身临其境“学”　课内外打通“行”

□本报记者　武怡晗　童抒雯

讲台上，西浦村的土地改革刚刚成功落幕。城市里的私人老板陷入了选择难题，在老板们“用脚投票”后，最终，公私合营模式登上了社会主义改造的历史舞台。

这是海宁市第一中学高一的一堂思想政治课现场，课堂设计者、思政课教师张峥凯正津津有味地“见证”着历史的重演。

要把《社会主义制度在中国的确立》这节课讲明白、说透彻，张峥凯决定以舞台剧的形式展现课堂内容，让学生在身临其境中学深悟透。

将“历史细节”搬入课堂

这节课的难点，是理解“社会主义制度确立的意义”。在备课阶段，当看到庆祝新中国成立70周年的文献专题片《我们走在大路上》时，被深深打动的张峥凯闪出一个念头——将专题片中的“历史细节”搬入课堂。

“在初中阶段，学生就学过中国近代史，初步形成了‘只有社会主义才能救中国’的政治认同。”张峥凯说，尽管学生们熟悉这段历史，但他们生活在经济飞速发展的时代，对生产力水平较低的时代背景很难感同身受，也无法真正理解社会主义改造的必要性。

为了解决这一教学难点，被搬入课堂的“历史细节”成为真实的学习情境，学生们回到“历史现场”，立足新中国成立后的农村和城市，选择农民或私营业主的角色，围绕“如何走出困境”“如何促进发展”等问题，分组续写剧本，并上台表演。

学生们各抒己见，课堂热闹起来，不多时，农村的土地改革很快“落地”，城市的公私合营却面临“分歧”。“听到公私合营的号召，我觉得郭老板应该主动要求加入。”有学生提出看法。“不对，郭老板作为私营业主，想要维护自身利益，正常的选择该是拒绝。”学生们进入角色，亲身体会着作为普通人在面临困境时的茫然、焦虑、忧心，以及对政策的怀疑和审视。

张峥凯注意到学生们的矛盾点，这也恰好是本节课的突破点。“按照马克思主义哲学的观点来说，当上层建筑为经济基础服务时，才能够促进经济基础的巩固，进而促进生产力的发展，大家可以从这个角度，思考剧本的走向。”张峥凯的一番话，让学生们茅塞顿开，他们翻开课本，重新理解知识点，并以“理论指导实践”完成剧本和表演。

“看上去是编故事，但实际上是引导他们运用政治基本理论，特别是唯物史观来进行符合逻辑的编写。”张峥凯说，通过围绕“一化三改”“历史大事时间轴”等创设真实情境，学生在议中学、议中悟，在思辨中理解社会主义改造的必要性。

虽然剧本、表演都略显稚嫩，但知识和理论却不再“遥远”。在小组自评环节，有学生这样总结：“我亲身感受到普通人摆脱困境后的喜悦，明白了在当时的社会条件下，对农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造的必然性。”

用“活动情境”点亮课堂

新课标提出，高中思政课要构建“活动型学科课程”。如何在合适的课堂活动中推动学生核心素养落地，成为高中思政课教师的必答题。

“知识需要融入具体活动和情境之中，才容易被学生理解、消化、吸收。”在张峥凯看来，高一学生逻辑抽象思维能力已经初步具备，课堂上要提出恰当的议题，设置丰富的教学情境，发布适切的学科任务，通过活动培养学生的高阶思维能力。

为此，他所在的政治教研组立足学生视角，明确课堂活动要赋予学生的学科素养、知识技能，并将新媒体素材、热门纪录片等引入课堂，尝试用表演、辩论、策划等方式探讨课堂议题。在《社会主义制度在中国的确立》这节课上，不仅有剧本编写、表演，还设置了微博跟帖、数据研读、小组辩论等环节。在教师精心设置的活动情境中，学生们一步步走入社会主义建立初期的奋斗之路、改造之路、探索之路、反思之路和强国之路，在思辨中展开科学探究。

不仅在课内展开思维活动，海宁一中还将思政课与校史、地方文化、实践体验等相结合，形成“海宁红色名人文化”“致知力行”等拓展课程，依托青年马克思主义学习社，组织学生展开实践走访、志愿服务等，打造“有知、有味”的思政教学活动。

以“共富海宁，‘乡’见美好”为主题，今年以来，学生们分批探访海宁市具有代表性、典型性的乡村，在实践课堂里解码“共富秘密”。第一次看到“棚顶发电、棚下种菇”，了解到“农光互补”的光伏发电项目，高二学生沈乐溪在长啸村的菌菇大棚里不由感叹：“‘致富’首先要‘智富’，只有这样才能实现产业升级、人民生活富裕。”也是在这次实践走访中，学生们完成了对“新发展理念”的深度学习。

从课堂活动起步，海宁一中还将培养学生的公民意识和社会责任感贯穿在思政教学之中。学校组织学生走进社区、乡村，聚焦热点，直面民生，以“青春之名”建言献策。2021年，学校模拟政协社团提交的《关于推进老旧小区适老化改造的建议》，入围了第八届全国青少年模拟政协活动。通过线上新闻发布、交流提案、咨政建言、精彩答辩等环节，社团与全国各地高中在“云端”碰撞出火花，不仅捧回“最佳社团奖”，而且获得“最佳新闻发言人”“最佳指导教师”等多个奖项。不久前，海宁一中还入选了首批“全国青少年模拟政协活动示范基地”。

扫码看课堂

大学生家乡报名参军

2023年全国征兵网上报名日前启动，针对大学生提前返乡的实际，部分地市及早安排，发动有意愿的大学生报名参军。在衢州市柯城区衢化街道滨一村，大学生李志鹏和同学一起登录全国征兵网，报名参军。

（本报通讯员　吴铁鸣　汪金花　摄）

构建高水平乡村教育体系

台州市培育示范性乡村名校

本报讯（记者　江　晨）近日，台州市公布乡村名校评选结果，天台县石梁学校等50所学校入选。此次评选旨在培育一批示范引领作用的乡村名校，构建高水平乡村教育体系。

此次认定工作主要面向全市义务教育公办小学，入选学校要求满足办学思想端正、学校文化有特色，建设机制健全、发展活力充分激发，队伍建设有力、专业素养明显提升，素质教育坚实、教学质量位居前列，教育科研有成效、本土化实践经验丰厚，平安校园行动有力、社会满意度高等条件。

据了解，早在2020年，台州就启动乡村名校建设行动，成立工作专班，编制《台州市乡村教育振兴三年行动计划》，开展专项行动，先行打造一批乡村名校，再以示范效应辐射全城。

为扎实做好台州市乡村名校评审工作，台州市教育监测与科学研究院还召开乡村名校申报校长“述职”暨专家评审会。围绕学校管理、校园文化、课程建设、教师成长等话题，来自全市60所申报学校的负责人一一上台，阐述乡村学校建设过程中的经验、做法和成效。

“我们计划每年创建一批市乡村名校，到2024年创建完成义务教育乡村名校150所，其中初中50所、小学100所。”台州市教育局相关负责人表示。接下来，台州还将督促各地各校把乡村名校认定工作作为全面提升乡村学校整体办学水平的重要抓手，深化乡村名校建设，推进乡村教育现代化。

青田发布十条政策　加码人才引育

本报讯（通讯员　徐庆民）为教师提高资金补贴、加码人才引育，近日，《青田县教育人才激励政策十条》发布。

根据相关政策，对引进的在职省级名校长（50周岁以下）、省特级教师和指导学生在相关学科奥林匹克竞赛中获得一等奖或全国职业院校技能大赛金牌获得者的教师，给予200万元奖励、100万元购房补助。对引进的具有浙江省正高级职称的在职教师、在职省级名师，给予150万元奖励、50万元购房补助。对引进的在职地（市）级名校长、教学（德育）名家（年龄45周岁以下），给予80万元奖励、20万元购房补助。对引进的在职地（市）级教学（德育）名师（年龄45周岁以下）、具有省级教坛新秀称号的在职教师（年龄在40周岁及以下），给予20万元奖励。对引进的在职地（市）级教学（德育）学科带头人（年龄40周岁以下）、全日制硕士研究生（年龄在30周岁及以下）、国家“双一流”大学全日制普通高校本科毕业生，给予5万元奖励。根据要求，这些引进的校长、教师需要签订5年及以上服务协议，方能享受奖励和购房补助。

同时，青田县将大力推进中小学教师在职学历提升工程，经单位批准并取得博士、硕士学位的，最高分别报销8万元、3万元学费，并给予10万元、3万元一次性奖励。加大各类教育人才奖励力度，对在青田获评省特级的教师，给予一次性20万元奖励。对辐射引领作用明显的省特级教师、市教学（德育）名家、市教学（德育）名师经考核合格分别给予每年10万元、5万元、2.5万元“领雁”奖励。加强名优班主任培育，开展星级班主任评比，每届评选100名五星班主任。

据了解，青田县专门成立教育人才队伍建设协调小组，由县委常委、组织部部长担任组长，由分管教育副县长担任副组长，负责引进计划审定、工作统筹和政策落实等，教育人才队伍建设所需经费由县财政全额保障。

舟山
推进儿童友好城市建设

本报讯（通讯员　乐佳泉　江佩佩）近日，《舟山市推进儿童友好城市建设实施方案》发布，提出将全面推进全市儿童友好城市建设。

根据方案，到2025年，全市域将普遍开展儿童友好城市建设，打造一批示范性儿童友好社区（村）、学校、医院、公园、海岛旅游目的地、家庭体验馆等，儿童友好理念逐渐普及；到2035年，舟山市级将完成国家儿童友好城市建设，县（区）儿童友好城市普遍趋于成熟。

方案明确，舟山市将从社会政策、公共服务、权利保障、成长空间、发展环境、家庭成长、海洋主题等多个方面推进儿童友好城市建设。到2025年，舟山市每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数不少于4.5个，普惠托位占比达到60%；同时，该市将实施普惠幼儿园扩容工程，推进农村幼儿园补短板提升工程；完善义务教育免试就近入学制度，实施特殊教育提升计划。

为此，舟山市将培育一批儿童友好型海洋产业，如食品药品、文化创意、旅游休闲等产业；探索打造儿童友好海岛旅游目的地，创新开发亲子研学、滨海度假、郊野休闲、城市夜游等儿童友好文化游线；打造海洋环保、海洋生态、海洋科技等主题功能场馆和科普教育基地；依托“舟山国际沙雕节”等节庆品牌，打造儿童友好特色品牌等。

温州
举办首届瓯越教育论坛

本报讯（记者　金　澜）由温州市教育局主办的瓯越教育论坛启动仪式暨2022小学名师专场活动日前举行。

本次论坛以“学课标研课堂，育名师强师能”为主题，探讨造就新时代高素质专业化创新型教师队伍的路径。瓯越教育论坛分名师、名班主任、名校长三大类别进行。

近年来，温州先后实施两轮“瓯越教育人才”培养计划，构建起教师分层次、分类别、分阶段培养模式，打造“教育名家”“未来名师”“瓯越领军教师”等系列培养品牌，教师队伍“雁阵”齐飞。瓯越教育论坛是教师队伍建设的重要载体，接下来论坛将由各县（市、区）教育局轮流承办，覆盖学前教育、初中教育、普通高中教育等学段，常态化推出各类主题论坛。

台职院积极推动对外交流成果丰

本报讯（通讯员　王　婷　李婧英）近日，台州职业技术学院入选EducationPlus（第六届）国际职业教育大会“2022年职业教育国际合作与交流典型院校”名单。

此次国际职业教育大会以“国际产教融合技能人才培养和可持续性发展”为主题，旨在进一步加强职业教育对外合作与交流，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，服务国家对外开放战略和“一带一路”倡议，助推职业教育对外交流与合作办学优秀成果和经验共享，提升职业教育办学质量。

近年来，台职院主动服务国家对外开放战略和“一带一路”倡议，坚持“引进来”和“走出去”并举，推动职业教育对外合作与交流。一方面，学校持续引进国际优质教育资源，重点开展“双元制”职业教育模式本土化改革、中外合作办学、国际职业资格证书考培中心、“双师双语”国际化师资团队等项目建设；另一方面，学校积极探索国际产教合作模式，校企共建境外办学机构，为“一带一路”国家定向开发培训资源包，实施开展“中文+职业技能”项目，为台州民营企业“走出去”提供了强有力的支持。目前，学校入选教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校。

日前，温州市中小学应急救护知识和技能比赛举行。比赛内容包括救护理论知识测试、心肺复苏（含AED）模拟操作和创伤基本技术模拟操练。通过实战比赛，提升中小学教师应急救护技能。

（本报通讯员　郑上忠　摄）