

中高职衔接,如何传好“接力棒”?

□本报记者 邵焕荣

“运输是物流的动脉系统。”“运输管理就像乐队的指挥,是对整个运输过程各个环节的合理组织与协调。”……3月1日下午,宁波职业技术学院现代物流管理专业教授刘智慧走进宁波市北仑职业高级中学区域中高职一体化物流专业与管理专业班的课堂,给40名学生上了一节运输管理课。“这是我与宁职院、当地企业联合打造中高职一体化课程体系后带来的变化。”北仑职高物流专业教师李楠介绍,如今在该校,高职教师进课堂早已成了一种常态,“在高一阶段,我校区域中高职一体化专业班每周至少有4个课时由宁职院教师授课”。

近年来,为满足经济社会快速发展对高素质技术技能人才的需求,我省各地各校积极尝试“五年一贯制”“3+2分段培养”等多种形式的中高职衔接,并取得了良好成效。但在实际工作中,现行的中高职衔接模式仍存在培养目标模糊、教学标准不一、课程内容重复、管理机制不畅等问题,容易导致人才培养质量不高、效率低下。

中高职衔接,到底该如何传好“接力棒”?去年5月,浙江启动区域中高职一体化人才培养改革工作。借此东风,各地各校在探索更有效的中高职一体化贯通培养模式上也走出了新路子。

从“分段”培养到一体化培养

以前,不少职业院校在中高职衔接上,仅停留在各自为政、点到为止的状态。往往在学制、升学渠道上有衔接,专业、课程、教学、管理、评价上的衔接却不畅通,甚至有不少高职院校几乎不参与中职学校的人才培养过程,“中职只管送,高职只管收”的现象依然存在。

问题到底出在哪?省教育厅职教处相关负责人一语道破:中

高职衔接不紧密是传统“分段”培养模式下的通病。在传统模式下,前3年办学主体为中职学校,后2年办学主体为高职院校。一方面,两者常常位于不同区域,在教学、管理、师资交流等方面都存在着天然的“硬距离”;另一方面,由于中高职培养目标不统一,课程衔接体系不连贯,行业企业参与不深,师资合作不紧密,两者在深度衔接上也存在着较长的“软距离”,“这也导致在实践中,中高职衔接往往会出现‘剃头挑子一头热’的现象”。

推进中高职衔接,必须多方融入,让中职学校、高职院校、行业企业都尝到甜头,实现互补共赢,“在缩短‘软距离’的同时还要克服‘硬距离’”。然而,这在传统“分段”培养模式下可不是一件简单的事儿。怎么办?浙江区域中高职一体化改革提供了一条新路径。

记者发现,自改革启动后,各地各校纷纷通过新建分校或产业学院等形式,推动优质高等职业教育资源下沉县域,这打破了中高职办学上的时空限制,极大地缩短了“硬距离”。同时,区域中高职一体化人才培养改革也激发了企业参与校企合作、产教融合的积极性,为真正实现“从‘分段’培养到一体化培养”的转变提供了可能。“在教学管理中,区域中高职一体化的中高职衔接应该有别于以往的中高职‘分段’培养,实现中高职的无缝衔接、平稳过渡,真正体现一体化培养,不能有明显的分段痕迹。”杭州市富阳区职业高级中学校长彭哲敏说。

系统重构一体化课程

“中高职一体化人才培养关键看教学,教学的核心是课程。”浙江省教育科学研究院职业与成人教育研究所副所长于丽娟告诉记者,长期以来,中高职一体化在课程设计上缺乏差异性、连贯性、系统性

和前瞻性,人才培养目标不够清晰,对新发展阶段需求的课程设置也稍显不足。同时,在具体的教法、内容难度、侧重点、实训安排等方面也缺乏统一的标准,不仅造成了教学资源的浪费,也损害了学生的学习积极性。

为此,从2021年6月开始,浙江就全面开启中高职一体化课程改革的“本土化”尝试,着力构建一体化设计、递进培养的省级标准。首批共遴选30个量大面广、行业岗位技术含量高、专业技能训练周期较长、社会需求相对稳定、适合中高职一体化培养的专业先行先试,有16所高职院校参与改革。目前,中高职一体化课程改革的系列标准重建已基本完成。

基于区域中高职一体化改革,各试点学校也在此基础上开展了进一步探索。“构建中高职一体化课程体系,推动人才与岗位精准匹配至关重要,而这离不开行业企业的深度参与。”北仑职高校长郭磊磊说,一年来,学校调研了40余家港口经济特色企业,举办了全国性港口物流、货运代理类职业能力分析会议,并与宁职院、当地企业三方联手完成了“集装箱运输管理与多式联运”等3门极具区域特色的课程标准。

宁波行知中等职业学校则与浙江工商职业技术学院、宁波慈星股份有限公司共同打造了“基础—核心—拓展—产教融合”的专业课程,体现了中高职一体化和产教融合的思想。其中,基础课程体现专业的核心知识和基本技能;核心课程体现专业的核心岗位技能和岗位实践能力;拓展课程由学生自主选择,体现对学生个性化的培养;产教融合课程是学生参与企业的实际工作岗位,由企业导师手把手进行教学。

抓住一体化教师团队建设这个“牛鼻子”

为推进中高职一体化改革,提升中高职师资合作紧密程度,今年1月,浙江启动中高职一体化教师教学创新团队建设。团队由高职院校和中职学校的教师组成,涵盖专业基础课、专业核心课、实习实训课的校内专任教师和企业兼职教师。

教师是课程实施的主体,做好中高职有效衔接,探索中高职一体化贯通培养,就必须抓住一体化教师团队建设这个“牛鼻子”。事实上,相比传统模式,区域中高职一体化人才培养项目在一体化教师团队建设上拥有天然的优势。“根据人才培养方案,5年的时间内,高职教师将开展常态化下沉教学,实际上上课占比会达到40%,这为我们做好师资衔接提供了契机。”郭磊磊介绍,试点启动后,北仑职高物流专业与管理专业教学团队联手宁职院、当地企业组建了专业研学共同体,通过定期开展联合教研活动,共同开发一体化课程、共同承担课题研究等形式,大力推进中高职一体化教师团队建设。

而在彭哲敏看来,一体化教师团队建设对中高职教师分别提出了新要求:中职教师要着力提升专业能力,以满足一体化课程授课的需要;高职教师则要重视培养“中职思维”,善于根据中职学生的具体学情开展针对性教学。为此,富阳职高积极探索通过专兼结合的方式解决中高职一体化课程的师资问题。“在前3年储备期,我校计划将从现有师资中遴选部分优秀教师,由中高职院校共同培养、培训,再通过高职院校考核、认定后,担任高职课程的教学。”彭哲敏说。

中高职一体化 “浙”样改革



浙外师生助力少年儿童校外辅导

本报讯(记者 金澜 通讯员 姚祥燕 马春红)“家门口就有少年宫,还是大学师生授课,真是太棒了!”3月4日,杭州青少年活动中心浙江外国语学院教学点正式开课,自此小和山、留下和西溪片区的少年儿童在家门口便能享受到优质的教育资源。

记者了解到,多年来,杭州主城区少年宫“一位难求”且距离较远,令居住在杭州小和山、留下和西溪片区的家长和少年儿童很苦恼。于是,浙外以“共享、共培、共育”的方式,创新实施整体联动、教研联合的“官校合作”。杭州青少年活动中心主任张云雷表示,浙外教学点的启用是社区少年宫的全新尝试,“官校合作”必将带动优质教育资源共建共享,助力杭州“青年发展型”“儿童友好型”城市建设。

2023年春季,浙外教学点将开展少儿舞蹈、拉丁舞、武术、跆拳道、高尔夫、乒乓球、羽毛球、欢乐轮滑、艺术体操、足球等文艺类、体育类课程教学活动,开设班级50余个,所有课程均由浙外师生团队授课。

杭州上城区 启动青少年“正脊工程”行动

本报讯(通讯员 徐晓群)双手合十、上下移动;双脚并拢,收腹前后倒;握拳竖大拇指,向左伸展“点个赞”,再向右伸展“点个赞”……跟随着有节奏的音乐,学生们全神贯注,整齐划一地做着操。这是日前杭州市上城区青少年“正脊工程”行动启动仪式上的一幕。在台上展演正脊操的,是杭州市东城第二实验学校的学生。

上城区教育局党委书记、局长项海刚介绍,上城区在2021年时就修订了《中小学生健康体检管理办法》,将脊柱健康检查纳入中小学生体检项目。2022年,上城区完成了12万余名中小学生的脊柱健康检查,报告显示脊柱异常学生人数近2900人,占比2.44%。“脊柱健康发育对的一生意义重大,重视青少年脊柱健康,就是呵护祖国未来栋梁的健康”。

前不久,浙江省十四届人大一次会议中,提到“为300万名义务教育阶段学生开展正脊筛查”,为义务教育阶段学生进行脊柱健康筛查被列入浙江省民生实事项目,上城区也将青少年“正脊工程”行动列入区十大民生实事项目。上城区教育局与区卫健局展开合作,依托杭州市中医院等专家团队,准备以健康体检、脊柱健康科普筛查专项活动等方式,为全区义务教育阶段学生开展脊柱健康筛查。对于筛查中发现的弯曲异常人群,按其病变程度分类指导,提供个性化的矫正建议,并引导到有资质的医疗机构进行后续治疗。

磐安:名师工作室帮扶学前教育

本报讯(通讯员 吕娟)2023年浙江省李小玲名师网络工作室与磐安县新渥实验幼儿园“教育共同富裕”结对帮扶项目近日启动。李小玲与团队中的5位学科带头人遴选15节集体教学课和21项“1+X”研修成果送到磐安,以抱团研修的方式,形成磐安县学前教育共富网的辐射样态。

为推动学前教育师资队伍,促进学前教育普及普惠发展,近年来,磐安县教育局持续开展学前教育内涵提升工程。省级名师工作室与磐安县学前教育结对帮扶就是其中的一个项目,旨在推动磐安县学前教育五大共同体抱团成长,共研、共修、共奋斗,以点带面,辐射带动各幼儿园均衡发展。

据悉,该工作室对磐安的帮扶,主要围绕幼儿园课程建设、一园一品建设等方面展开。截至目前,该工作室已连续5年开展活动,到磐安县现场指导9次,线上指导21次,组织磐安县幼儿园园长、骨干教师赴省内外研学跟岗9次,受益面积达5000人次。在该项目的支持下,磐安县去年获省幼儿园精品课程1项、金华市幼儿园精品课程5项,助力创建省一级幼儿园1所、省现代化幼儿园1所。



奔跑吧,少年!

3月4日,杭州市钱塘区举行“迎亚运倒计时200天”暨“365健康行动”启动仪式。师生和家长代表用健康跑喜迎亚运。(本报通讯员 徐燕军 朱燕 摄)

守望乡村发展 培育教育“火种”

嘉兴积极为乡村教师成长搭台

□本报记者 武怡晗
通讯员 严慧涛

49位教师,涵盖中小学7个学科……3月7日,一场特殊的表彰大会在嘉兴教育学院举行。上台领奖的教师年龄不同、教授科目不同,唯一相同的是,他们都热爱乡村教育事业、业绩突出,坚守乡村教学一线10年以上。

为打造“优学在嘉”教育品牌,实施乡村教育扎根工程,去年10月,嘉兴启动了首届义务教育“守望杯”教师素养展评活动。活动以“教育共富与乡村教师发展”为主题,面向全市乡村义务教育全体教师。在各县(市、区)教育局组织下,经过层层选拔,最终有49位教师脱颖而出。

此次表彰的对象,就是市级展评活动中的获奖者。

“市级展评通过课堂展示与业绩考核相结合的方式,前者主要考察教师的教学设计能力、教学实施能力及教学目标达成情况等;后者重点考察教师的教学实绩,涵盖教书育人、教学业绩、示范引领、科研能力等。”承办单位嘉兴教育学院义教处处长张建芳介绍,经过乡村教师综合素养“大比拼”,21位教师获得一等奖,28位教师获得二等奖,获奖教师教授科目涉及小学语文、数学,以及初中语文、数学、科学、英语、社会法治等学科。

“守望的初心,从萌发到扎根,最后凝固成执着的信念,不为别的,只为了爱和责任。”表彰会现场,桐

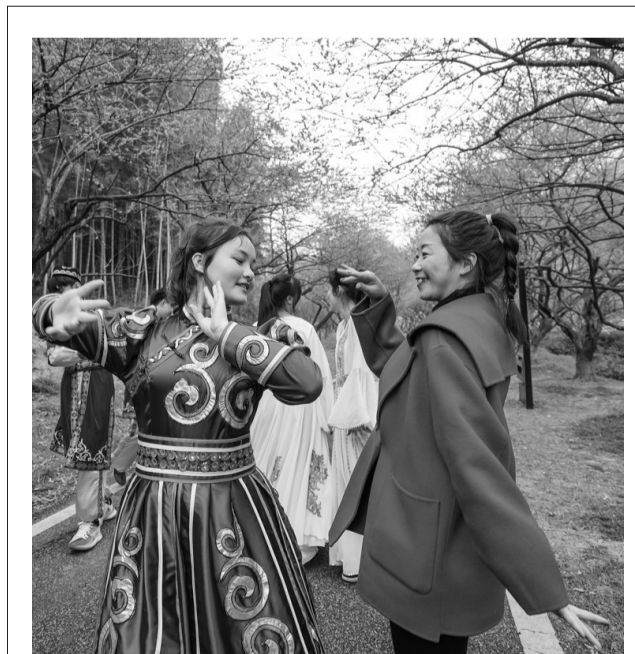
乡市洲泉实验小学语文老师赵仿华的讲述,让现场参会的代表们为之动容。从一名乡村代课教师,成长为高级教师、桐乡市学科教学带头人,54岁的赵仿华在乡村学校坚守了35年。捧着这份“沉甸甸”的认可,即将退休的她将以微信公众号、杂志专栏为守望的新阵地,帮助更多学生爱上阅读、写好作文。

海宁市长安镇初级中学教师徐金燕和许冬杰获得一等奖,“守望杯”为我们乡村教师提供了展示教学风采的舞台,乡村教师迫切需要这样的平台。该校校长张益锋说,“守望杯”激发了乡村教师继续前行的动力,获奖教师不仅收获了成长,更坚定了扎根乡村的信心。

“下一步,我们将通过开展‘麦

田守望’专项研究课题申报,对获奖教师进行量身定制打磨,点对点指导科研服务,提升乡村教师的科研水平。”嘉兴市教育局党组书记、局长武曜云表示,首批教师素养展评中的49位优秀教师,将作为乡村教育“火种”来培养,最终实现以点带面、整体提升的效果。今后,教师素养展评将每年举行一次,参评展示的学科范围扩展到义务教育阶段所有学科。

根据嘉兴市教育“十四五”规划,该市还将深入推进乡村教育扎根工程,在“小而美”学校建设、教师交流、“三名工作坊”建设、名优教师培养、城乡共同体建设、乡村特色学校培育、最美上学路打造等七方面持续发力。



4年前,长兴县龙山街道创立“代表妈妈”人大代表联系团,与长兴县职业技术教育中心学校的新疆班结对。3月6日,长兴职教中心新疆班高一学生和“代表妈妈”一起赏梅踏春,感受当地文化。(本报通讯员 吴拯 摄)