

助力学生描画人生路线规划图

□宁波市鄞州区中河实验小学
乐天鹰

32张设计图纸、35900公里路线图、116个地铁站、512个记录视频……你一定会想,这是哪位工程师的大手笔。其实,它们的主人小俞是一个热爱行走的少年,也是一个曾经孤独迷茫的“社恐宅男”。

故事还要从他四年级时说起。新学期班干部竞选,小俞破天荒鼓起勇气上台竞选,结果只得了一票,这一票还是他投给自己的。

看似平静接受结果的他,从那以后,却彻底“摆烂”。不管我怎么鼓励他,他都提不起劲来,冷淡地说:“老师,我这样挺好的。”

看着他总是默默地坐在角落里,我想我需要找到一个突破的契机。

过了一段时间,我终于有了惊喜的发现:小俞一有空就趴在桌子上画地铁路线图。我惊叹道:“你怎么把每一站的站名和位置都记得这么准确?”

他轻轻地说:“我喜欢。”这三个字他虽然说得轻,却在我心里“生根发芽”。国庆节到了,班级计划举行红色研学活动,大家准备坐刚开通的地铁线出行。于是,我特意向小俞求助。

他眼睛一亮:“老师,这个我熟悉!”不一会儿,他就把行程路线、到站时间、注意事项等信息写在纸上交给我。看着他扬起的嘴角,我朝他竖起了大拇指。

那次研学,地铁车厢里坐满了学生,沉默的小俞终于打开了话匣子,给同学们介绍并解答疑问。我看到他眼

中焕发出的光彩。从那以后,小俞和同学们开始有了交流。

学校附近新开辟了一个地铁施工现场,有学生说起河南地铁进水被淹的新闻,学生们就担心会不会影响学校的安全。

我请小俞给大家解答,他为难地说:“老师,这个我不知道,施工场地我进不去。”

我想起有一个朋友在地铁公司工作,便马上联系了他。在这个朋友的引领下,我们看到了地铁工地上,工人们是如何热火朝天地工作的。

“听说你对地铁很了解,也有很多问题想问?”朋友微笑着看着小俞。

小俞涨红了脸,拼命咬着嘴唇,一副欲言又止的样子。

我拍拍他的背,给他一个坚定的眼神:“小俞,你有问题就大胆地问。”

小俞迟疑片刻,深吸一口气,如竹筒倒豆子般地提出一连串问题。我朋友耐心地解答,小俞睁大眼睛认真地做着笔记,还不时提出自己的独到见解,引来周围工人们的啧啧称赞。

有施工人员邀请小俞体验“城市听诊器”,当小俞听到地下十几米的声音后,眼里放出异样的光芒,仿佛一个全新的世界在他面前打开了。

从那以后,小俞更喜欢地铁了。“双减”下的课余时间,他几乎都沉迷在他的地铁世界里。

寒假里,全校开展“我为城市建设献策”项目化研学活动,我积极鼓励学生们组队去寻找自己感兴趣的城建项目,小俞自然成为“交通小组”的领头人。

他们利用周末时间,乘坐每一条

地铁线,走遍每一个地铁站,走向城市的角角落落。细心的小俞还发现某地铁站的标志放反了,我鼓励他们把问题反馈给地铁公司,得到及时的反馈和感谢,学生们的自豪感油然而生。

得知新的地铁线正在勘察,小俞提议:“我们也来规划新路线吧。”于是,他们周末又忙开了:风雨无阻地跑考察点,在大街上估算人流量,研究站点之间的距离……为保护学生的安全,我和家长们一路跟着他们。

最终,“交通小组”设计了5条新的地铁路线,我联合其他教师指导他们编写方案,说明路径、地貌、水系、景观、人流、商业、文化等。当他们将完

整的设计方案送到地铁公司设计部时,获得了设计师们的一致好评:“值得参考,有的问题我们都没想到呢。小朋友,加油!等你们长大了,欢迎你们加入我们的队伍。”

小俞拼命地点头,脸上绽放出自信的笑容,我仿佛听见小俞内心正在拔节的声音。

此后,小俞整个人都变了,学习劲头十足,每天和同学有说有笑的。在小俞的影响下,学生们纷纷组建“城市智囊团”,有的关注公共厕所的分布问题,有的调查地下管网系统,有的为小区规划停车场……小工程师们把目光投向了社会。

● 点评:

2009年教育部颁布的《中小学班主任工作规定》中明确指出,“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生健康成长的引领者,班主任要努力成为中小学生的“人生导师”。乐老师讲述的这则育人故事,生动、真切地诠释了班主任作为学生引领者和人生导师的重要作用。面对封闭、迷茫、社恐的小俞,乐老师敏锐地发现他独特的兴趣和特长——迷恋地铁、热爱行走,并以此作为促进学生转变和发展的突破口,巧妙策划、精心设计,以“行走”为抓手,为小俞提供发挥才能的机会。通过行走,不仅帮助小俞个人赢得自信、融入集体,更重要的是引领全班学生走出班级、走出学校,走出小我的羁绊,走向广阔的社会。这则育人故事启示我们,每个学生都有属于自己的成长之路,班主任要做好学生的引路人,帮助学生拓宽道路,从而唤醒自我,打开自我,成就自我。

(点评者:杭州师范大学 周俊)



当一个孩子发现家中空无一人

□桐乡市茅盾实验小学
宋娟芬

一个双休日的中午,我正打算午休,手机接到数条钉钉语音留言。我急忙打开,听到的是一个稚嫩的声音,来自我的一个刚上二年级的学生。她用的是妈妈留给她的手机:“宋老师,我的妈妈不见了。呜呜呜……我的妈妈突然不见了。宋老师你来救救我行吗?我在家里怎么找也找不到她,她跟我去外面买菜,就不回来了。我真的好怕……”

夹杂着哭泣的求助声,把我的心都揉碎了。

我用她妈妈的手机号打过去,是这个学生接的。我先是安慰她:“没事的,宋老师在,咱们不怕。你吃饭了吗?妈妈很快就会回家的。”

接着,我打了她妈妈的第2个手机号,找到了她的妈妈。原来,她妈妈吃完中饭就出门了,趁中午的时间去新家查看装修情况,打算很快就回家,就没和孩子说。

我又跟学生联系,告诉她妈妈的情况,并且没有挂电话,不停地跟她聊天,寻找她喜欢的话题,想打消她的孤独无助。

过了一会,我从手机里听到她妈妈在楼下喊她,一颗悬着的心才落地。跟她说再见之前,我表扬她:有困难的时候懂得怎么找人求助,做得非常好。

挂掉手机,我的心久久不能平静。

我想告诉所有的父母,孩子独自在家,不知父母去向,在这种情况下,是极度缺乏安全感的。这让我想起自己小时候,有一次半夜醒来,发现家里只有我一个人,本来睡在旁边的妈妈不见了。我被巨大的恐惧感吞噬了,号啕大哭,邻居们都被惊动了。我一直哭到天亮,妈妈回来了,她告诉我,她是去上后半夜的班,还说我没用,哭得那么响,让邻居们都听见了,多没面子。

妈妈的数落一直让我自卑自责到今天,我害怕一个人独处的毛病也没有得到任何改变。

因此,家长要把孩子独自留在家时,必须跟孩子讲清楚,自己要去哪里,过多久会回来,给他们足够的安全感和确定性。

我想告诉同行们,当学生在无助的时候,在危险的境地,会第一个想到打电话给你,这是出于学生对教师足够的信任。电话一下子拉近了师生之间的距离,明确了教师在学生心中的分量。因此,做一名教师,做一名班主任是多么荣幸,有时候职业的满足感并不来自鲜花、掌声和奖励,而是来自学生对你的信任和依赖。

我鼓励学生释放自己的不安全感,努力去获得安全感。像我小时候这样将家长的指责内化,则会留下遗憾,需要一生来治愈。



3月7日,武义县壶山小学教室热闹非凡,草编传承人吕金六指导学生制作棕榈叶玫瑰花,作为送给妈妈的礼物。吕金六专注于草编工艺40余年,他的作品都是用棕榈叶通过撕、折、绕等手法编织的,蒸熟、晾干后经久不坏。学校每周五设有草编课程,学生学习草编兴致浓郁。

(本报通讯员 傅洪尉 摄)

班级中的“尾数”

□余姚市肖东第一小学 胡苏林

小王背诵课文特别溜,但会在教室放鞭炮,让人差点以为他想把学校给轰了。

小张的学习成绩不好,自修时间,他的课桌上没人,从外面进来时满头大汗,甚至亢奋地流出了鼻血,把大家吓坏了。

……

这些顽皮学生主演的场景,每天都能看到。很多父母把孩子看成是自己的脸面,片面地将学业成绩作为评判孩子的主要标准,绝大多数家长还没有潇洒到不在乎孩子成绩的地步。

这些学生的心是敏感的,家长的心也是敏感的。学生贪玩、成绩不理想,我也有气恼的时候,但面对他们真诚的面孔、期待的目光,作为班主任,我有责任帮助他们克服自卑心理。

我曾经行之有效的办法,是“赏识教育+真诚相待”,并用自己的言行去影响学生,从心灵上去感化学生,让爱在师生间传递,让学生在充满爱的环境中健康成长。

当学生有过激行为时,教师不忙着下判断、做决定,而是耐心倾听,全面细致地了解情况,秉公处理,以理服人。

面对家长的“兴师问罪”或“无声胜有声”的责难,班主任应敢担当,不偏袒。

比如,针对小王放鞭炮这件事,我和他爸爸面对面交流,从事件的危害性谈到家庭对孩子的个性造成的影响。小王的爸爸,1米8的大高个儿,竟在我面前哭得跟个孩子似的。我听出了一个父亲的无奈无助,体察到当年轻家长夹心饼干似的生活:一边是文化不高又喜欢无理取闹的长辈,一边是只想自己快活却不知父母辛劳的孩子。

聊到最后,我只能以一个大姐姐的身份安慰家长:毕竟孩子还小,成长的道路还很漫长,学校和家庭一起努力,帮助学生走在正确、宽广、阳光的道路上的。

班级中的“尾数”不能舍弃,但转化他们非一日之功,需要有足够的耐心,持之以恒,用爱呵护。微笑有向心力,它可以拉近师生间的距离。教师要对学生微笑,鼓励学生走出困境,一步一个脚印地努力,从平时点点滴滴的细节中,收获成功与幸福。



□嘉兴市实验小学 陶轶敏

拯救小秃地行动

教室门前有一个细细长长的花坛,种着栀子花。可是不知从何时起,其中的一丛花枯萎了,久而久之,枯萎的面积越来越大,花坛就像长了斑秃。

教师们都说:“这块地不种点什么,真可惜呀。”

为什么不能让学生们把花坛清理干净,将它升级为劳动种植体验区呢?

“这块地为啥会秃呢?有没有办法救呢?”在科学教师的引导下,学生们的热情被点燃。他们研究后发现,影响栀子花生长的主要因素是土壤和光照。

“还可以种什么呢?”经过大讨论之后,全班决定分成8个生产队,并制定了种植计划。

小铲子、洒水壶等工具入手后,学生们就开启了拯救小秃地行动,先将花坛分为8个面积相同的区域,再插上小篱笆,给每块地取个名。

翻土、起垄、下种……可是小秃地又窄又浅,一铲下去,不是石头就是垃圾,翻土不深,更别说起垄了,这可急坏了小农夫们。

于是,我邀请有种植心得的教师来指导,解决小队平时的劳动中遇到的问题。

虽然鸡毛菜长出来有疏有密,歪歪扭扭,可对于城里学生来说,真是太新奇了。课间,学生们去得最多的地方就是教室门前的花坛,交流得最多的就是鸡毛菜、生菜、辣椒、葱、郁金香、向日葵的生长情况。

平日里怕脏、胆小的女生定时浇水定时除草,看到蚜虫要向自己心爱的植物进攻时,竟然毫不犹豫地伸手就把虫子消灭了。

学生们就像呵护宝贝一样精心照顾着植物。终于,几周后,原先的小秃地迎来了第一次大丰收。

家长们都惊讶于孩子的变化。很多家长在家校本上留言,说孩子把在学校分到的辣椒、鸡毛菜当成宝贝,认真地把它们变成自家餐桌上的美食。

家长这么一说,我们才有了新的行动方向,让每个小组将自己的劳动成果做成菜,和大家一起分享。

拯救行动从班级行动变成年级行动,教室门口的小秃地也变成了小菜地,而且常绿常新。

教育家陶行知先生曾说:要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间,使他们充分得到自由的生活,从自由的生活中得到真正的教育。我想劳动就是最真实的生活,劳动教育不一定是集中统一的行动,它可以在零星的课间、午休、放学时间渗透,让学生在出力流汗中体验到劳动的快乐。

固执的“小蜗牛”

□杭州市文龙巷小学 蒋静蓉

我们班里有一只脾气的“小蜗牛”。那天数学单元过关练习,我发现“小蜗牛”没有动笔,皱着眉头,一直盯着试卷。

我走近一看,原来她有一道题做不出。我提醒道:“先把后面会做的题做好,再来做这道题。”

“小蜗牛”的眉头皱得更紧了,回答:“可我不想被扣分,不然我就得不到A了。”

“可是,后面很多题都没做,来不及做的话更得不到A了。”

“小蜗牛”没理睬我,我还是不断地和那道题较劲,直到下课,她的目光仍停留在练习卷的第1页。

我不多说,把卷子从她手中收走了。

批改时,我在“小蜗牛”的卷子上用红笔打了一个非常醒目的D。接着,我把“小蜗牛”叫到办公室,让她在规定时间内完成剩下的题。

“小蜗牛”完成后,我重新批改试卷,在原来的D旁边用蓝笔又打了一个A,问:“你想要A还是D?”

“A。”“小蜗牛”毫不犹豫地回答。

“可是,你在数学课上做的是D。我们单元过关练习用的是1节课的时间,你在规定时间里只做了前面的这些题,后面没做的题能算吗?”

“小蜗牛”说:“不能。”

“你知道下次应该怎么做吗?”

“不会做的先放一放,把会的都做了。”

“你真是一个聪明的孩子。其实,A也是一样优秀的,如果因为一道题不会就一直想,不但得不到A,连A都不会有,那多可惜呀。”

“小蜗牛”点点头。之后的几次过关练习,“小蜗牛”做到了全部完成。