



全省设区市教育局局长季度工作调度会召开

本报讯(记者 邹红宇)为深入学习贯彻党的二十大精神,统筹谋划下一阶段教育事业发展,11月25日,全省设区市教育局局长季度工作调度会在德清县召开。省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳出席会议并强调,全省教育系统要在学习、全面把握、全面落实上下功夫,切实把党的二十大精神落实到具体行动中、体现在工作成效上,以“两个先行”谱写中国式现代化浙江新篇章作出教育新贡献。

在听取与会代表发言后,毛宏芳指出,党的二十大报告将教育摆在更加突出的重要位置,强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家

的基础性、战略性支撑,对教育事业作出重大战略部署,为推动教育高质量发展,办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。对标党的二十大报告赋予教育的新定位新使命新任务,深切感受到教育的地位更高了、教育的责任更重了、教育的信心更足了。他强调,必须要清醒认识和把握当前教育工作所处的历史方位,聚焦我省教育实际,坚持办好每一所学校、发展好每一位教师、教好每一位学生,努力打造中国式现代化教育示范省,打造世界重要人才中心和创新发展高地战略支点的主阵地,打造共同富裕教育先行省,打造新时代高等教育强省,打造红色根脉传承示范

基地。毛宏芳就统筹抓好岁末年初各项工作、系统谋划明年工作思路作出部署。他要求,全省教育系统要答好卷谋好篇,全面完整深刻理解党的二十大精神对教育事业发展作出的新部署新要求,奋力谱写教育高质量发展新篇章。要收好官对好账,对标对表各项重点工作的部署要求,盘点算账、查漏补缺,全力做好年度冲刺收尾工作。要开好局起好步,围绕破解教育难题、回应社会关切,全面梳理亮点特色工作,系统谋划明年创新举措。要把好关守好门,切实增强“时时放心不下”的责任感,坚决扛起疫情防控重大政治责任,精准研判化解各类

风险隐患,全力以赴确保教育系统安全稳定。

会上,各设区市教育局局长围绕深入学习贯彻党的二十大精神谈认识、谈体会,并就今年以来工作落实情况 and 未来教育事业发展规划作交流发言。参会的厅领导班子成员结合分管领域工作实际作交流点评,为抓好下一阶段教育工作提供了新思路、新方法。会议期间,与会代表还实地调研了浙工大莫干山研究院、欧诗漫珍珠生物产业园和高峰村党群服务中心。

省教育厅领导班子成员,各设区市教育局党委书记、局长,厅机关各处室、直属单位主要负责人参会。



本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 葛江利)日前,绍兴市柯桥区教育体育局举行了以“光辉二十大,奋进红色路”为主题的青年说微党课宣讲活动,共吸引来自该区各中小学幼儿园的48位青年宣讲员参加。

为了宣讲好党的二十大精神,柯桥区中国轻纺城小学“红色领学人”、青年党员教师何瑜反复研读了党的二十大报告原文,并结合该校开展的“红色网上游”研学活动,上了一堂生动的红色党课。“每一位党团员教师就是一面红色育人的旗帜,学习让我更加坚定,坚守教育初心不变、坚持红色育人不变。”何瑜说。接下来,青年宣讲员们将加入“教育先锋”宣讲团,深入全区各校开展巡回宣讲。

记者了解到,为学习宣传贯彻党的二十大精神,柯桥区教育系统深入推进“细读一回二十大报告、聆听一场专题辅导、开展一次主题宣讲、开展一次红色研学”等“四个一”活动,打造“行走的红色党课”。为此,该区还以全省首个红色研学数字应用场景“红色网上游——柯桥研学”为载体,发布了首批89个家乡爱国主义教育基地,将党的二十大精神融入研学课程。

在党员教师王少峰的带领下,柯桥区育才中学的团员们走进中共绍兴独立支部纪念馆,现场感悟了“一心向党、一心为民、一心干事、一身正气”的“新独支精神”。像这样,打卡红色地标,探访乡村振兴,走访代表人物……自今年10月以来,柯桥区各中小学已开展“红色行走党课”130余节,学生参与研学实践超2.3万人次,分享交流作品400余件。

绍兴柯桥区:打造「行走的红色党课」

实体化运行 一体化提升

——金华职业技术学院推进产教深度融合新观察

□本报记者 杨志刚

产教融合中,教育与经济、供给与需求普遍存在“两张皮”现象,学校与企业双方也存在“发力不均、合而不深、聚而难融”难题,如何破解?

金华职业技术学院从体制机制破题,投入2.4亿元(其中引入社会资本1亿元)建成智能化精密制造产教园,打造实体化运作和产学研训创一体化运行的产教综合体,探索“全链式”培养模式,走出了深度融合发展之路。

找准堵点

日前,记者走进金职院智能化精密制造产教园,迎面看到的是冠有ABB、北京精雕、+GF+、京飞航空、华航唯实、金职航空等名称的厂房,纵横整齐排列,让人仿佛进入了制造业界顶级企业的集聚区。

这个占地61亩的产教园内,既有高端精密零件制造车间,也有精密制造应用中心、机器人学院、智能化齿轮自动生产线、航空维修实训车间等,设备总值近1.6亿元。“这些高端生产性实训车间,都是与西子联合、今飞集团等众多行业优势企业,以及+GF+、ABB等世界500强企业合作建设的。”金职院机电工程学院院长戴欣平说。

高端装备产业是浙江省重点打造产业和金华市重点培育的“五大千亿”产业之一,正迈向产业高端化和创新驱动的发展之路。作为区域人才赋能的重要主体,打造产教实质性融合的平台,培养支撑产业转型升级的智能制造人才,是时代赋予地方高职院校的一道必答题。“从2003年开启‘五位一体’育人模式,到2011年提出‘校企利益体’,我们在如何打破制约产教深度融合的制度、政策瓶颈方面不断探索,并取得了一定的成效。”金职院党委书记王振洪介绍,但如何从传统“虚拟”走向“实体”,从“单一”基地向“综合”平台建设发展,始终是推进产教深度融合进程中的一大难题。

王振洪说:“2017年12月,国务院《关于深化产教融合的若干意见》出台,明确指出‘鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团(联盟),带动中小企业参与,推进实体化运作’,这给了我们最大的政策支撑。2019年,在机械制造与自动化国家高水平专业群建设中,我们就开创性地实施了产教综合体建设。”

强化企业重要主体作用,解决产、教“两张皮”的困境,实现产教实质性融合,智能化精密制造产教园从建立之初,就将自身功能定位于集教学、生产、技术与产品研发、技能鉴定、企业培训等功能于一体的产教综合体,聚焦实体化运作,探索形成

了“3+1+N”产教综合体新平台。“3”是指学生学习实训中心、行业技术研发中心和企业技术服务中心3个中心,“1”是指1家学校资产经营公司——浙江京华教育集团有限公司,“N”是指与企业合作成立的多家实体公司。”金职院党委委员刘鲁平说。

目前,产教综合体已成立了3家不同类型的合资公司:学校以生产性实训设备入股,与骨干企业合资成立的生产型公司(浙江京飞航空制造有限公司);以技术入股,引入风投基金成立的研发型公司[金职液压动力(金华)有限公司];以品牌入股,引入产业基金成立的培训型公司(浙江星河金职航空科技有限公司)。

公办高职院校一旦与企业有了资产上的利益捆绑,就容易踩到国有资产流失的“红线”,这使得大多数公办高职院校对此望而却步。王振洪认为:“这是改革的难点所在,我们一方面通过政府专业部门指导、校党委集体研究决策、校纪委全程监督等措施,构建校企命运共同体,确保国有资产保值增值;另一方面,双方合作在股权架构明晰后,优化决策执行路径,在签订投资经营协议时通过对重资产投入的公司设置股权下限、设置一票否决权等措施,降低国有资产流失风险。”

寻找平衡点

校企合作、产教融合以法律形式固定下来,但是如何形成深度的、可持续的校企合作?在金职院院长梁克东看来,关键是要围绕地方经济社会发展所需,找到双方的利益平衡点,学校在从企业获取所需的同时,也要能够帮助企业获得相应利益,实现双赢。

当天下午1:30,记者在产教园看到,一批批身着工作服的学生陆续来到车间,有的在专业教师的带领下开展实操训练,涉及机械制造与自动化、工业机器人技术、应用电子技术、物联网应用技术、飞机机电设备维修技术等专业领域,有的在企业技术人员指导下开展航空和精密柱塞泵结构件、高端精密零件等产品加工,还有的直接进入实验室协助开展高端液压、电机控制、智能农机等“卡脖子”技术领域的自主研发。

“前些年,我们还只能带一小部分学生辗转到



图为金华职业技术学院机电工程学院学生在产教园开展实训。

位于杭州湾新区的宁波精雕数控工程有限公司去‘偷师’,而现在我们自己的产教园里就有7台全闭环五轴数控机床,可满足全班学生一边在电脑上编程,一边通过五轴数控机床进行实操,及时解决理论学习中遇到的各类难题。”家门口就能上多轴加工操作实训课,让金职院机电工程学院数字化设计与制造技术专业教师李银海感到振奋不已。

“学校依托产教综合体全方位统筹校企资源,实现产学研训创一体化提升,打通生产、研发和教学有效结合的‘最后一公里’。”金职院人事处处长楼宏强介绍,校企双方共同组建无界化教学团队,共同承担学生课程教学与实践教学,共同组织培训及研发团队,开发新技术与新产品,来服务区域中小企业的技术进步。产学研训创一体化的效果,对学校而言收获满满。产教园负责人章跃洪告诉记者,以“产”拓维度,促进了人才培养“供给”和产业发展“需求”的有效对接;以“学”把宽度,提升了教学内容的鲜活性和教学组织实施的柔性;以“研”掘深度,推动了专业发展从跟跑产业到并跑、领跑产业的转变;以“训”促强度,深化了课堂教学模式创新和教学资源转化;以“创”提高度,增强了教师服务产业能力和学生工程创新实践能力。

“学校以实训基地、智力资源、设备等入股,今飞集团提供资金,我们则提供技术支持、业务订单和质量管控,共同聚焦航空零部件精密制造产业,年产50万件航空部件产品成功下线,实体公司年产值超4000万元。”西子联合控股有限公司董事长王永福说,对企业而言,这样的深度融合,不仅获得了人才利益、经济利益,更获得了政策利益、社会利益。(下转第4版)

中国—中东欧国家职业院校产教联盟在甬成立

本报讯(通讯员 张士良)11月25日,中国—中东欧国家职业院校产教联盟成立大会在宁波举行。

会上,中国—中东欧国家职业院校产教联盟揭牌,首批共有100余家单位加入联盟,联盟秘书处落户浙江纺织服装职业技术学院。联盟还发布了《宁波倡议》,并启动首届中国—中东欧国家职业技能大赛。

省教育厅总督学舒培冬希望联盟聚焦校企合作、科教融合、人才培养模式改革、技术技能创新、数字化建设等各国普遍关心的职业教育重点,互学互鉴、共同进步,合力破解职业教育发展中的共性问题,推进联盟高质量发展。

近年来,宁波积极推进与中东欧国家的教育交流合作,连续举办7届中国(宁波)—中东欧国家教育合作交流活动,签署近100项教育合作协议,建成2个部级国别与区域研究中心(波兰研究中心、中东欧经贸研究中心)、3个中东欧国家语言文化中心,在罗马尼亚、斯洛伐克、黑山设立3个境外办学机构。此外,宁波还积极承接教育部、商务部等援外项目,累计培训来自中东欧国家近2000名官员和师生,中国—中东欧国家创新合作研究中心、浙江—中东欧国家教育智库联盟也相继落户宁波。

杭州余杭区为公办小学发展规划“号脉”

本报讯(记者 汪恒)“一些乡村学校对未来发展不够自信,忽视了自身‘小而精’的办学优势;新办学校对未来发展倍感压力,却忽视了新学校办学起点高、办学条件好等优势……”近日,杭州市余杭区教育局收到了一份全区公办小学3年发展规划的“诊断报告”。

此前,余杭区教育局联合浙江良径教育研究院举办了公办小学2022—2024年发展规划论证会。论证会为期9天,共有36所公办小学参与论证。现场论证包括校长(单位负责人)作规划解读、专家点评提问、学校管理团队答疑、专业意见反馈等4个环节。论证指导团队由浙江省人民政府督学施光明,浙江省师干训中心常务副主任、浙江外国语学院教授吴卫东,杭州市西湖区教育发展研究院院长钱金林等10位专家组成。

在论证过程中,部分学校缺乏对自身办学优势的清晰认知,欠缺顶层设计能力、过于依赖外部助力、自身定位模糊、一线教师参与发展规划不足等问题被专家着重指出。根据反馈,各公办小学将继续修订规划,经教代会通过定稿后,于12月下旬之前向区教育局上交规划文本。

杭州西湖区为中小小学量身定制综合评价报告

本报讯(记者 舒玲玲)11月24日,杭州市西湖区中小学综合评价“一校一报告”发布会暨深化新时代教育评价改革省级试点项目启动会在浙江省教育厅教研室附属小学举行。会上,全区中小小学校长们都领到了各校专属的综合评价报告。

据悉,中小学“一校一报告”综合评价项目是西湖区在全省率先开展区域教育评价改革的全省和实践成果。“一校一报告”是通过实地走访、问卷调查、数据分析等形成的综合性

报告,与以往更多呈现成绩结果的评价大不相同,其中很多数据是关于师生关系、生生关系、亲子关系和校长领导力等问题的,明确指向改进管理、改进教学、改进环境3个维度,给予学校自省的方向和目标。各校在掌握自身相关情况的基础上,对照全区常规情况,“知己知彼”进行归因分析、提出行动计划,教研员和评价员下校跟踪帮扶,“对症下药”改进实践,最后再评价,形成一个良性闭环。对此,省教育厅教研室副主任张

丰表示,西湖区评价改革坚持“健康体检”、立足综合评价、实施生态取向,有利于构建生态育人场,形成合作发展的系统机制。

会上,西湖区教育督导评估中心的专家们对报告的指标体系和学习品质部分内容进行了系统解读,助力校长们准确理解报告中的图表、形成报告阅读逻辑,助力教师形成专属工具箱的策略,并以此达成助力学生的目标。

近年来,西湖区先后被确立为“浙江省小学生综合评价改革”“浙江省数

据驱动教育教学改革”“浙江省深化新时代教育评价改革”等试点区。下一阶段,该区将积极推进深化新时代教育评价改革,用科学的评价理念引领教育改革的正确方向,用积极的评价改革撬动教育发展的优质发展,用完善的评价体系促进教育健康的生态建设,通过推进综合评价改革,把发展的主动权还给学校和师生,努力面向全体学生、落实全面教育、保障全程生长的高质量全域优质教育贡献力量。