

“双新”背景下 小学道德与法治课程评价如何“新”起来？

□本报记者 张纯纯

木棍与绳子相连,形成梯子的形态,从上至下展现甲骨文、金文、小篆、楷书、行书等不同汉字形态,这架比展示学生还高的“汉字演变梯”一出现,教室里的其他学生不由自主地发出了惊叹声。

日前,在由浙江省教育厅教研室、浙江省基础教育课程教材开发研究中心主办的2022年浙江省小学道德与法治新课程“关键问题解决”专题研修会上,杭州市学军小学教师刘婷展示了“我是汉字文化策展师”项目式学习过程,“汉字演变梯”正是过程中学生们制作的展品之一。在所有项目成果展示结束后,学生对照项目成果评价单为各小组打分。

围绕此次项目式学习展开的评价活动并不止于此。刘婷介绍,“我是汉字文化策展师”项目是以部编版《道德与法治》教材五年级上册第四单元的《美丽文字 民族瑰宝》一课为基础实施的,并设计了“紫金书院拟举办一次汉字文化展,邀请大家成为汉字文化策展师”的真实情境,“我们在学生学习的各个阶段均设置评价点,全过程地跟踪小组合作学习,例如在项目启动期便从内容、布展、解说三个维度开展成果评价,同时调动多元评价主体,支持学生的个性化学习”。

“评价”正是此次专题研修会的关键词。省教育厅教研室副主任喻伯军提到,《义务教育道德与法治课程标准

(2022年版)》中增加了学业质量标准的相关内容,并提出采用分项等级制方式呈现评价结果,就是力求发挥评价的积极作用,实现以评促学,以评促教,以评育人。“我省自2017年试点开展学科分项等级评价方案,目前已在11市28县区推广,2023年秋季将在全省全县区普及,聚焦分项等级评价有助于让教、学、评一致性得到更充分的体现。”喻伯军说。

如何进行分项等级评价?省教育厅教研室教研员邬冬星介绍,经过课题组前期研究,小学道德与法治学科分项等级评价主要包括学习态度、认知水平、实践能力3个方面,全面多维地反映学生的学习状况和学业成就,强调过程性评价、表现性评价,坚持主体多元、方式多样。

在杭州市南肖埠小学,每位道德与法治教师都有了一件“独家工具”——5张评价记录表,即课堂评价表、作业登记表、主题活动表、品质提升表、考察评价表,这些表格被张贴在学生的课本和活动册上,方便随时进行自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价。该校道德与法治教研组组长郑海英说,经过一年多的实践,不少教师表示,因为每单元都有主题活动和相对应的评价,学生的学习积极性变强,特别是实践能力得到锻炼,身为学校小主人和社会小公民的责任意识增强。

学军小学则通过人手一本的“成长录”给予学生全过程、全方位、多主体的评价。“道德与法治学科是学校德育的

主渠道、主阵地。将道德与法治学科评价与学校的德育活动课程协同融合、一体化实施是我们学校不断研究的内容。因此,我们结合各个年龄段学生特点,分别设计了入学季、成长季和毕业季的活动和手册。”校长张军林说。以入学季为例,围绕道德与法治课程中的入学教育主题,以日、月、周为周期构建德育活动——在“破壳”日,学生们在爸爸妈妈的陪伴下,共同寻找“校园十景”并留影纪念,全面直观地了解校园环境,消除陌生感;在“印随”周,学生们不按照课表上课,而是一起玩同心游戏,一起布置教室,一起分享生活中的趣事,加快认识同伴和教师;在“丰羽”月,学生们通过“我的课表我来做”“校园号令记心间”“文明课间我最棒”等课内课外德育活动,了解校园规则,适应长期的小学生活……

邬冬星认为,对于道德与法治这样的综合性课程而言,实践性正是其本质特征之一,需要教师进行课内外一体化教学设计,综合运用多种评价方式,引导学生知行结合,在课堂、校园、社会中不断实践,“在此次义务教育课程方案的新修订中,也专门提出了学科实践这个概念,强调实践能力的培养,所以,我们在过程性评价中强调实践作业的设计与评价”。

作为教育部道德与法治课标修订组核心成员,华南师范大学教授陈友芳同样认为,在道德与法治课程中,主题活动或实践任务并不是随随便便设置的,而是根据课标中的学业质量标准进

行的逆向设计,“核心素养和课程内容整合的抓手就是任务,说到底就是要培养学生做任务、做事情的能力”。

当经过精心设计的“任务”落在小学高段的期末纸笔考评上,也给不少学生和教师带来了惊喜。“周末妈妈建议全家去外省看望外公外婆,爸爸考虑到疫情风险,不同意去。此时你将如何发挥润滑剂的作用,和家人一起妥善解决这个问题?”“我们余姚阳明古镇有很多民间技艺,请你推荐一两个来参加民俗技艺节。”……余姚市小学道德与法治教研员魏爱军说,这些小小的试题,创设了真实的问题情境,不仅考查学生的核心素养,也使得任务设计有着合适的思维水平层级,契合着课程标准中的明确要求——纸笔测试要注重考查学生运用知识分析和解决实际问题的能力,发挥其在诊断学情教情改进教学、评价教学质量等方面的功能,要注重增加综合性、开放性、应用性、探究性试题比例。

“分项等级评价,浙江已经先行一步试点探索,之后将基于新课标做一些新的调整。”邬冬星说,此次研修会议,从评价方案解读、学校样例示范、过程性评价方法的交流,到期末考评的探讨,全面呈现了浙江省小学道德与法治分项等级评价的研究成果,为接下来全省推进学科分项等级评价做好准备。

第1 视点



足下生辉

12月13日,宁波市鄞州区云龙镇中心幼儿园大厅里,一场别开生面的虚拟足球对抗赛正在如火如荼地进行着。传球、进攻、防守……幼儿们踢得有模有样,但脚下并没有足球,走近一看,地面上滚动着的足球影像随着幼儿们的脚步自动“躲闪”。原来,这是幼儿园新引进的VR智能投影摄像机。VR智能系统内有很多新颖的足球游戏,幼儿们可以根据投影进行游戏互动。

(本报通讯员 梅珊珊 摄)

龙游县詹家中心幼儿园:拒绝“舌尖上的浪费”

本报讯(通讯员 夏盈盈)节约粮食要从娃娃抓起,近日,龙游县詹家中心幼儿园围绕“文明用餐,拒绝浪费”主题开展了“五个一”活动,面向教师、幼儿、家长及社区居民,号召大家节约每一粒粮食,将爱粮节粮落到实处。

据悉,本次“五个一”活动具体包括“发送一份倡议书”“签订一份践行承诺”“参与一次主题活动”“设计一张宣传海报”和“做一次社区宣传”。

“弘扬传统美德,倡导节约用餐,教师和家长为孩子树立榜样,吃多少盛多少,以‘光盘’为荣,以‘剩’宴为耻”……幼儿园拟定了《文明就餐,拒绝浪费倡议书》,发放给全体教师、幼儿,并由幼儿带回家向家长宣传;同时还组织教师学习相关文件精神,签订践行承诺书,承诺以实实在在的行动,共建“节约中国”。

幼儿们通过绘本故事、儿歌快板

等多种形式,深切感受到勤俭节约是中华民族的传统美德,其中大班幼儿还动手设计了节能宣传海报。在教师的带领下,他们还化身节约宣传员,带着亲手制作的宣传海报和倡议书走进社区,发起倡议:从我做起,抵制浪费,爱粮节粮,人人有责。

(紧接第1版)推动城乡义务教育共同体扩面提质,总结提炼教共体建设的区域典型经验,推进主城区学校与周边新城及薄弱县市学校组建跨区域教共体,丰富帮扶内涵,提升帮扶品质。深入推进组团式教育对口服务山区4县行动,立足长效建设,在组织110名城区优秀教师下沉山区4县开展全职教育服务的基础上,进一步加强对送教团队的业务指导和过程管理,扩大名优教师辐射引领作用,提高教育对口服务的质效。加快特殊教育高水平普及。扩大特殊教育学位供给,创新融合教育模式,推进资源教室和卫星班学段链建设,完善送教上门机制。推动老年教育融入养老服务体系。完善老年教育市、区、乡镇(街道)、村(社区)四级网络,推进资源整合;探索“社

区共学养老”,构建幸福指数高、费用低的社区学养结合新模式。

加快推进教育高质量发展,要将服务城市发展战略需求作为重要导向。我们要着眼于教育、科技、人才协同发展,开拓思路,改革创新,推动教育工作主动融入并更好服务城市发展大局。推进高等教育内涵式发展,加快西湖大学、国科大杭州高等研究院、北航中法航空研究院(学院)等“三名工程”重大项目建设,努力实现集聚一流人才、打造一流平台、产出一流成果;支持杭州师范大学建设全国一流大学,浙大城市学院争创全国百强大学,支持杭州职业技术学院升本创大、杭州科技职业技术学院创一流。实施职业教育提质培优行动,全面加强职业院校基础能力和内涵建设,强化产教供需双向对接,健全

专业设置动态调整机制,进一步优化技术技能型人才培养体系。加快教育数字化改革步伐,深入实施教育数字化战略行动,完善智慧教育公共服务平台,深化“共享优课”等云上教育教学应用;深度融入省市数字治理体系,丰富“学在杭州”多跨场景,技术赋能优化教育政务服务。开展教育治理攻坚行动,巩固深化“双减”成果,持续推进规范民办义务教育发展,加强家校社协同育人,全面塑造教育的良好生态,助力打造人才“引、聚、留、用”的“磁石效应”。

加快推进教育高质量发展,要将夯实内外要素支撑作为基础保障。我们要系统化、前瞻性地推进教育“软硬件”建设,努力创设有利的发展条件和发展环境。进一步强化教育资源供给,积极发挥教育布局规划的先导作

用,全面落实城镇住宅区配套中小学、幼儿园“五同步”要求,实现教育基础设施高标准配套、高质量发展。实施新时代教育强师行动,强化师德师风建设,放大先进典型引领示范效应,深化“一清单四机制”师德师风闭环管理,扎实推进中小学名师名校长培养工程,打造一支有情怀、有活力、高素质、专业化、创新型的教育领军人才队伍。完善学校安全风险防控体系,聚焦公共卫生、消防、交通、周边综治、食品安全等重点领域,加强风险隐患排查和防范化解,推动“智安校园”全覆盖。加大正面宣传引导力度,积极传播教育好声音好故事,引导社会各界进一步树立正确的教育质量观、人才观、成长观,为教育高质量发展营造良好的舆论氛围。

青田职教二十四名学生首获 无人机驾驶职业技能等级证

本报讯(通讯员 洪冬冬)日前,青田县职业技术学校组织并开展了“1+X”职业技能等级证书考证工作。来自机械专业的28名高三学生参加了无人机驾驶职业技能等级证书(初级)认证考试。经过理论和实操的双项考核,有24人顺利获得了人生中第一张职业技能等级证书。

据了解,“1+X”证书制度试点工作的“1”为学历证书,“X”为若干职业技能等级证书。把学历证书与职业技能等级证书结合起来,意在鼓励学生获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领。此次考试进一步提升了学生的专业技能,增强了专业认同感,充分体现了学校坚持学历与技能并举的办学理念。

衢州市东港小学: 楼梯角变身思维角

本报讯(通讯员 陈晶晶)衢州市衢江区东港小学的学生,一到课间就爱往楼梯角钻,这是怎么回事呢?原来最近学校把每个楼梯角都改造成了思维角,并根据学生的年龄特点在思维角设置了二十四点、汉字棋、魅力魔方等学生喜爱的活动项目。

“双减”政策实施后,学校加大体育、劳动、艺术、思维等课程的开发,除了引导学生在课堂上学习相关的项目内容和游戏规则外,还鼓励学生下课后到对应的思维角进行一场“项目PK”。

四(3)班学生徐一恒是“小凤凰汉字棋”拓展课的学员,原本每周一次的课程总让他觉得不过瘾。自从有了汉字棋思维角,他经常在那里和同学过招,“棋艺有了很大的提高,而且利用课间换换脑子,上课也更有精神了”。

校长方文军表示,作为衢州市首批儿童友好试点学校,东港小学力图从课程设置到环境创设都基于儿童视角,将学校的每个空间都回归学生,与学生友好对话,让学校真正成为学生成长的乐园。

100箱苹果坐专车来到 义乌市龙回实验小学

本报讯(通讯员 骆红芳 叶瑾)“苹果来了,真的来了。”近日,来自新疆阿克苏的100箱苹果坐专车来到了义乌市龙回实验小学。这是上半年学校师生参加“我有一棵树,长在阿克苏”公益援疆活动的“续集”。

今年4月,义乌市龙回实验小学全体学生义卖学校劳动基地种植的农产品,并用所得收入在新疆阿克苏认种了10棵苹果树。8个多月后,苹果树结果了,这些苹果跨越4700多公里,来到了师生们手中。学生们不仅自己品尝,还把来自远方的果实分享给学校的保安、清洁工、图书管理员、食堂工作人员等,并把苹果带回家制作成美食与家长共享。

据悉,学校借助认种苹果树的契机,开展了多项两地合作的项目化学习活动,通过“认种倡议”“百米长卷想象画”“特别的六一礼物”“义阿同心开学仪式”等系列活动,让学生了解新疆的人文地貌,体验爱心认种的意义,为自己的小学生活画上了精彩的一笔。



12月9日,杭州市钱塘高级中学举办了一场以“十八而志铸强国,奋斗青春向未来”为主题的成人礼活动。图为活动现场学生们正在挂许愿卡。

(本报通讯员 杨丽 摄)