

## 从尝鲜走向普及,爬树课何以风靡校园?

□关育兵

近日,杭州市钱塘区学正小学开设爬树课的新闻引发众多媒体关注。这门课覆盖全校,一到六年级学生都可以参与。钱塘区教育局表示,爬树课将在全区推广,未来会让每一个学生都学会爬树。值得一提的是,这门课不仅受学生们欢迎,也十分受家长的喜爱,他们甚至希望学校能够开设爬树亲子课,让自己也能学学爬树。

或许,对于现在的学生而言,爬树早已在生活中渐行渐远。但对于年长一点的人来说,爬树是一项有趣的童年回忆。抱住一棵树,手脚并用,噌噌噌地就能轻松到达树顶。爬树的目的可能是摘树上的果子,也可能是掏鸟蛋,或者仅仅是捉一只小动物……

但爬树的意义,远远不止于好玩。从美国的康奈尔大学成为大学爬树课的鼻祖,到2012年厦门大学“攀树运动”课程开课,去年杭州电子科技大学开设爬树课,再到如今许多中小学也开设了爬树课,爬树课的更多价值正在被发掘。

喜欢好动是孩子们的天然天性,年龄较小的孩子尤其如此。他们走路,大都不走“寻常路”,而这也是孩子们活力的体现。爬树,可以让他们充分释放自己的天性和能量。而且,相对于攀岩等运动,爬树可以说是处处有资源,安全防护相对来说也比较容易。

同时,爬树看似简单,其实需要很多技巧,对于上下肢的力量、身体的协调性都有较高的要求。哪里可以爬、哪里不能爬、从哪里爬、下一个落脚点在哪里,这些也都需要细细考量。由此可以看出,爬树是体力运动,手脚眼及肢体的协调能力都可以从中得到锻炼;也是智力运动,需要进行策略决策;甚至可以成为竞赛项目,比一比谁更快登顶、谁的爬树路线最优,让学生体会到挑战的快乐。

有很多学生提到,爬到树顶时,感觉整个人都开心了不少。有站在高处的畅快,有收获成功的喜悦,还可以换个视角看世界,学生们自然而然会更加喜爱这项运动。

更重要的是,爬树其实也是一项求生、自我保护的技能。在面对突发灾害时,爬树技能有时能帮助人们野外逃生。使用这样技能的机会或许很少,但技多不压身,更何况,这样的技能是在亲近大自然、与同伴一起玩耍中学到的。

增强学生的体质健康,需要保障体育锻炼尤其是户外运动的时间。跑步、打球、做操,这些都是常见的体育项目,但如果一直是这样的内容,学生们会缺乏主动性和积极性,不愿意进行体育锻炼。让体育课有更多选择,让更多别样的体育项目亮相,这是爬树课受追捧的原因,也是体育课应有的追求。

### 实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

## 杭州市临平第一小学:提笔挥毫“书”家校共育

本报讯(记者 武怡晗)运笔自如,落笔有力,100名学生与家长一字排开,提笔挥毫,整个操场上弥漫着浓浓的墨香……11月11日,杭州市临平第一小学举办“百人共书新篇章”现场书法展示活动,师生、家长和专家等共同参与。

“有机会和孩子一起参加这样的活动,很有意义。”303班家长秦沙金说,作为临平一小的校友,读小学时学习书法的经历,帮助她养成了静心、细致、坚持的学习品质,“很高兴这样的书法特色,能通过学校持续的书法教育传承给更多学生”。在活动现场,不仅有学生和家同台“切磋”,有书法特长的教师也参与进来,学校还邀请了省、市书法专家对作品进行点评和指导。

“希望通过此次活动弘扬优秀传统文化,加强家校共育,打造书香校园、书香家庭。”校长龚国建介绍,本次活动以诗词歌赋书爱党之心为主题,邀请爱好书法的家长同台参与,并利用家长进校园的契机,帮助他们了解学校办学理念、办学特色,形成家校共育的氛围。

作为全国写字(书法)教育实验学校、浙江省书法家研究基地学校,临平一小以书法普及为特色,采取“一二三四”校本课程管理模式,贯彻“书法是每位教师应承担的责任”理念,在书法课和其他课程“两个阵地”中有机渗透写字教学。同时,通过书法写字课与学科渗透相结合、个人自主练习与集体交流练习相结合、校内练习与家庭练习相结合的“三结合”策略,形成教师批改无潦草字迹、学生作业无涂擦痕迹、写字无不规范姿势、校园内无不规范汉字的“四无”习字氛围。



操场上,“离心现象”“异形齿轮”“光纤传输”等10多个科技展台吸引着学生们的目光,他们有的好奇地探索着磁力传动摆的变化,有的与机器人下起了五子棋……11月9日,桐乡市北港小学开展“科学蒲公英”展示活动,在与众多科技产品和科学实验的近距离接触中,学生们了解科学知识,感受科技的无穷魅力。(本报通讯员 徐颖 摄)

## 用数据说话 让课堂发声

### 兰溪市聚仁小学构建“课堂分析观察实验室”

□本报记者 朱郑远

“今天你拍了吗?”如今,这句话已经成为兰溪市聚仁小学教师们彼此间的问候语。记者走进聚仁小学发现,摄像机已经悄然进入了每一间教室,镜头对准的是教室里的每一位师生,记录的是课堂上发生的点点滴滴。一堂课结束,教师们便会收到一张课堂观察记录表,用于回看视频诊断教学。

“双减”之下,如何提升教育教学质量?聚仁小学积极探索数字化技术,通过镜头对课堂的“观察”,引导教师们不断复盘、反思,从而不断拓展、升级一堂好课。

#### 课堂用数据说话

“课堂转型需基于课堂观察,只有对自己的课堂有充分的了解,知其足,知其不足,我们才有改变的动力,才有转型的可能,我们的课堂改革才有明确的方向。”校长陈玉娟说。

基于这样的初衷,聚仁小学从2021年开始构建“课堂分析观察实验室”,通过安装在班级教室里的高清摄像头,对师生的教学行为进行跟踪和无感拍摄,依靠人工智能技术生成观察记录及数据图表信息。教师通过课堂观察报告可以清晰地看到教师教学、学生学习、课程性质、课堂文化4个维度12个观察点的详细数据,真正实现了基于数据实证的课堂行为观察。

“相较于教师自我报告、人工手动编码等传统的课堂观察分析手段,现在的‘课堂分析观

察实验室’有着客观性强、省时省力等优点。同时,可以实现从靠直观认知和主观经验的传统教研,转变为基于数据和实证分析的深度教研。”陈玉娟解释,当下聚仁小学正在从“用经验说话”的描述时代迈向“用数据分析,用数据决策,用数据创新”的云时代。

目前,聚仁小学已利用“课堂分析观察实验室”积累了40余个单元的课例素材,并基于大数据开展“我心中的年级好课”等系列活动,评选出学科好课、年级好课、学校好课。其中,学校好课获得市级赛课、教学设计、论文等多项比赛的一等奖。

#### 精准问诊课堂教学

“量化的数据报告,让我重新审视课堂,发现教学症结所在。”前不久,聚仁小学低段语文学科教研组的教师们观摩了青年教师黄珊珊上的一堂课。一节课结束,不少教师评价黄珊珊的教学语言简练、教学过程有条不紊,学生在实际操作中理解了蓝天等词语的含义,还学会了在不同场景中描述蓝天,是一节教师为主导、学生为主体的好课。

但后台大数据分析显示:在教师行为上,讲授时间偏长且师生活动互动程度低;在师生语言互动上,常规提问高于创新提问。这些都说明,这节课是由教师提出问题来驱动学生回答,学生的学习主动性不太理想,探究能力受到限制,并不是一节真正的好课。

教研组的成员们反复观看

课堂实录视频并进行分析,问题才一一显露——“仔细观看这段视频,你虽然对这个同学提出的蓝天元素表达了肯定,但教学评价在这里停止了,没有引导学生继续思考,反而局限住了他们的思维。”这一部分可以加强教师鼓励与梳理总结,让学生有更深层次的共鸣。”……

“以前知道自己的课有问题,但是对于问题到底在哪儿,是有些模糊的。如今,有了数据的支持,才发现自己需要改进的地方实在太多了。”黄珊珊感慨,自从“课堂分析观察实验室”诞生,这两年她对自己的每一堂课、每一个学生都更加了解,只有知道学生们喜欢的课堂长什么样,上课才会有更加细致的目标。

#### 把课堂真正地还给学生

“徐老师,你们班的故事集能不能让我带去班上展示一下?”“这几篇写传统文化的童话故事很有想象力,从偏旁互换的角度展示中国汉字的博大精深。”……在语文教师徐晨熠的办公桌上有一本故事集,这本故事集收集了她所教班级46名学生的优秀童话故事,深受师生的喜爱,纷纷争相阅读。

“这是小学语文三年级上册第三单元习作课《我来编童话》的教学成果,在这个单元的课堂上,我一直通过‘课堂分析观察实验室’收集学生行为等方面的数据。”徐晨熠打开该堂课的课堂分析观察数据,里面学生表情以高兴和惊喜居多,课堂活跃度相对较高,创新提问较多,学生

学习积极性高。

“对观察数据进行分析,我们可以清晰地了解自己的教学过程。”这一点徐晨熠深有体会,在此前的传统文化单元教学中,她布置给学生的学习任务十分零碎,让学生自己学习、展示、思考和解决问题的机会也较少,数据结果最终显示,整个教学过程中学生的注意力均低于50%,学习积极性同样偏低。

因此,在童话单元的教学,徐晨熠重新设置任务情境,采用小任务串成大任务的做法,减少自己的参与,多给学生思考和解决问题的机会。这样的教学方式引起了学生们的兴趣,他们开始对童话故事展开联想与想象,教学效果也很理想,那本大家争相阅读的优秀童话作品集正是最好的说明。

“教师走近学生、理解学生,及时地调整学习内容、方式和过程,学生参与的环节增加了,提问的次数增多了,学习的积极性也就被激发了。”陈玉娟告诉记者,以学生为中心的课堂观察,让教师从知识的传授者换位为学习方法的引导者和设计者,“所谓‘教书育人’,‘育’的部分更加重要,要把课堂真正地还给学生”。



## “浙派”引领教育共富 “天杭范式”遇见美好

本报讯(记者 杨倩 实习记者 邓昊冉)11月11日至12日,由浙江省浙派教育生态科学研究院、杭州天杭教育集团等单位联合主办的全国“生态·好教育”论坛暨浙派教育“天杭范式”研讨会在杭州举办。

两天的时间里,来自全国各地的教育名家、校长、名师,通过专题分享、专家讲座、示范课展示等环节,以线上+线下的方式,将天杭教育集团的发展作为样本,寻找从“普通学校”逆袭成为“老百姓家门口的好学校”的密码,解读办学过程中遇到的一线真实问题,探讨教育共富背景下的现代学校高质量发展。

论坛上,天杭教育集团校长邱曙光分享了学校提质的四大关键点:提气、强规、强课、强师。而学校准备的“课例展示、现场教研”环节,分小学数学、小学语文、小学科学、初中语文、初中科学、跨学科项目化6个项目同时开展,更是受到与会代表的热烈关注。

据悉,在本次论坛上,“浙派教育百家”百校联盟正式成立。杭州天杭教育集团成为第一所基地示范学校。



### 未来工匠赛出来

11月11日,全国行业职业技能竞赛——“创想杯”增材制造(3D打印)设备操作员竞赛全国总决赛在长兴技师学院举办。竞赛以职业能力测评与操作技能考核相结合的方式进行,着力提高职业技能竞赛科学化、专业化,实现以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建。图为选手正在参加逆向工程模块实操项目的比赛。(本报通讯员 谭云俸 摄)

## 劳动农场成“桥梁” 互融共生促发展

□本报通讯员 顾松灿 董银芬

跟着秋天的脚步,绍兴市上虞区爱弥儿幼儿园大班的幼儿们来到了丁宅乡中心幼儿园的小农场,赴一场“秋日之约”:两园幼儿一起合作摘柿子、挖红薯、打稻谷、捉秋虫……

爱弥儿幼儿园园长余照君介绍,与丁宅乡中心幼儿园携手以来,爱弥儿幼儿园积极发挥自身优势,以农场为桥梁,实现两园资源共享,努力打造城乡一体、互融共生的教共体新样态。

在前期的农场建设中,爱弥儿幼儿园发动所有幼儿一起参与农场设计,先后开辟了“野趣探秘

园”“快乐休闲吧”等集游戏、探险、劳作为一体的活动空间。同时,还在顶楼建造“空中农场”,在边角地打造“秘密花园”,努力拓展农场课程资源,供幼儿们进行日常观察、实验。

这样“尊重幼儿天性,顺应幼儿发展”的活动理念,也给丁宅乡中心幼儿园的教师们带来了触动。在之后的农场改造过程中,丁宅乡中心幼儿园也广泛倾听幼儿们的想法,通过开展“我的实践园设计”征集活动,多方位呈现幼儿们的奇思妙想。

有了农场后,如何充分利用好农场资源的问题摆在了眼前。爱弥儿幼儿园为此专门组织教师

团队走进了丁宅乡中心幼儿园,现场“把脉”,通过农场观摩、参与研讨、教师访谈、小组座谈等方式,全方位了解丁宅乡中心幼儿园教师利用农场资源构建课程中的优缺点,并在此基础上制定了详细的“诊治”方案。

“爱弥儿幼儿园的帮扶,推动我们更好地将农场资源转化为课程资源,不仅提升了园本课程品质,也让乡村的幼儿们享受到了城区优质的教育资源。”丁宅乡中心幼儿园教师由衷赞叹城乡教共体给幼儿园带来的变化。

为了进一步让丁宅乡中心幼儿园实现自主“造血”,两园继续以科研为抓手,同研一个区级重

点课题。围绕“春天里的农场”“多彩的秋天”主题,两园教师定期开展协同主题研讨,在思维碰撞中,精准把握主题目标,拓展主题架构思路,使主题课程更顺应幼儿的需求和发展。这一过程也使得丁宅乡中心幼儿园积累了园本研修经验,并以此辐射带动周边乡村幼儿园,持续激活“造血”功能。

“以农场为媒介的教学实践,让教师们的儿童观有了很大的转变。”余照君说,感触最深的就是,两园教师更加关注儿童视角,关注儿童的整体发展,他们利用资源创生课程,实施课程的能力逐步提升。