

职业教育

●随着现代信息技术快速发展,一种以学生为中心的教学方式正在兴起。

新工科背景下人工智能课程改革与实践探究

□浙江商业职业技术学院
李丽平

传统大班课堂教学中,受课堂学时和教学空间所限,很难让学生深入体会人工智能的美妙,难以激发他们的学习兴趣。此外,传统授课方式不易启发学生对人生的思考、对逆境的思考、对工程伦理的思考,也难达成帮助学生培养能力、塑造价值观等教学目标。随着互联网的快速发展,慕课、微课等教学方式的呈现使得课堂改革理念逐渐得到重视。用现代信息技术改造传统教学,强化现代信息技术与现代教学理念的深度融合,已成为我省职业院校教育教学改革的重要途径。

一、BOPPPS 教学模式与混合式教学模式的融合

BOPPPS 教学模式具有以下特点:一是强调师生互动;二是以学生为中心;三是能及时反馈学生的学习效果,以便教师及时调整教学进度及教学难易度。根据新工科建设方案,本文以项目教学为载体,以任务驱动展开,以思政案例贯穿,以多层次路径开展以学生为中心的教与学,运用企业情景模拟、小组合作探究、操作实践等多种教学方法,展示教师全时段、全方位、全层级服务整个教学的过程。

幼小衔接

●将幼儿园与小学各种资源整合利用,能为儿童更好地适应小学生活奠定坚实基础。

关于幼小协同双向衔接的实践研究

□义乌市实验小学附属幼儿园
王小颖

2021 年教育部出台的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》为幼儿园与小学协同合作明晰了方向。

面对幼儿园与小学依旧存在的教育模式断层等问题,我园依托集团化办学优势,挖掘幼儿园与小学各种资源,将其整合利用,推进幼小教师之间的教学互研、家园校之间的合力互助、生活与课程之间的衔接,为儿童更好地适应小学生活奠定坚实基础。

一、集团资源盘点,辨析衔接价值

首先对教育集团的各种资源进行分类盘点,建立共享机制,包括物质环境资源、人力资源、课程文化资源等,其中幼儿园、小学差异最为明显的是师资队伍组成、课程文化架构,需要对其进行价值辨析。幼儿园与小学可利用物质环境资源、课程文化资源开展各类幼小衔接活动。

二、幼小教师互研,教学衔接更优化

1. 多元架构交流模式,教育观的碰

二、人工智能混合式教学模式设计与实践

(一)学情分析与目标设定
通过线上、线下资源整合,BOPPPS 教学模式指引,在达成知识单元教学目标的同时,培养学生的自学能力、团队合作能力、表达沟通能力,增强学生信息获取、系统分析、总结和提炼的科学素养,鼓励学生分组结合自身调试出的模型、分析优劣,培养学生严谨的科学态度,树立正确的工程伦理观。

(二)教学过程与实施方法
课前,通过推送“课前学习任务单”帮助学生完成自主学习。学习任务单可以帮助学生通过“学习指南”和分层次的学习任务,自行制订学习计划。学生在完成过程中,遇到疑难问题可以通过平台向同学或教师求助,及时解决问题。课中,按照“课前测—导入—知识点梳理—小组竞赛(讨论+互评)—学习反馈”的顺序展开。激励学生敢于突破思维定式,进行多维度思考,积极发挥想象力和创造力,勇于创新,树立科技强国的责任感和使命感。

课后,根据学生课堂学习反馈进行补充解答。布置个人课后限时作业,按正确率打分。

教师课后反馈和反思。教师通过 QQ 群,对每一组提交的作业进行点评,将优秀作业发布至 SPOC 平台。制

作部分课程资料,推送到学生手机端,供有需要的学生自主学习。总结本次课程的成功与不足,为下一轮教学组织优化做准备。

(三)学习评价与教学反思
考核方式为过程性评价,通过关注学生学习过程,促进混合式教学效果的提升。通过在线学习、课前作业、课堂表现、课后作业等多个维度,综合考查学生的学习能力和效果。

1. 学生学习反馈方式。课前通过在线平台的学习数据分析情况、课前作业完成情况和小组合作情况(OQ 小组群合作沟通、打卡)进行反馈。课中通过课前检测 10 道选择题实时数据分析,给出学生成绩排名。小组竞赛环节通过 EsayDL 平台提交和互评,教师现场观察学生的学习状态和小组讨论进度。课后通过必做主观题作业、选做拓展个人作业和小组作业的完成情况进行反馈。

2. 教师教学反馈方式。课堂知识点梳理讲解,解决学生自主学习中存在的疑难问题。课堂小组竞赛后的补充讲解,解决学生在建模过程中出现的问题。课后对学生反馈的问题进行解答,对作业进行批改,对小组作业进行点评,将学生主观题作业解答发送到 QQ 群,将优秀个人和小组选做作业(导图、视频、报告)发布至 SPOC 平台。

3. 企业专家反馈方式。邀请企业专家进课堂点评作业是本次课程的亮点,因为专家能够更敏锐地获取讯息,在点评时能让学生提前接触社会上的生产实际,让学生了解企业对未来人工智能人才的要求,使专业学习有更加明确的方向。

(四)教学实施效果
整个教学过程运用 EasyDL 零门槛 AI 开发平台,将实际项目分类融入课堂并贯穿始终,突出了课程特点和课程的实用性。采用任务驱动、合作探究等方法使学生能够比较熟练地掌握教学重点又突破难点。构建“五位一体”教学模式,将网络资源用作课堂教学的补充。课堂节奏紧凑,学生讨论积极,学习气氛活跃,达成了智慧互动教学。制定的多元化考核评价方式,有效地提升了学生的学习积极性,营造了赶、比、超的学习氛围。在梳理教学内容的基础上,深入挖掘思政元素,推进课程思政建设,将社会主义核心价值观引导融入知识传授和能力培养中,帮助学生树立正确的价值观。

本课程提出了人工智能混合式教学模式,实现了有“分”、有“解”、有“混”、有“融”、有“革”的教学创新,形成了具有新工科基础课程特色的创新人才培养体系,是对混合式课程教学设计的一种探索。

开始培养儿童主动学习、自主探究,深度思考、独立解决问题等学习能力与品质,促进儿童高阶思维的形成,为其今后进入小学适应学科式学习提供思维框架。

3. 衔接关键期课程的联结

幼儿园大班与小学一年级是幼小衔接的关键期,适应性主题课程的系统性渗透对儿童减缓入学焦虑、适应小学生活起到了推动作用。适应性主题课程应持续开展,拉长入学适应线。如主题课程“走进小学”,以往是放在大班下学期集中开展,将该主题时间线拉长后,设置的活动贯穿在大班下学期与小学一年级上半学期的每个月,能更好地帮助儿童适应小学生活。

四、家园校合力,教育理念科学一致

充分挖掘家庭、幼儿园、小学三方教育资源,搭建互助平台,促进家园校合力联动,从根本上转变家长对幼小衔接的认识。通过开展家长育儿交流互助平台,建立专家线上交流群,定期分享幼小衔接的有效策略。参与体验幼小衔接课程活动,让家长了解正确的幼小衔接方法,做到家园校教学一致,助力幼小衔接平稳过渡。

教育治理

●提升学校发展水平,需重视青年教师专业发展,更需重视师德师风建设。

□湖州市南浔区教育教学研究和培训中心
邹晓华

2021 年 7 月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”政策的有效实施对减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,强化学校教育主阵地作用,促进教育公平,构建教育良好生态,促进学生全面发展、健康成长具有重要意义。

青年教师是学校发展的主力军。“双减”政策的实施对青年教师能力素质、师德师风建设等方面提出了新挑战。学生减负的同时,势必加重教师的负担。教师工作时间长、任务重、要求高、压力大,焦虑感普遍加剧。中小青年教师易存在政治素养不足、职业认同不够、业务能力不精等问题。如何在“双减”背景下加强青年教师师德师风建设,提升学校发展水平,值得重视和研究。

一、强化组织领导,提高青年教师政治站位

加强中小青年教师师德师风建设,首先需要强化组织领导。只有青年教师自身坚定政治信仰、坚守育人初心,才能真正教育、引领学生树立远大理想。一是要加强对教师的思想政治教育,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,倡导社会主义核心价值观,提升教师职业道德,坚持以德促能、以人为本,让每一位教师充分意识到自身的职业道德、职业行为与学生的成长成才、教育事业的长效发展密切相关。二是要加强基层党组织建设,抓制度健全、教师队伍建设等,进一步加深青年教师对党的教育方针的理解,增强教书育人的使命感、责任感。三是加强党组织领导的校长负责制,推行青年教师后备干部培养计划,提高青年教师政治站位,激发他们投身教育事业的热情,增强他们对职业发展的信心。

二、强化职业培训,增强青年教师教学能力

教育教学能力是教师的核心能力之一,决定着学校办学水平。如何提升青年教师教育教学能力与专业素养? 一是要提高中小学中级、高级教师岗位结构比例,进一步畅通青年教师职业发展通道。二是要扩大学校职称评聘自主改革试点范围,鼓励学校推出以教学为中心和重工作实绩的分类评价方案,为优秀青年教师脱颖而出创造条件。三是要强化“师徒结对”导师帮扶制度,为每位新入职教师配备业务能力强、教学经验丰富的导师,帮助新教师第一时间适应学校环境、进入教学状态。四是要发挥名师引领作用,依托名师、名班主任工作室等,开展青年教师培养、新锐骨干晋阶、首席名师孵化、领导力提升等工程,帮助青年教师快速成长。

三、落实考评奖惩,激励青年教师勤学修德

师德师风建设是一项长期任务,需要从专业角度出发,建立一整套科学合理的师德评价指标体系。一是学校要不断完善教师考核制度,把师德师风作为考核的重点。建立奖惩体系,制定师德考核细则、优秀教师评选标准等,可直接与教师的津贴补助、职称评定、奖金挂钩;设立畅通的渠道进行监督,及时制止不正之风,规范教师行为。二是从源头上把控,不断健全并严格执行教师准入制度。在招聘青年教师的过程中,更加注重思想政治状况的考察,注重价值观、育人意识、责任意识、道德品行等方面的考量,坚决把好青年教师群体的人口关。在新教师入职之初加强师德师风教育,强化“学高为师,身正为范”的内涵领悟,引导青年教师认真践行教书育人民命。三是加强管理制度建设。严格规范教师言行,特别是在课堂教学、家访时,更要言传身教、以理服人。严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件规定,对违反师德的教师采取一票否决制。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处。一经查实,要依规依纪给予处分,严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。

四、加强人文关怀,滋养青年教师育人心灵

一是加强校园文化建设。充满人文关怀的校园文化可大大增强青年教师对学校的归属感和认同感,强化教师的职业信念熏陶,如加强孔子“以身立教,为人师表”等优秀师德文化宣传,让教师在潜移默化中弘扬优秀传统文化,传承师德师风。二是加大对青年教师的培养力度。搭建“青蓝工程”等教师发展平台,让有能力的青年教师在专业发展和管理岗位上得到锻炼和提高。三是关注教师身心健康。逐步建立教师心理健康教育体系,及时纾解不良情绪,释放压力,保持健康心理面对学生和工作。同时,引导家长和社会各界给予青年教师恰当的期望和要求,以及充分的信任、理解和尊重。

『双减』背景下师德师风建设长效机制构建初探

队伍建设

●关注“课堂”主阵地,通过项目化学习,助推教师专业成长。

“慧力”行动:教师队伍建设项目化学习探索

□海宁市硖石小学
朱黎明

高质量的教师队伍是教育高质量发展的中坚力量。作为学校,造就一支高素质、专业化、会创新的教师队伍,是一项重要工作。海宁市硖石小学通过“慧力”行动探索教师队伍建设,关注“课堂”这个教师专业成长的主阵地,通过“慧课堂”项目化学习,实现教师内驱力、思考力、实战力、学习力等多种能力的提升。

一、激慧:“三师打造”定项目目标,激发教师内驱力

“慧课堂”项目化学习通过设置分层的具体目标,为不同群体教师的发展指明方向,推动他们“前进一步”。为激发教师成长内驱力,学校确立了“新师—经师(奋进之师)—优师(有为之师)—名师(引领之师)”的“三师打造”成长体系及特定的成长目标。

经师的目标是共性化成长。以“教学目标与过程的一致性”作为经师共性化成长的标准,即准确把握单元目标和课时目标,教学过程紧密围绕目标不偏

离。优师的目标是个性化进阶。具体要求是选择研究专题,形成典型经验。名师的目标是品牌化发展。要求成绩显著、有一定知名度的市级名优教师“形成课堂教学风格”,学校为他们搭建分享和推广经验的平台,使他们的教学水平更上一阶。

二、研慧:“一核多翼”选择项目内容,锤炼教师思考力

一核,即为“慧课堂”这个总项目。多翼,指的是总项目下延伸出的不同维度的子项目。

1. 双主体参与。在充分考虑学校和教师的共同发展方向后,确定以“慧课堂”为总项目。在子项目选择上给予教师充分发言权。
2. 双轨道生成。学校层面提出“慧课堂”项目下最具价值的热点内容,提炼出部分子项目的培训主题,既供各教师团队选择,也为大家提供思考方向。同时,发动不同年龄段、不同学科教师收集、整理普遍关注或有学科特色的内容作为子项目。
3. 双维度提升。聚焦有共性的困

惑点,充分利用校内外专家、名师的智慧解决因惑点以提升学习实效。同时,充分挖掘有想法、敢实践的教师,并对这些教师给予一定资源的支持。

三、施慧:“四课合一”抓项目实施,提升教师实战力

以课堂观察、课例分析、课堂实践、课题研究这四个有梯度的内容为抓手,提升教师实战力。

1. 课堂观察——打造“纸学空间”。课堂观察对改善学生课堂学习状况和促进教师成长及专业发展有着重要意义。课堂观察是为了改进课堂学习,进行有效的教学。

2. 课例分析——打造“光影空间”。针对“慧课堂”总项目下的子项目开展主题式的“经典课例品评”活动,选择若干个课堂观察点设计“主题明确、操作性强”的观察量表,并根据量表对教师的课例进行观察、评价。

3. 课堂实践——打造“三师课堂”。在经典课例学习、自我课例审视的基础上,对经师、优师和名师三个不

同教师群体,结合日常教研课提出课堂实践的不同要求。

4. 课题研究——打造“科研项目群”。“慧课堂”项目化学习经历了课堂观察、课例分析和课堂实践后,教师的课题研究也水到渠成了。为了更好地对各级各类课题进行管理,以“一核多元”构建课题群管理的顶层设计,以“精细融合”强化课题群的过程管理,以“凸显运用”落实课题群的成果推广。

四、展慧:“三大平台”融项目评价,培育教师学习力

评价必不可少,而以“展示和推介”代替评价,指向了有例有据的成果分享和互学互鉴的沉浸式成长。如学校每学期组织两次“慧课堂”节,分别为“慧课堂”赛课节和“慧课堂”展示节,教师可选择相同或不同的研究主题,以多样化形式展示课堂。又如学校开设的“789 沙龙”,针对 70 后、80 后、90 后教师群体开展沙龙活动,为教师搭建共同学习、发表见解、展示成果等互动平台,培养教师的职业特长和良好习惯。