

多闻宝典

营造法式

用出门道,抖音亦可成备考强大工具

□三门县教育局

梅志 钟以维

高考的备考是一项系统工程,学校的常规备考方案虽然能发挥稳定的作用,但是很难满足考生个性化的备考要求,尤其是部分科目师资不足的高中学校,学生容易偏科,对成绩产生影响。

全球热门音乐创意视频社交App——抖音,在Sensor Tower公布的2022年3月全球热门移动应用下载TOP10中位列第一,日均视频播放量过亿,在方便和丰富人们日常生活的同时,也搭建起学生与各学科高考研究专家之间的桥梁,学生可以利用抖音分享的信息和经验,提升备考精准度和效率。

笔者的一位亲属今年高考,她是一名尖子生,在备考各科及北京大学“强基计划”的过程中,充分利用抖音上的资源,取得了较好的成效。

笔者现将她的一些经验整理出来,分享给其他备战高考的学生及指导学生备考的教师。

一、精准把握备考方向

抖音账号多如牛毛,视频更是海量,为了不浪费宝贵的时间,筛选工作就变得尤为重要。

一是筛选优质UP主。利用“抖音搜索+账号粉丝量”的筛选方法较为有效。如在作文的备考中,先输入关键词“高考作文”,再从搜索出来的UP主中逐个查看其

粉丝量,找出粉丝多、口碑好的抖音账号。

如抖音某UP主的粉丝量高达10万,据称有押准近3年高考作文方向的“战绩”。他在视频中研判:“新时代青年”有较大可能成为2022年高考作文命题方向。笔者结合当前的新闻热点,较为赞同他的判断。结果在2022年6月的语文高考浙江卷中,果然出现以“新时代浙江青年”为主题的作文。

用同样的方法对英语写作、“强基计划”等其他备考方向进行筛选,也能达到预期的效果。

二是精选优质视频。筛选出优质账号之后,怎样找到有价值的视频,一般是从置顶和热门两个方面去寻找。

置顶的视频一般是UP主根据自己的判断,认为有重要价值的;而热门视频之所以点击量大,说明其解决了共性的问题,受到大家的重点关注。

如某英语学习UP主,在高考期间将英语作文各类型的模板置顶,其中有英语书信格式,结果高考英语浙江卷就出现了这一考点。

总之,通过收看视频,可以集中学习较为有用的知识,突破知识难点,把握出题方向,提高备考效率。

三是遴选个性化知识视频。备考的一个重要内容是查漏补缺,考生可以根据自身对知识的掌握情况,利用抖音内部搜索功能,对某个知识点的相关视频进行分类筛选,提高备考的针对性。

二、高效获取备考方法

一是关注高分值考点。高考作文、大题和最后一题,分数高、权重重大,往往是拉开考分的关键。越临近高考,抖音UP主对这些重要考点的探讨,会越来越深入和明晰。

临近高考,千头万绪,与其漫无目的地学习,不如利用抖音资源,押一下这些高分题,可以起到事半功倍的效果。

如根据“新时代青年”的方向,考生去了解相关的新闻和资料,就能在写作文时做到从容不迫。

二是关注自身知识短板。考生要在高考前半年甚至一年的时间里开始备考,对于自身没有很好掌握的知识点,要及时梳理。

考生(或在教师指导下)可以梳理出自己掌握不牢固的知识点,再到抖音中输入关键词,找到已收藏账号中的相关视频进行学习。因视频时长较短,而每个UP主在讲解时侧重点都不一样,相当于网上有很多教师在教你方法,收获满满。

三是关注学科的系统性。每个高考科目都有其系统性,考生需要长期坚持收看相关视频内容,才能获得明显效果。

三、及时掌握特殊招生的备考资讯

特殊招生并没有严格的定义,一般是指普通高校招生中的一些特殊类型或特殊政策。除个别特殊类型招生(如保送生)外,大多数

特殊类型招生仍要求考生参加全国统一高考并按规定程序录取。

一是获取政策信息。特殊类型招生包括自主招生、艺术类专业招生、体育类专业招生、高水平运动员、高水平艺术团、招飞、高校专项计划等。由于涉及范围比较广,对相关的政策各有各的解读,不一定到位,抖音上就有很多相关账号,有很多的免费录播视频、直播活动和专家解读,对于家长、教师、学生应该很有帮助。

二是获取笔试备考策略。小县城获取相关资源难度较大,在帮助亲属参加“北大强基计划”笔试备考的过程中,笔者发现虽然学校有教师在研究这个方向,但是起步晚。笔者关注了粉丝量大且授课水平高的两个UP主,让考生收看他们的视频,效果不错。

三是获取面试备考策略。在抖音上搜索某项特殊招生的面试关键词,能搜出很多免费视频,有北大教授的相关讲座、有参加过面试的学生心得,有的对普通“三位一体”了解深刻,有的对无领导小组面试讲得比较到位。考生也可点播考公务员、事业编的面试流程、环节及要求,在面试的流程、礼仪方面可以借鉴。

不要小瞧了抖音,它不仅可以用来娱乐,还像一座桥梁,连接起不同的人群,其中高手如云,资源丰富,如果考生能够充分利用好这一工具,一定能在高考备考中如鱼得水。



同在盛世
如你所愿

“爷爷,您参加抗美援朝,家人担心吗?”“爷爷,您上战场的时候,心里在想什么呢?”“爷爷,您当时打仗吃的是什

么,住在哪里?”12月12日,衢州市衢江区莲花小学“00后红领巾宣讲团”看望抗美援朝老兵毛连标,并送上用稿费和零花钱买的手套、帽子和暖手袋。图为“00后红领巾宣讲团”成员帮毛连标戴上抗美援朝纪念章。

(本报通讯员 陈 烨 摄)

未来学校:处处是课程 人人会学习

□张翼文

面对充满挑战和不确定性的教育大变局时代,要想回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题,一线校长和教师应该清醒地认识到教育改革的紧迫性。杭州市滨江实验小学实行“双减”后,我一直在提醒自己,要坚持走点燃唤醒式教育的道路,要让学生从单纯的知识学习走向完整的人的发展,以“传统文化自信力”与“未来科创洞察力”为两翼,落实“为育人、为国育才”的教育目标。

一、教师:重在行为跟进

习近平总书记说:“教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”

培养教师是学校工作的重中之重,怎么重视都不为过。以杭州市滨江实验小学为例,我们深入开展“五平台、四晒场、三阵地”教师

发展模式,构建教师学习成长共同体,努力运作教研训一体化。“五平台”包括蔚蓝讲坛、蔚蓝学堂、特级教师导航站、名师工作室、教师舰队;“四晒场”包括名师课堂周、骨干教师示范课、青年教师优质课、新教师赛课;“三阵地”包括校本研修、区域联动、西部助学。

磨难是检验尺,检验人的品质;磨难是加速器,推动人的成长;阅历是智慧源,增进人的精神财富,教师的成长更是如此。我们通过系统化的设计与行动方案,让教师在磨砺中塑造德行,培养才干,成为符合“四有标准”(有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心)德才兼备的好教师。

二、教学:走在课改前沿

学校处处是课程,学生时时可学习。我们积极探寻国家课程校本化实施路径,充分利用身边的课程资源,打通学校、家庭、企业、社区、基地、自然的学习边界,开发了“N+X”融学习模式,融学

习内容、融学习场景、融学习方式,促进学习者越墙跨界,实现无边域的学习。

其中,夯实基础性国家课程N为常量,互通校本化课程X为变量,包括分层次基础课程、个性化拓展课程、项目式合作课程、开放式研学课程,支持学生差异化成长。

选课走班与定班走课相交替,高管走教、先生论道与童心说事相补充,选企走学、跨界研学、深度问学、善行求学相辅助,深入探索课程建设的各种现实路径。

三、学校:面向未来挑战

“为未知而教,为未来而学。”未来新样态学校应该是更开放的。未来教育者为实现学生的差异化成长,需要为学习者提供更大的学习平台、更自由的学习选择、更具个性的课程,使学习者对相关领域的学习兴趣可以完全超越课堂和课本,促进学习者不知不觉投入对未知的探索中去,真正实现自主学习和自主学习。



□本报通讯员 狄海鸣 马欣波

近日,杭州市拱墅区教育研究院公布了研究成果——基本运动技能表现性评价。该成果用于评价学生在“闯关”环境中,基本运动技能的掌握情况。

区体育教研员赵一峰说,学生在体育活动中,既有看得见的跑、跳、投、爬、滚等运动技能的锻炼,也有看不见的自信、果敢、判断、决策等素养的培养。基本运动技能表现性评价就从这两方面入手,既考查学生基本运动技能的掌握情况,也对动作完成的时间、方式、连续性等作出评价。这种评价能够反映“教与学”存在的问题,为后续修正教学方向、提高课堂质量服务。

2021年,浙江省印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》,明确提出将学生体质健康水平作为中小學生综合素质评价的重要指标,采用“运动参与+体质健康测试+运动技能测试”方式推进中小學生体育学业评价改革。

拱墅区中小學生基本运动技能表现性测评至今已有6年的实践,并开发了IPRT教育测量模型和测评软件PRT系统。

其中“T”(Indicator)代表素养目标指标化,“P”(Project)代表项目活动规范化,“R”(Rubric)代表测量量规分析化,“T”(Technology)代表技术工具数字化。

杭州市拱墅区教育研究院负责人介绍,IPRT教育测量模型目前主要有三个应用方向:一是小学低段的非纸笔测评,二是基于跨学科和问题解决的项目式学习,三是学科表现性评价,如体育学科的基本运动技能表现性评价。

每位教师都可以用IPRT模型明确考查指标、设计评价方案、制定评价量表,并借助终端,用PRT系统为非纸笔测评提供技术保障,目前已在全省各地使用。

杭州市大关苑第一小学体育教师吴学明介绍,该校一年级学生期末体育非纸笔测评项目,创设了“战士闯关”情境。在测评结果中,教师发现学生“情绪状态”和“意志品质”得分很高,而运动能力方面,尤其是运动统筹思维、位移速度、上肢力量、身体稳定性等存在明显不足。

他表示,体育组下一步将在课堂上加强操控性技能训练,重点关注学生动作技巧的掌握。

“PRT系统的应用,改变了手工统计的烦琐和评价分析单一的不足。”区体育教研员徐敏认为,“教师根据系统数据分析,反思之前的教学行为,不仅将改变课堂教学,还能够从中得到专业成长。”

省教育厅教研室体育教研员余立峰透露,杭州市拱墅区2015年作为浙江省学校体育综合改革试点区,特别是使用IPRT教育测量模型后,已经形成比较科学、便捷、成熟的学生基本运动技能测评,为全省更大范围的推广提供了可能。

宁波高新区教育教学研究室:
报告一键出 成长看得见

□本报通讯员 王 蓉

“日常教学中,我们会运用一些评价方法,比如观察法,就是把幼儿的行为记录下来,然后打上一个分数或者五角星。”宁波市高新区第一幼儿园翔云园区苗苗三班教师徐璐说。

现在,徐璐的手机上有一个微信小程序,她在课堂上用手机拍摄幼儿的游戏过程,并适时归类记录幼儿的表现,课后即可一键生成个性化评价报告,将幼儿的课堂情况反馈给家长。

徐璐解释:“孩子在幼儿园里做什么学什么,是家长们最关心的。而这种新的评价方式,可以让幼儿的成长变化变得可见。”

自2018年起,宁波市高新区便开启了学前教育课改实践,区教研室携手各中心园,与宁波大学专家团队合作,共同研发出这款科学有效、便捷易用的课程质量评估程序,向全区幼儿园开放,助推学前教育实现“三化”(教育发展专业化、幼儿成长可视化、教育质量均衡化)。

高新区第三幼儿园园长徐皇君看到,通过整整一个学年的使用,教师的行动力、反思力正在逐步提高,对班级管理、游戏教学的指导力更强了。而对一些走在前沿的教师,基础的评价标准已经不能满足她们。“她们会借助小程序的留白部分,根据本班幼儿的情况,自己设计评价指标,大幅度优化课程设计。”

尤其是程序后台的数据采集、分析、意见反馈、交互评价等功能,为课程建设、教师培养、园区特色发展等提供了准确的数据依据,为区域幼儿园优质均衡发展提供了有力支持。

“用了这个评价小程序,我发现在教育教学中还有很多方面可以关注,比如教师是否公平合理对待不同家庭背景的幼儿、是否充分把握机会建立良好的师幼关系、是否敏锐地察觉幼儿的情绪感受、是否有效地处理幼儿的冲突事件等。它使我能用更科学的观念与方法去评价学生和自己的行为。”徐璐说,她和园内的其他教师一样,每一次翻看程序中的历史记录和评价报告,都可以从统计结果中迅速地找到短板,为自身的成长累积养分。

高新区第一幼儿园园长江柠柠惊喜地发现:“对于我们管理层来说,通过后台整理的量化分析,能直观地看到每一个班级、每一位教师课程实践中的优势和劣势,这为幼儿园的课程建设提供了准确的依据,也为后续的园本特色开发奠定了基础。”

区教育教学研究室负责人认为:“过去,虽然很多幼儿园都在课程质量评估上下功夫,但是评价标准不统一、教师专业能力不足,最终都会影响评价结果的准确性。”

区教育教学研究室通过梳理和综合国内外幼儿园经验,最终确立以环境规划、班级管理、课程规划与实施、教师专业发展4个方面为主的课程质量评估指标体系,包含二级指标11项,三级指标74项,全面推进区域学前教育评价改革。