村学校,占比44.4%。“但要实现教育共富,我们不能只关注金字塔尖的优秀教师,更要关注塔基底部的普通乡村教师,才能解决乡村教师引、育、留等痛点问题。”

聚焦乡村教师队伍建设,去年10月底,嘉兴市教育局领导班子带队,深入县市区最偏僻的乡村学校开展实地调研。随后,以精准服务乡村教师队伍建设为切入点,嘉兴市启动乡村教师“麦田守望计划”,“三名工作坊”布点服务是其中的措施之一。

立足35所布点乡村薄弱学校的需求,嘉兴市教育局通过“揭榜领题”的方式发布信息后,收到97位名优教师、校长的申请,申请人中不乏省特级教师、市名师名校长等。“我参加过各类答辩,这次感觉最有挑战。评委坐了半间教室,有教育局领导、教研室专

家,还有布点学校的教师代表。”包括汤含倩在内,屠甸镇中心幼儿园的“名班主任工作坊”得到3位教师的青睐。答辩前,她驱车近百公里,3次前往幼儿园蹲点调研,细化针对幼儿园师资、班级管理两年服务规划。

“揭榜领题”也激活了“一池春水”。经过激烈“竞标”,新学期以来,35位教师、校长带着高质量的规划方案和针对性的举措,与布点学校最终结对。很快,组团式、融合式的工作坊教研活动通过线上线下的方式开展起来,并辐射带动更多乡村学校普通教师参与进来。

在嘉兴教育学院义教处处长张建芳看来,推进“麦田守望计划”,亮点在于打破以往“优中选优”的教师培训模式,创新平台、机制,让更多默默无闻的乡村教师有机会、有奔头。“教育需要‘守望’,需要教育人按照教育的科学规律和学生的成长规律‘深耕细作’,创造汇聚田野的乡村教育,助力嘉兴乡村教育高质量发展。”

嘉兴市教育局教师工作处处长蒋培丽介绍,今年,围绕“麦田守望计划”,嘉兴市还将启动第二届义务教育“守望杯”教师素养展评活动,举行首轮“三名工作坊”成果中期展示,完成

“嘉禾活力课堂”活动25场,开展嘉兴市名优教师“携手镇村”指导服务活动30场。此外,通过乡村骨干校长与市名校结对、名校领航工程、省特级教师工作室服务站等,将专业引领、教研磨课送到教学一线。依托城乡一体化28个共同体,完善教师专业发展联盟。通过“实验区(镇)”合作项目,嘉兴教育学院各学段学科教研员将蹲点参与乡村学校的教研、培训和科研指导。

坚守乡村教育44年的吕勋华,不放弃一个孩子的邹秀明……新学期,平湖市林埭中心小学的一群乡村教师出名了。通过嘉兴市教育局微信公众号《三十年·乡村教育故事》栏目,他们的事迹广为流传。“我们希望通过光影和文字,全面展示扎根乡村的‘麦田守望者’。”王郁春表示,下一步,嘉兴市还将健全乡村教师荣誉评选机制。“让每个孩子人生都出彩,也让每一位教师都被看见。”



珍爱地球 珍惜资源

3月24日,长兴县小浦镇开展“汇聚星星之光,为地球护航”活动,志愿者与小浦镇中心幼儿园的孩子们一起制作“关灯的神奇之夜”计划表,通过绘画涂色的方式表现低碳生活的不同方式。志愿者还给孩子们讲解如何进行垃圾分类,引导他们参与“珍爱地球,珍惜资源”的行动。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

温医大启动山区26县青年人才基地共建

本报讯(通讯员 周莲 章力 邵子伊 曹温恬)3月25日,温州医科大学举行2023届毕业生春季招聘会,现场还举办了山区26县青年人才基地共建启动仪式。

据悉,当天共有33家省内各地各级卫健委(局)组团参加招聘会,其中来自山区26县的卫健局共12家。作为推进“人才共富”的新尝试,温医大分别与这12县的卫健局签订了青年人才基地共建协议书,双方将围绕促进学生成长成才、健康发展和就业创业的目标,就校地人才培育和人才招引开展常态交流、共建合作。各县也在温医大设立青年人才联络站,现场聘任青年人才担任联络站站长。温医大2018级精神医学本科毕业生徐晨颖来自淳安县,她此次应聘了淳安县第一人民医院,“还是想要回乡发展”。

据介绍,温医大2023届毕业生共计6701人。为助力毕业生就业,招聘会当天,该校不仅专门开辟校地供需洽谈区,安排全校所有二级学院就业负责人坐镇招聘现场,与用人单位“面对面”对接了解人才需求,为各学院毕业生“代言”;还举办了2023届毕业生供需推介会,由学工部部长、学生处处长吴蕾蕾向到场的33家卫健委(局)现场推介毕业生。

据不完全统计,本次招聘会共吸引来自全国16个省份的355家用人单位参加,其中到场公立医院263家,现场提供岗位超8000个。来自全国各地近万名毕业生参加了招聘会,现场投递简历2万余份。截至当天下午4:00,共有800余名毕业生达成签约意向。

浙江省首届中小学心理健康服务数字化改革高峰论坛举行

本报讯(记者 朱邦远 通讯员 胡正茂)3月24日,浙江省首届中小学心理健康服务数字化改革高峰论坛暨“走心驿站”应用推广工作会议在龙游县华岗中学举行。论坛聚焦数字化改革如何赋能心理健康教育,分享了全省各地的相关经验做法及青少年心理健康治理数字化转型的探索。省内相关专家学者、各县(市、区)心理健康教研员、专职教师代表300余人参与论坛。

在论坛上,省教育科学研究院副院长、省中小学心理健康教育指导中心办公室主任庞红卫提出,要借数字化改革的东风,抓好中小学生学习心理健康教育,把

勇担心理健康主体责任落在实处,通过数字赋能,破解心理健康工作中的痛点和难点。

遏制青少年心理健康问题上扬势头,既要“救火抢险”,又要“防患于未然”。我省多地已先行先试,以数字化、专业化赋能心理健康教育。桐乡抓住“数字为基”“专业为重”“久久为功”3个关键词,做好区域性心理健康服务工作;浦江通过搭建“心路E通”未成年人心理健康数字化管理平台,实现心理健康问题早发现、早干预、早预防;乐清构建起政府、社会、个人共同参与的全新心理健康生态链……

“近年来,数字技术、人工智能的发展,为提升心理健康服务可及性、有效性赋能,也为更好地推进青少年心理健康教育带来了新的可能。”浙江师范大学教授李伟健表示,高校也将与教育行政部门进行深度合作,共同探索具有浙江特色的数字赋能心理健康教育之路。

活动现场,龙游县教育局打造的未成年人心理健康“走心驿站”2.0版数字化服务平台也正式启用。据了解,“走心驿站”利用数字化改革打破信息壁垒,实现精准评估与智能干预,多角度、全方位为龙游县的中小学生和家庭教育提供及时有效的心理咨询服务。截至今年3月,该

平台已归集全县中小学生学习数据4.3万条,完成全县指定学段学生的心理量表测评率97%以上。

“2.0版在服务端增加了情绪打卡、咨询预约、在线测评等模块,管理端也增加了积分打卡、科普宣教、在线调研等模块,这些都是试运行期间得到好评的模块。”龙游县教育局首席信息官胡雄伟介绍,例如直观记录青少年每日情绪状态的情绪打卡,最高打卡峰值在1万多人,占全县学生数量的四分之一以上。

据悉,“走心驿站”3.0版也已提上日程,将重点开发针对教师的心理健康应用模块。