

妇女节,我们能教给学生什么

□张纯纯

组织学生给母亲送一束花,或是给女教师送一份手工礼物,这是很多学校举办妇女节活动的标准模式。然而,这样的活动内容“移植”到母亲节或是教师节,似乎也未尝不可。校园里的妇女节到底怎么过才能不流于形式呢?

在回答这个问题之前,要回答的是另外两个问题:何为妇女?何为妇女节?

法律规定,年满14周岁的女性即是妇女,并不是所谓的年长、已婚的女性,更不能窄化成“母亲”“妻子”等家庭角色。一旦“妇女”一词的含义被狭隘化,就会导致妇女节的纪念意义被消解。妇女节的全称是国际劳动妇女节,最初起源于20世纪初北美和欧洲的劳工运动。随着时代的发展,从接受教育、争取就业到自我发声、打破刻板偏见,妇女节一直提醒着女性要不断争取属于自己的权益,实现性别平等。

这就意味着,当一所学校举办妇女节活动时,完全可以扩大参与者的范围,让更多的女生深度参与到节日中来,特别是年满14周岁的女生。这个年龄段的女生正处于青春期,有了性别意识的觉醒,对未来的职业规划也有着美好憧憬,优秀的女性榜样正是她们所需要的。一场导向正确的妇女节活动能成为她们特别的“成人礼”。

在这场“成人礼”上,她们可以学习敢于争取的自信,那是“燃灯校长”张桂梅教给女子高中学生的校训“我生来就是高山而非溪流,我欲于群峰之巅俯视平庸的沟壑;我生来就是人杰而非草芥,我站在伟人之肩藐视卑微的懦夫”;她们也可以感受敢于争取的勇气,那是中国首位女航天员刘洋面对的更广阔的天空,是诺贝尔奖获得者屠呦呦的一株青蒿素与一颗报国心,是在各个领域闪闪发光的女性以涓滴之力汇成的磅礴伟力。

这些都是她们未来走上工作岗位,面对生活挑战时的底气。因为作为平视的一代,她们需要的不仅仅是看见“她”力量,而是有朝一日可以成为“她”力量,能够在经济发展的主战场、科技创新的主阵地、乡村振兴的广阔天地书写自己的聪慧、坚韧与勇敢。

与此同时,妇女节活动也可以成为学校性别平等教育的最佳载体。2021年,国务院印发《中国妇女发展纲要(2021—2030年)》,在“妇女与教育”领域提出“大中小学性别平等教育全面推进”“促进性别平等教育融入学校教学内容、校园文化、社团活动和社会实践活动”。近年来,不少中小学校虽已意识到性别平等观念在学生成长过程中的重要性,但并没有找到合适的载体,更没有相应的课程体系。

开展全员参与的妇女节活动,让男女平等、相互尊重成为每个人从小习得的常识,成为每一个公民的必备素养。在春天的妇女节里播撒的种子,总有一天会长成参天大树。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

奔赴“职场”的飞行之旅

宁波鄞州区云龙劳动教育共同体探索职业启蒙教育

□本报记者 季颖

双手紧握无人机遥控器,小声念叨着操控要诀,宁波市鄞州区云龙镇中心初级中学初一学生曾丹丹虽然之前见过无人机,但这是她第一次动手组装并操控无人机。“这样的飞行体验太奇妙了。”她说。3月3日下午,云龙镇中学迎来了新学期的第一堂无人机课。

这堂无人机课是宁波市鄞州职业教育中心学校无人机专业负责人崔海龙带领团队进行的,一天前他还给鄞州区云龙镇甲南小学四年级学生上过一堂无人机操控体验课。去年11月,在宁波市教育局的部署下,在宁波市劳动教育指导中心的组织协调下,地域相近的鄞州职教中心、鄞州区云龙镇教育指导中心、云龙镇中学、鄞州区王笠岭小学教育集团、甲南小学组建了宁波第一个劳动教育共同体——鄞州区云龙劳动教育共同体,共同探索职业启蒙教育,构建小学、初中、职高“学段衔接”的职业启蒙课程体系。“青少年无人机创客”正是共同体职业启蒙教育的第一个项目。

宁波市教育局体艺处相关负责人表示,劳动教育可以帮助学生获得初步的职业体验,形成初步的职业生涯规划意识,工业生产劳动、新技术体验与应用、现代服务业劳动、农业生产劳动是与经济产业、行业职业密切相关的“职业性劳动”,也是义务教育阶段学生劳动教育的重要组成部分。目前宁波各中小学校普遍开展的劳动教育,大部分内容主要集中在农业生产劳动、生活劳动、非遗制作等传统劳动方面。“组建劳动教育共同体,可以充分发挥职高的设施资源、教师资源、课程资源和校企资源优势,共建义务教育阶段劳动教育新体系,更好地发挥劳

动教育‘职业天赋挖掘评价、职业生涯启蒙规划、劳动技能培育深化’的功能。”该负责人说。

云龙镇中学副校长姚定达介绍,在以传统工艺制作为主的劳动教育课程基础上,学校正在开发生产型劳动教育课程,但苦于缺师资、少设备,课程开发进展缓慢,云龙劳动教育共同体的成立恰好解决了这一难题。共同体成立后,根据小学、初中提出来的需求清单,鄞州职教中心第一时间梳理了校内资源,第一批推出了数字经济产业的“青少年无人机创客”、智能制造产业的3D打印等7个义务教育段劳动教育技能项目,重点面向工业生产劳动、新技术体验与应用、现代服务业劳动。

同一门劳动课程,同时面向中小学生学习,既要兼顾普适性与特长性,又要兼有个性化发展与全面发展,因此云龙劳动教育共同体采用“三级课程体系、三轮培育机制”。每项技能的第一级课程为普适性课程,大多数学生都可以体验感受;通过第一轮评价筛选出适合该技能项目的部分学生,可以进行第二级课程的学习训练;通过第二轮评价筛选出对该技能项目有特长的部分学生,可以进行第三级课程的学习训练。“每名学生可以体验多个劳动教育技能项目,从中找到真正喜爱的劳动技能进一步开展专业化、技能化学习。同时,学校对学生进行劳动素质评价和数字画像,从而发现、培养一批劳动技能‘特长生’。”云龙镇教辅室主任何立民说。

“在设计无人机课程时,针对中小学生学习各有侧重点,小学生更侧重于激发学习兴趣,以无人机组装和操控驾驶为主,中学生在此基础上,更强调职业启蒙教育,课程中加入了无人机组装与应用方面的内容。在教学设备上,我们会选择容易操控,兼具安全性和性价比的飞行



宁波市鄞州职业教育中心学校无人机专业负责人崔海龙带领团队给云龙镇中心初级中学初一学生带来了一堂无人机体验课。图为学生正在操控无人机。

器。”崔海龙说。云龙镇中学初一学生夏羽可本就喜欢驾驶无人机,通过课程的学习了解到无人机可以运用到军事、农业等多个领域,激发了更大的学习热情。课后,在课程体验自我评价表上,夏羽可写下了今后愿意参加后阶段无人机课程学习,从事无人机工作的意愿。

当天的无人机体验课上,还有4名学生助教的身影。学生助教不仅负责给学生进行飞行演示、指导,还要负责录制教学视频。录制的教学视频将供云龙劳动教育共同体的劳动课教师学习使用。“职教教师的时间精力是有限的,为实现课程的可持续性,学校劳动课教师的培训也在紧锣密鼓地进行中。”甲南小学校长罗静伟说,经过几轮培训,该校劳动课教师已基本具备了独立进行无人机课程教学的能力。



我们的劳动课“秘籍”

Q:记者

A:云龙镇中心初级中学副校长 姚定达

Q:劳动教育共同体建立后,中小学和职高怎样开展合作?

A:从角色分工上来讲,职高是劳动教育共同体的核心,为中小学提供实训场地、师资培育、课程开发、方向引导等;中小学要做好对接,积极参与劳动技能项目筛选、课程开发、教师培训等各个环节,将小学、初中、职高连成一条线,才能构建起全面而完整的职业启蒙教育体系。

Q:进行义务教育段学生职业启蒙教育,应注意哪些问题?

A:让义务教育阶段学生提前进入“职场”很有必要,中小学生学习尤其是农村学校的学生对职业的认知往往很模糊。学校要注重培养学生的兴趣爱好和职业生涯规划意识,为学生提供多种多样的职业体验机会,挖掘学生的职业天赋,帮助学生发现真正喜爱的职业。



春天里 植希望

临近植树节,宁波市北仑职业高级中学校长邹磊磊和来自四川省凉山州美姑县的学生们共同在校园里种下了一棵新树。学生们在心愿卡上写下自己的期待,挂在树梢,校长寄语他们要脚踏实地,仰望星空,用奋斗来迎接青春梦想的绽放。据悉,自2021年9月以来,北仑职高已先后接收两批共30名凉山州美姑县学生来校就读,这些学生将在北仑职高完成高中三年的学习。

(本报通讯员 葛颢明 摄)

丽水市莲都区刘英小学:与人工智能面对面

□本报记者 林静远

无人机起飞登陆“火星”,智能车进入模拟新能源场地运行,机器人和着匈牙利舞曲摆动手臂开始跳舞……如果你在现场,一定会被丽水市莲都区刘英小学的“人工智能世界”吸引,忍不住想上手试试。

“学校从2018年开始探索人工智能教育,提出课堂普及教学与社团教学相结合的课程模式,并在其中融入创新元素,激发学生创新思维。”校长付永飞说。得益于此,刘英小学成为青少年人工智能核心素养测评共建示范校、省“人工智能+教育”试点校和省教育机器人教学示范学校。

创新成为课程主旋律

学校信息技术教师王剑欣喜地发现,近年来,学校的创新成果变多了,国家级比赛获奖学生有6人次,省级比赛获奖学生已逾50人次。“原先学生想在人工智能

上有所突破,但不知从何入手,学校就依托社团,在课程中融入创新元素。”

中共浙江省委原书记刘英曾于抗日战争期间在该校所在地从事革命工作,留下了肩挑银圆的廉政故事,为弘扬革命精神,学校以此命名。因此,在机器人社团课上,王剑欣引导学生在设计中融入红色文化,利用编程制作出刘英肩挑银圆的作品。

机器人社团在每周三开课,学生们在这里可以充分发挥想象力,完成各种创意机器人的设计和制作,开启人工智能探究之旅。六年级学生魏子皓表示,社团课程内容紧跟时代发展,非常吸引人。在新能源发达的今天,他和小伙伴们一起,让一辆TAI智能车开进了模拟工地。该工地由于存在辐射元素,人员不宜进入,智能车可以进场完成一些困难工作。

机器人社团还实行了分层教学。付永飞介绍,初级课程主要面向低段学生,激发他们对机器人的兴趣;中级课程是学习机器人的基础知识,侧重培养

学生的动手操作能力和主动解决问题的能力;高级课程则主要培养创新意识。“教师们从社团中选拔在这方面有特长的学生,并进行重点培养,使之成为‘科技新苗’。”

目前,刘英小学开设了Scratch编程、虚拟机器人、人工智能等5门社团课。与此同时,在课后托管服务中,学校又开设了Paper机器人、MakeX机器人、能力风暴机器人、TAI智能车无人驾驶等4门课程,极大地丰富了“X”课程。

走进生活的人工智能

东雨泽是该校六年级学生,从三年级开始就接触人工智能。在提倡垃圾分类的当下,他发明了一款智能垃圾桶。“我在这款智能垃圾桶上安装了摄像头,它会自动识别垃圾袋颜色,当垃圾没有‘对号入座’时,桶盖不予打开,而且还会温馨提醒应投入哪个相应的垃圾桶。”说起这款垃圾桶,东雨泽很

是自豪。

“在学校举行的蓝色幻想童玩节、‘我是小小发明家’等各类活动中,涌现出很多学生的创意作品,这款智能垃圾桶就是其中之一。”信息技术学科组组长方秀华说,在普及人工智能教学中,学校鼓励学生大胆创新,充分发挥想象力和创造力,培养开放性思维。

四年级学生周梓晨是人工智能的“发烧友”,从幼儿园开始就在家利用乐高搭建各种创意作品,父母也很支持他的兴趣爱好。周梓晨正在构思设计一款远程监控摄像头,在发生火灾时,可以帮助消防员定位到具体房间,停在火灾大楼旁的消防车可以安装机械手臂,帮助移开压在被困者身上的重物,方便救援。

“日常教学中,我们在鼓励学生大胆创新的同时,也引导他们紧贴生活实际,学会运用不同理念和方法去解决生活中的实际问题,寻求最佳解决方案。”方秀华说。



近日,身穿亮黄色背心的“小小快递员”成了桐乡市振东小学校园里的一道美丽风景线。在图书室负责教师的指导下,他们对报纸进行细致的分拣并提前熟悉分发线路,在最短的时间内顺利完成分发工作。据了解,这是该校劳动主题教育实践活动的又一新举措,让学生们在职业体验中,培养起认真负责的学习态度。

(本报通讯员 朱新良 吕香芬 摄)