

# 平视是看待教材的最佳视角

□朱华贤

在许多人的心目中,教科书俨然是神圣的经典。一切以教材为准,哪怕是字典或其他工具书上有不同的说法,也一律服从教材。这种以仰视角度看待教科书的方式,不知从何时而起,以至于现在把一件事情做得很完美,会用定语“教科书式的”来加以形容。

中小学使用的教材确实具有相当大的权威性。它来自编纂过程中,国家或地方相关部门的行政指导,各学科专业造诣较深人士的编写、使用前先试行再修订完善的机制。因此,与大部分的纸质出版物相比,教材的质量普遍较高,能够受到基层学校和教师的认同。

然而,即便如此,我们对教材一定要仰视吗?

仰视经典,可以让人有所获益,因为学习者以谦逊的心理、纯真的眼神凝视、默诵、理解、领悟、仿效……会产生一种归属感,认同自己属于学问的某个体系或流派。

但仰视式学习,往往会削弱甚至放弃主体意识,弱化学者的独立思考能力,不再追寻领域中更多的可能性。

当下的社会是一个开放而多元的世界,人们的视野越来越开阔,观点越来越丰富,对同一事物往往会持不同的见解,从这个角度看是对的,从另一个角度看或许错了,或者还存在兼容并包

的情况,从什么角度来看都可以。比如,语文教材中的很多课文、课文中的很多语句和字词,其实都可以替换成别的,对学生学习语文来说,应该都毫不逊色。

而当我们用仰视的心态把教材当作圣经那样的绝对权威,就会认为它是唯一的选择,是不能有丝毫更改的。学习者更不可能想到去突破去超越,人们对世界的看法也越来越趋同。

可是,在当下的课堂教学中,有些教师常常要求原封不动地遵从,不要说古诗文,就是现当代散文也字字死抠。他们根本不会去想能不能有别的表达。

教材是权威的,但绝不是神圣的。叶圣陶先生早在1978年的一次语文教学研讨会上就明确提出:“教材无非是个例子。”(见《叶圣陶教育文集》第三卷)。

作为著名的文学家、教育家,叶圣陶曾负责主编过10多年中国语文教材。“教材无非是个例子”,这简短而通俗的8个字,教师们肯定听到过无数遍,字面含义都能理解,但真正落入具体教学实践中的恐怕不多。

叶老的这一断语,就是提醒广大师生不要仰视教材。

例子有一定的普遍性和共同性,它是众多同类事物中的一个代表。比如砌墙用的砖,你只要选一块给看一看、掂一掂,就知道同一批次都是这样的,选另一块砖也一样。换句话说,例子不

是独一无二的,更不是至高无上的。

教材作为某一种知识或能力的类型,学习者不能把它当作学习内容的全部。不要以为学会了这个例子,就等于掌握了这个类型的其他内容。

虽然例子具有代表性和典型性,但例外的非典型的内容依然很多,而这些也同样需要学习和掌握。更何况,教材也不可能把所有的例子囊括在内。正因如此,我们不能把教材当作学科内容的全部,不能把学好教材看作就是学好课程。教材与课程是两个不同的概念。

可是,现在有些教师和家长,对教材有着错误的理解,认为学生只能阅读教材,而涉猎其他读物就是在浪费时间,这严重束缚了学生的正常思维发展。

“教材无非是个例子。”叶圣陶先生这一断语中的“无非”二字常被忽略,我们不妨比较一下,“教材是个例子”和“教材无非是个例子”表达的意思虽然一样,但语气上是否有差别?

加了“无非”二字,口气轻松了许多,教材的威严似乎也降低了一大截。说这两句话的时候,前一句仿佛正襟危坐,后一句则跷起了二郎腿。

先生通过这两个字想要表达的态度非常明确:没有必要把教材看得过于绝对和神圣。

不过于虔敬地仰视教材,并不等于可以俯视教材,把教材看得一文不值。

应该承认,没有一部教材能够做到

不懈可击,只要我们再三推敲,一定能找出或多或少需要进一步修订的问题。

对教材中的缺陷,教师可以指出并引导学生正确认识,但不能纵容学生一味地挑剔,这样的教育容易养成学生的褊狭心理,遇事动不动就钻牛角尖。

毁树容易种树难。学生的任务是学好学科中的知识,努力充实、丰富,提升自己,而教材只是这一过程中的内容呈现。与正向学习的主流目标相比,吹毛求疵的意义实在微不足道。

因此,平视才是师生对待教材的最理想姿态。

平视就是以不卑不亢的心态,凭着真实的感受和客观的认知,大胆地表达自己的主张。既不被所谓的“名气”或“权威”所左右,以为是名家名作就该俯首帖耳,也不对无名之辈的初试牛刀嗤之以鼻,而是从内心尊重每一篇优秀的课文。感觉优美的就竖大拇指点赞,不吝好评;感觉一般可以素颜相迎,淡然处之;感觉别扭,就坦率直言,以待校验。

平视,是一种理性、科学、无色的视角,也是最美的教学视角。



陈升阳

科技能为班主任减负吗?我怎么觉得,自从有了网络,教师尤其是班主任反而多了许多工作,挤占了許多本该教书育人的时间。相比探讨人工智能会不会取代教师,我更想先讨论人工智能能不能为教师减负。

龙泉许东宝

如果有智能代替人工就好了,教师再也不用千辛万苦地教。但教育是培养人的事业,面对的是个性鲜活的学生,师者要有思维、能创造,不能像在工厂里一样用机器按程序完成教育工作。因此,智能可以为人类服务,但智能代替不了人类。

芳蕾

我认为人工智能代替不了教师的工作。它没有爱,不能感受人的复杂心理,完成不了“育”的工作。它也完成不了“教”的工作,因为它程序化、模式化,而真实世界里的学生个性多样。它甚至无法完成一篇优秀的教育教学论文,因为它没有真实的有创意的教学实践。

俞和军

教育是多重复杂的关系,有教和学的关系,也有教师和学生、学生和教师、教师和家长、家长和学生、学生和环境等的关系。在上述关系中,都要有情感和心灵的交流,这恰恰是人工智能无法代替的。

人工智能永远不会代替教师的工作,只能辅助教学,技术的进步可以让教学过程更高效、更优化。

葛永锋

教育是今天的事业、明天的希望。学生的社会责任感、创新精神、实践能力是需要教师们在立德树人、教书育人的实践中悉心培养的。

在提供知识和技能这方面上,ChatGPT的能力远远超过教师。某种程度上,只会搬弄教科书、参考书知识的教师,很有可能要被取代。

现在火出圈的ChatGPT,说不定过一段时间就成明日黄花,会被创新团队研发的新产品所替代,这个团队肯定是一群充满个性、有较强学习专注力,有较强责任心和抗挫折能力,有良好的人际关系和协作精神的人。

赵占云

教书育人的,需要教师根据学情将书本知识转化为学生乐于接受的内容,在传授知识的过程中不断创新。ChatGPT只不过是网络中的内容进行收集、分析,并不能体现创新性,若是替代教师,那么学生接受的知识将是坚硬而直白的,不利于学生消化和吸收。因此,ChatGPT可以作为教学的一种辅助工具,提供多元的参考,要完全替代教师是不太可能的。

龙泉许东宝

人工智能用在和人脑的棋类大战上,电脑肯定胜过人脑,因为人脑要新陈代谢,总是需要反应时间,而程序运算速度之快是人脑无法相比的。但是不管它多么有优势,最终还是要人开机操作的,代替不了教师。

但是,人工智能一定要为教育服务,要成为教师的有力助手。因为,我们的教师真的教得很辛苦,那些单调、重复、机械的劳动,最好交给机器去完成。

力耕

首先,ChatGPT目前还没有一个很好的中文译名(如“谷歌”“脸书”),对于不擅长英语的人来说,读起来比较拗口。这说明它是一个在国外流行的东西,中国人对它不熟。

其次,它用于机器学习的资源局限在外网,还无法获取大量的中文资源。因此,我们正在等待中国自己的聊天机器人被发明并成熟起来,以真正测验和谈论这个东西对中国教育会起到什么样的作用。

最后,不管是盼望、焦虑还是反感,新的信息技术革命是大势所趋,人工智能时代将会以意想不到的速度来到我们中间。

## 人工智能要成为教师的有力助手

——ChatGPT真能「取代」教师吗?(续)

## 错题诊断卡

□湖州市吴兴区城南实验学校 吕玉华

学生作业中有很多典型性错误,不少学生会一再出同样的错。例如语文学科中,“急躁”的“躁”字与“干燥”的“燥”字,学生常常混淆。

典型错题可以归为这样几类:1.知识积累不牢固,如一些字词或常识记不清;2.解题能力不足,如思维不严密,未掌握解题技巧;3.作业态度不踏实,如审题马虎、答题不规范等。

笔者认为,通过帮助学生建立错题诊断卡,可以有效防止这类问题的发生。

现在不少教师指导学生积累错题用的是错题本,而用卡片的形式记录,可以将错题分类,更便于今后按类查找。错题应分学科记录,而且要有目录、页码、错题摘录、正确答案、诊断分析,以及后续跟踪等部分。

建立错题诊断卡的过程,不但能促使学生学会归纳错题,找到错误的原因,并对症下药解决问题,而且学生取得进步的过程也可以清楚地看到。这对学生复习时的自我总结有很大的帮助。

同时,教师会对普遍存在的错题加以关注,在课堂上详细分析,并确定下一阶段的教学和作业设计重点。



第364招



## 旅途中的教研

鹿西岛坐落于温州市洞头区的最东边,距离洞头本岛约一小时的船程。近日,洞头区教育局、洞头区教师发展中心举办城乡教育共富专题活动。活动内容包括“小而优”提升行动专题视导、洞头区实验小学与洞头区鹿西中心小学结对集团授牌、教师结对、名师送教等。图为送教教师在返程船上对鹿西中心小学学生作品进行点评分析教研。

(本报通讯员 董芳蕾 摄)

不妨一试

## 空瓶子大用途

□苍南县马站镇第一中学 吴笔建

我们都知道水能灭火,但你相信矿泉水也能引发火灾吗?课堂上,我提供材料——矿泉水瓶,在实验中中学生用灌满水的矿泉水瓶作为凸透镜,发现它能起到会聚光线的作用。因此,老司机提醒大家,在汽车内部阳光能照射到的部位,千万不能放置矿泉水瓶,尤其是在夏天温度较高的时候,容易引燃车内物品,酿成火灾。

在初中科学教学过程中,我经常利用矿泉水瓶指导学生做实验。器材易得,成本较低,绿色环保,这样的实验学生在家中也可以进行。

在矿泉水瓶中注满纯净水或线香的烟,利用激光笔垂直于侧壁照射,可以看到光线直线传播的路径。如果要观察光的折射与反射现象,可以将矿泉水瓶上半部去掉,将余下的部分加满水,再用激光笔斜射入水面,就

能清楚地观察到。

在证明力可以让物体发生形变的众多实验中,用手捏扁一个空矿泉水瓶是其中最简单的。假如我在矿泉水瓶中倒入热水,轻轻摇晃一下再倒掉,把瓶盖拧紧静置一会儿,就可以看到矿泉水瓶变瘪了。学生一脸茫然,经过引导分析,他们才明白这是大气压强使然。

一些学生分享疫情期间在家做蛋糕的经验:用手捏空的矿泉水瓶,对准蛋黄,一松劲,让瓶子恢复原状,就可以把蛋黄吸入瓶中,快速分离蛋黄与蛋清。

化学原理也可以融入实验。比如,在矿泉水瓶中倒入20毫升的纯净水,滴入几滴紫色石蕊试液,再注入二氧化碳气体,拧紧瓶盖,用力摇晃几下,学生观察到矿泉水瓶变瘪了,同时瓶里的水变成红色。原来,二氧化碳易溶于水,瓶内气体变少,在大气压的外力作用下瓶子变瘪了,同时生成的碳酸让石蕊

变红。

浮力产生的原理,是教学中的一个难点。

我们把一个矿泉水瓶剪去底部,拧上瓶盖倒置;放入一个乒乓球,用手指或工具按压至瓶子颈部,倒入约半瓶的自来水;松手,乒乓球会自动浮上水面。

但我们如果按同样的操作步骤,拧开瓶盖,乒乓球仍然紧贴于瓶口部位,不会上浮。

通过分析,学生就很容易明白,浮力实际上是液体中的物体受到的上、下两个表面的压力差。

在浮力实验中,我们可以在瓶装矿泉水中加入浮沉子(一个装了一部分水的更小的瓶子)。通过捏矿泉水瓶,改变力度大小,可以自由控制浮沉子的漂浮、悬浮、下沉等状态。

这是因为外部的压力传递给水,水被压入浮沉子,使得浮沉子的重力和浮力产生变化。

在水压与深度关系的实验中,同样用矿泉水瓶就可以轻松解决。

在矿泉水瓶同一竖直线上,相隔一定距离,分别挖出一个小孔。然后往矿泉水瓶内加满水,可以观察到水分别从3个小孔喷射而出,越下面的水柱喷射距离越远。这可以得出水压和深度成正比的结论,这也是潜水的人潜得越深越难受的原因。

在保护水资源社会实践活动中,我们可以指导学生,用矿泉水瓶制作水体净化器。先将一个矿泉水瓶剪去瓶底,并将瓶盖换成一个带导管的胶塞,然后按顺序将棉花、活性炭、细沙、粗沙放入瓶内,水体净化器就做成了。

在这个简易的过滤装置中,倒入一些从河道里取来的水样,观察瓶子里截流吸附了一些什么物质。

矿泉水瓶在初中科学实验中的用途还有很多,需要我们广大教师不断去实践和探索。

## 教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:老师和家长们一天究竟要打几次卡?

