

编者按:

过去10年,我国学前教育实现了快速增长,也实现了基本普及。学前教育法治建设逐渐完善,现代化治理水平提升;学前教育管理模式创新,推进幼儿园均衡发展;信息化发展逐渐深入,逐渐改革了幼儿园业态。学前教育正从过去数量、规模的高速度发展,走向关注内涵的高质量发展。而在这一发展过程中,一些热点、难点问题凸显。本期关注——

新阶段 新问题 新思路

——聚焦学前教育高质量发展的热点问题

□ 本报记者 言宏

日前,浙江省学前教育研究会以线上线下相结合的方式举行第三届会员代表大会暨学前教育高质量发展学术研讨会。此次会议秉持“服务儿童、服务家庭、服务社会”的宗旨,为促进学前教育事业的高质量发展,云聚国内外众多学前领域学者、专家、领导,以及全省400多名幼教教研员、骨干教师等,多角度、全方位地展开了热烈的学术研讨。会议涉及当前学前教育发展过程中的热点、难点问题。本报记者采访部分专家学者,就读者关心的问题做一梳理。

重新认识早期儿童养育的重要性

有些人认为,学前儿童只要养育没关系,很多成长问题等大一些会自然而然解决。但浙江省学前教育研究会第三届理事会副理事长、浙江师范大学教授秦金亮认为,成人社会存在的诸多问题都可以在早期儿童身上找到源头,即“问题在成人,原因在遗传与童年”。儿童早期发展对个体的终身发展具有嵌套、迭代意义。儿童早期发展是一种关系发展系统,需要整合性、生成性内在统一。如幼小衔接问题,看起来是读写算,人们简单理解为入学准备——内容的准备,事

实上幼小衔接的核心是思维水平的衔接、知识表征的衔接。因此,必须要了解早期儿童科学发展的重要性和学前教育的方向性。

美国马里兰大学儿童发展与教育学院教授纳森·福克斯连线大会,分享了《被遗弃的罗马尼亚儿童与早期干预》的主题报告。研究表明,儿童生命早期发生的严重剥夺可能对儿童心理、神经和生物发育产生悲惨的长期后果,从分子结构水平到复杂的社会互动水平,从大脑结构到大脑功能,这些孩子无疑处于

劣势,且大部分影响不可逆。这对中国大量的父母与儿童分离的养育方式提出了警示。

浙江大学医学院附属儿童医院主任医师邵洁从脑科学、发展心理学、预防医学、营养学、学前教育学等多学科视角指出,3岁前是要幼儿大脑神经回路发育的关键期,为此需要照护人员具备科学养育态度、知识和敏感回应的能力,并为婴幼儿提供安全和爱的环境,积极的学习环境,进行正向管教、合理期望,促进良好自我照料。

运动对幼儿的作用超过一般人认知

很多家长认为喜欢运动的孩子“头脑简单,四肢发达”,不太赞成孩子运动。德国奥斯纳布吕克大学体育学院教授齐默尔的研究表明,运动对幼儿体验感知意义重大;运动、感知与幼儿各方面能力发展关联作用巨大,能促使幼儿大脑发育等全方位成长。浙江师范大学副教授江大雷也认为,幼儿身体活动是健康促进的基础,能促使幼儿精细动作技能的发展,儿童身体活动的变化是人体内外不同系统之间

的相互作用而发生的,提倡在幼儿教育中塑造健康文化,将身体活动融入儿童的日常生活和课堂,形成一种快乐体验。

浙江省不少幼儿园作了很多探索。如温州大学附属实验幼儿园加强儿童运动,幼儿园提倡每天两小时的户外体育锻炼,并加强儿童营养膳食研究,积极探索营养、运动与护眼健康之间的紧密联系,提倡家园配合,减少电子产品的使用,保障幼儿充足

睡眠。杭州市萧山区河上镇中心幼儿园是一所农村幼儿园,努力致力于乡村乡土资源的开发,紧紧抓住纸箱的安全性高、可塑性强、易操作、环保等特性,积极践行安吉游戏理念的园本化实施。缙云县壶镇幼儿园从乡土文化、园本条件出发,致力于打造儿童视角下的幼儿园定向活动环境;探究儿童视野中的定向活动游戏项目,从而实现从定向运动到定向活动的完美转换。

借用关系思维建设幼儿园课程

浙江省学前教育研究会第三届理事长、浙江师范大学教授朱宗顺认为,解决农村发展不平衡问题,乡村振兴势在必行,其中,推进乡村文化建设、提升教育质量是重要一环。基于公共服务均等化幼儿园进村、基于乡村社会的在地化幼儿园课程、基于熟人社会优势家园合作、基于园长和教师角色

的参与,是提升学前教育质量的4条重要路径。

南京师范大学教授虞永平强调,幼儿园课程建设需要关系思维,没有关系就没有真正的课程。学前教育工作者要在关系中审视课程,完整地看待课程、系统地理解课程和建设课程,要用联系的眼光看待儿童的生活和课

程,努力把握课程生长的关系线索。大家要从关系的角度正确看待幼儿学习、教师职责和环境的重要性。

浙江师范大学教授王春燕认为,在新的发展背景下,要走出文本化、碎片化、精英化、特殊化的特色课程误区,防止以特色标新立异论质量,强化保育教育过程质量是根本。

珍视游戏和生活的独特价值

在很多人眼中,幼儿学习读写算的技能很重要,而游戏常被人忽视,游戏对幼儿发展的作用被大大低估。浙江师范大学副教授秦元东指出,要坚持拓展角色游戏解读维度。宁波市教育局教研室幼教教研员邵爱红认为,需突出“在生活中”建构与发展幼儿经验。生活中的话题可引发项目活动,杭州师范大学副教授张三花指出,项目活动应基于儿童立场,追随儿童兴趣,支持儿童深度学习,重在“从关注儿童的兴趣到思维”

与“从关注活动结果到学习结果”两方面下功夫。宁波大学教授汪超从现实问题出发,明确了幼儿体育游戏是促进幼儿全面发展最有效的途径,并从游戏体能化与体能游戏化两个维度论述游戏活动与体能发展的融合关系和方法。

宁波市海曙区启文幼教集团从自然资源缺失和儿童发展异化等城市儿童发展中普遍存在的问题出发,以自然环境创设和自然材料开发为抓手,以“儿童友好城市”建设为背景

开展“绿野游戏”。海宁市机关幼儿园推出“材料超市”,突破原有的室内游戏生态,立足幼儿主体,打破材料资源、空间资源、群体资源的局限性,呈现出更为自主的游戏样态。杭州市萧山区宁围中心幼儿园从幼儿桌面游戏出发,探讨幼儿思维模式的建构,在材料的选择与运用上极具特色,通过有效玩具的投放,引发了幼儿之间大量的自由自主的游戏活动,从幼儿思维发展的视角,提供了许多有益的案例。

“关爱儿童、赋能家庭、温暖社会”

如何从儿童成长的托育机构系统、家庭系统、社会系统等全面入手,为早期儿童的科学成长营造有机生态环境?浙江省学前教育研究会社区与社会教育专业委员会主任、浙江大学教育学院教授徐琴美认为,儿童身心健康发展需要建立“家庭—幼儿园/学校—社区—场馆—职场—网络”的社会支持系统,从跨界共创、资源共享、合作共赢的视角和路径来构建“关爱儿童、赋能家庭、温暖社会”的共育生态。杭州市东新实验幼托园园长周蕾提出,可以利用个性化入户指导来解决入园的分离焦虑,根据社区自身特点和家长育儿需求,通过集中普惠式指导来制定科学的育儿方案。浙江省特级教师、杭州市拱墅区学前教育指导中心常务副主任俞春晓认为,不能将家长当作被动的指导对象,把教育安排上的工作转嫁给家长。杭州师范大学教授武建芬强调,在链接家长资

源时要注重适宜性,充分利用差异性,选取幼儿园中没有而家长资源中独有的资源。浙江省特级教师、宁波市闻裕顺幼儿园园长李江美从教育者共生视角出发,推出“一表一会”,形成“一栏一图”,实行“一库一站”,让家长有知情权,并提供资源支持。

世界卫生组织发布“养育照护五大框架”是教育者设计幼儿养护照顾的指南。绍兴市妇幼保健院儿童保健科主任余红提出,应整合多学科力量建设托育服务综合指导中心,包含婴幼儿托育、生长发育筛查、家庭养育指导、从业者培训、专业资源库研发等多种功能。浙江师范大学杭州幼儿师范学院博士卢中洁表示,可以借鉴发达国家优秀经验进行营养干预、尝试与中医药技术结合的方式加强养育照护。杭州市拱墅区卫生服务指导中心儿童保健科主任郭巧珍介绍了拱墅区引入第三方力量发展社区办普惠托育

和发展社区婴幼儿成长驿站的成熟运行机制,以及区级养育照护数字平台的强大功能。成长驿站为适龄家庭提供便捷可及、可支付、可持续的养育支持的独特价值。

3岁以下托育服务与3~6岁幼儿园服务有差异,浙江省级机关保做幼儿园园长王晓璐认为,特别要凸显基于婴幼儿、父母和托班保教人员关系的服务理念,以情感支持为先的服务原则,实施回应性照护和提供生活化的早期学习机会。杭州初本托育中心园长裘小洁针对当前社会力量办托育机构的五大困境,提出社会托育要找准家庭需求,要建立以关系为基础、优化儿童照护、提供有感服务、研发内部标准规范、培训师资团队的自我生存与发展模式。浙江省特级教师王芳认为,医养需要有效结合,社会办的托育机构要从课程、教师、服务等方面作出努力。

用制度文化为教师减负

智能化是第四次工业革命对创新教育的诉求,在我国经济社会发展的新形势和学习科学的新发展下,新时期对教师的要求提高了,教师如何应对?浙江师范大学副教授赵一仑提出,未来卓越教师应具备沟通交流、合作协作、批判思维、创新创造的4C能力,要建设好高校、地方政府、幼儿园三位一体协同促进的培训研教一体的教师专业发展支持保障体系,提倡教师成为终身成长的反思性实践者。

“教师学习的最高境界是让所学的知识影响教师的行为,而不是仅仅影响教师的思想。教师学习发展的关键节点在于把握住教学中的关键事件。”杭州市上城区教育学院院长王莺认为,教师学习发展的重要途径在于通过对话成长。卓越教师发展需要与自己对话、与同伴对话、与理论对话、与学生对话、与教材对话。“每个有志向的教师都可以成为教育家型教师:对幼儿的爱、对教育的深厚情怀是基础,不断的行动实践和反思是核心,不断探索以幼儿为中心的教育新模式是专业成长不竭的动力。”浙江省特级教师朱瑶表示。

绍兴市柯桥区中心幼儿园园长陈宴认为,每个人都有被相信、被看见的需要。幼儿园的团队管理者需要主动去倾听每一个员工的心声,从学期前提出愿景,学期中按期落实约定的工作内容与要求,学期后集体回顾、盘点收获、展望未来。团队文化的建设最核心的是营造良好氛围,将梦想变成一群人的共同追求和目标,把每一个人的相信变成一群人的信念。杭州市安吉路幼儿园园长姜娜和宁波市李惠利幼儿园园长林红表示,幼儿园文化是幼儿园工作的核心,是一个幼儿园持续发展的推动力。实现幼儿园高质量发展可以依托幼儿园文化建设,从精神文化、制度文化和课程文化三方面展开深入实践。幼儿园应该为教师赋权增能,让教师拥有更多自主的权利;应该打造和而不同的团队,让教师们在幼儿园文化引领下有个性地成长;要为教师减负,让教师能够专心在育人的本职工作上。

杭州市蓓蕾学前教育集团的金环团队有规划有梯度地进行教师专业成长的计划与目标制定,运用课题引领、可视化研修等多元途径支持教师的专业素养提升,倡导自主、合作、探究的学习方式,强调将学习的主体地位还给幼儿,激发幼儿的问题意识,积极尝试通过信息技术助推幼儿智慧教育的实践与发展,探索新型的学与教模式。

用评价推动儿童发展和幼儿园课程质量

“评估的核心精神可以概括为‘儿童为本、过程为主、自我评估’3个关键词。”浙江师范大学教授李克建认为,管理者对教师的支持是管理质量的核心,班级教育过程质量是由活动组织、师幼互动、家园共育三者相互链接支撑构筑的整体,其核心是师幼互动——由儿童的有效学习与教师的有效教学双向助推构成。温州大学学前教育系主任李娟认为,要切实扭转重结果轻过程的倾向,切实扭转重他评轻自评的倾向,以及强化评估结果的运用、促进后续发展,让幼儿在发展性教育评价活动中不断地认识自我、发展自我、完善自我。浙江师范大学国际儿童研究院博士王静梅提出,要有效关注每一个儿童的个体发展,关注复杂的师幼关系,关注对儿童发展的支持,保障“完整、鲜活儿童”的未来发展。

浙江省特级教师、杭州市上城区教育学院副院长汤肖丽分享了上城区教研团队以管理质量为突破口,通过“保障—支持—激励”三方面的区域行动,助力幼儿园落实“科学保教”。陈宴提出,用评价推动幼儿园课程质量提升的关键是借助专业的质量评价工具与评估团队,应该将自评与他评相结合、双向推动。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点