

金职院:分类评聘激活每一位教师

□本报记者 李平

“学校对教师实施分类评聘,又增设了‘职业技能型’,在这之前,我在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获过一等奖,可以向教授职称努力一把。”朱瑾是金华职业技术学院公共基础学院(马克思主义学院)专任教师,原以为副教授职称已是事业“天花板”的她,乘着政策的东风,锚定了新的职业发展目标。

近年来,金职院努力破解“五唯”难题,2017年系统创设了“4+X”教师考核评价项目体系,探索教师的分层分类职称评价,突出教师教学业绩,注重“双师”能力提升,同时兼顾个性化发展。“目前,评价指挥棒和风向标作用进一步凸显,有效促进了广大教师的事业发展,特别是促使高技能人才不断脱颖而出,科研标志性成果培育也得到了有效提升,为学校‘双高’建设提供了强有力的智力支撑和人力资源保障。”该校人事处处长楼宏强说。

分层分类,让不同类型教师找到相应发展轨道

“一把尺子评所有”“重科学研究,轻教育教学、服务育人”,这是不少高职院校职称评定中的普遍问题,也是很多高职教师晋升过程中迈不过去的坎。

“教师考核缺少分类评价、过程评价,挫伤了他们的教学积极性,也影响到人才培养质量。”楼宏强介绍,所谓“4+X”,“4”指的是教学业绩考核,“双师”评价认定、专业技术职务评聘、岗位聘期考核等4项常态化、周期性考核评价项目,而“X”指的是多元化的单项考核,尊重教

师个性,为不同工作特点的教师“量身定制”单项评价,激励教师施展其才,“教学改革直指评价痼疾,从多个维度对教师进行综合性评价,强化分类型评价,增加了选择性,完善了发展性”。

思政课教师朱瑾从改革中得到了实惠。得益于分类评聘,有“教学为主型”“科研为主型”“教学科研并重型”“社会服务与推广型(或双师双能型)”4类可供选择,教学业绩突出、连续8年考核拿到A级的朱瑾选择了“教学为主型”,在改革后的首个聘期中顺利地被评为副教授。

本着“更有益于教师成长”的原则,评价政策一直在进行动态调整。去年,职称评聘教师系列申报类型在原先4种类型的基础上,结合职业院校教师个人获奖及指导学生参加技能竞赛获奖的特点,又增设了第5种类型——“职业技能型”,让更多教师对自己未来的职称晋升之路充满了信心。

“为期3年的考核周期,让教师们少了后顾之忧。”朱瑾说,3年内,不同层级、不同类型的教师可以根据自己的选择,灵活机动地进行工作安排,只要最后达成考核指标即可。在去年新修订的岗位聘期考核实施办法中,又定下了“双肩挑人员实行双岗双考”“援疆、援藏、支边等教职工连续两个聘期不作考核要求”等11项人性化举措。

刘宗宝是该校艺术设计学院教师,由于符合“职业技能型”教授职称评聘条件,他于去年成功晋级为副教授。“学校新职称制度通过明确评价体系,为各类人员提供了相对应的发展轨道,只要沿着自己的轨道体系走,都有可能突破事

业瓶颈,到达职业的金字塔尖。”刘宗宝说,“政策的改变,给每一位教师吃了一颗定心丸,让大家都能心无旁骛地投入到工作中。”

随着改革的推进,金职院建立起了“岗位上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的用人管理机制。据统计,近3年来,该校直聘教授10人、副教授26人,第5轮、第6轮、第7轮岗位聘任分别有21人、20人、17人因聘期考核不合格而降低专业技术岗位等级。

打通通道,为高技能人才营造干事创业氛围

毛辉,博士就读于韩国成均馆大学,2017年被引进到金职院制药学院工作。得益于评价改革政策,进校第2年,他就被聘为副教授。2021年,毛辉又凭借标志性成果,晋升为教授,是该校最年轻的教授。

“学校的职称改革政策设置了更加科学合理的评价指标与体系,打通高技能人才与专业技术人才职业发展通道,让愿意干活、能干活、有突出贡献的人干劲十足。”毛辉说,“不仅年轻教师有了快速成长通道,各个年龄层次教师的工作激情均被点燃。”

以毛辉为例,入职以来,他将精力更多放在科研上,主要围绕功能化合物的化学合成开展研究,取得了累累硕果:公开发表学术论文30余篇,其中SCI收录26篇,授权专利5件;主持厅局级以上科研项目8项,其中省部级项目2项;曾获浙江省访问工程师校企合作项目成果评审一等奖、金

华市自然科学优秀论文一等奖、金华市青年科技奖……

在不少高职院校,教师职称评聘的条件主要还是参照普通本科院校,忽视了职教师资自身特点。“我们较早规避了这一弊端,自2014年高校评审权下放以来,学校考核评价就注重凸显‘技术技能’特点。”楼宏强说。

设置“个人获得教师教学能力竞赛国家级奖项”“指导学生竞赛获得国家级奖项”等高级别获奖可替代课题或论文的业绩条款;开通“直通车”评聘,单列评聘指标,允许获得中华技能大奖、国家级技能大师工作室领办人、浙江大工匠、浙江技能大奖、浙江杰出工匠等荣誉的教师直接评聘高级专业技术职务;增设职业技能型,按照非艺术体育类教师、艺术类教师、公共体育教师等类别,分别设置技术技能类获奖的业绩条件,进一步凸显教师发展特长……改革至今,金职院极大地发挥了考核评价在“决战‘双高’建设”关键期的“指挥棒”作用。

人才评价机制的完善,激发了创新创造活力,而人才活力的充分释放,推动了学校的高质量发展。据了解,2017年,金职院入选全国教师考核评价改革示范校;2020—2021年,该校教师教学发展指数连续两年位列全国第三、省内第一;2022年,该校获批“浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校”。

**用好“指挥棒”
答好“关键题”**



“智能”大比拼

11月12日,2022年德清县“电信杯”中小学人工智能普及大赛举行,该县的800余名学生分别参加了木质套件搭建赛、无人机挑战赛、车型机器人挑战赛和现场创意赛等项目。

(本报通讯员 王正 摄)

温州启动“数学家之乡”人才培养计划

本报讯(通讯员 夏雯雯 曾云毕)11月11日,温州举行“数学家之乡”人才培养计划启动大会。未来,温州将开发数学特长生培养地方教材,积极探索数学特长生小初高一体化培养机制,为具有良好数学学习能力的学生提供选修课程。

据了解,温州市“数学家之乡”人才培养计划将进一步挖掘和推广温州区域数

学文化历史,规划与整合数学教育资源,建设以学校为主体、家庭和社会共同参与的数学教育新生态,全方位多渠道培育温州学生的数学学科核心素养。同时,设立温州市“数学家之乡”人才培养研究中心,积极探索数学特长生小初高一体化培养机制。

培养计划包含“数学家摇篮工程”

领军学校创建活动。首批36所“数学家摇篮工程”领军学校包括高中段7所、初中段13所、小学段16所,将在课程规划与开发、课程资源建设、课堂教学变革、校本作业设计、学业评价改革、师资队伍建设和特色辐射与影响力、发展机制保障等方面形成可供借鉴的经验,在数学学科育人方式变革方面发挥引领与

示范作用。

接下来,温州还将开辟数学研学旅行路线,以鹿城的温州数学名人馆、瑞安学计馆、龙港的姜立夫故居、平阳的苏步青励志教育馆和数学奥妙馆、温州大学的苏步青超超纪念馆等为数学研学点,规划温州独有的数学文化主题研学线路。

浙江教研助力阿克苏幼儿园精彩蝶变

□本报记者 汪恒
通讯员 叶锡挺 宋淑阳

一所成立仅3年的新幼儿园,如何快速跃升,跻身区域内的“明星”幼儿园?

在浙江学前教育援疆团队的帮扶下,阿克苏教育学院附属阿克苏市第四幼儿园自去年10月以来,办园理念、保教质量和园所环境焕然一新,如今更是成为阿克苏市七大集团“核心园”之一,带动了多所集团园、乡镇(村)幼儿园、民办普惠性幼儿园共同发展。

说起幼儿园的变化,今年7月退休的老园长郭新兰感慨地说:“专业又实干的邹群霞团队给予幼儿园多方指导,让幼儿园明晰了发展方向。”

郭新兰提到的团队,正是浙江省第十批第二期阿克苏教育学院学前教育援疆

团队,由3位高校教师、2位幼儿园园长组成,她们是奔走在幼教一线的“铁娘子”,大家眼里的“五朵金花”。其中,团队“领头羊”邹群霞博士还是浙江选派的首位学前教育援疆教研员,也是阿克苏地区第一位学前教育教研员。

援疆团队入疆后,协助省援疆指挥部筹备“浙阿学前教育教研联盟”,并确定将阿克苏四幼作为浙阿学前教育教研联盟实践基地。

常态化教研从研儿童、研资源入手,邹群霞和同事们每周蹲点幼儿园开展沉浸式指导,将浙江“场景学习”的课程模式和中华优秀传统文化核心要义融入幼儿园课程,让中华优秀传统文化浸润各族小朋友的心田。

办园经费有限,大家便合力寻求更多的外部资源,想尽办法为儿童创设适宜的

室内外学习场景:梦幻巴士是地区中等职业学校捐赠的,“小小石榴籽”图书馆和书籍是团队牵线温州市实艺幼教集团等浙江“姐妹园”捐赠的,木美创意馆则来自浙江波菲玩具有限公司的捐赠……

此外,援疆团队还通过“走出去”和“引进来”的方式,拓展幼儿园教师们的教研视野。一年里,邹群霞和同事们牵头策划了40余场学前教育教研活动,在全地区乃至全疆掀起了学前教育教研热潮。阿克苏四幼举办的保教质量提升、早期阅读、课程建设、地区幼儿园自制玩教具比赛等主题教研和论坛活动,现场及云端参与者超150万人次。

文化认同是民族团结之根、民族和睦之魂。援疆团队发起浙阿“小小石榴籽阅读月”,组织开展“图书漂流”“书信交友”“同课异构”“共读绘本”等读书活动。团

队制作的“浙阿同携手,书香润童心”阅读月活动短视频,生动记录并展示了浙阿两地各族小朋友广泛交往、全面交流、深度交融的美好瞬间。

副园长曲静感慨:“邹群霞团队来了之后,幼儿园由内而外散发着勃勃生机,流淌着奋进的力量,一批年轻教师快速成长起来。”在浙江省援疆指挥部人才组组长、阿克苏地区教育局副局长蓝邓骏看来,“五朵金花”是基于“组团式”援疆基础的“再组团”,放大了援疆工作的综合效益,也是众多优秀援疆团队的缩影。

“一所幼儿园的发展并非一蹴而就,‘破茧成蝶’也并非终极目标。我们期望通过四幼这一示范样板发挥辐射引领作用,进而实现从‘帮扶一校’到‘助推一地’,更好地满足人民群众在家门口享受优质教育的愿望。”蓝邓骏表示。

遂昌:山海协作推进近视防控

本报讯(通讯员 叶艳景)日前,遂昌县民族中学801班学生张晨柯拿到了为他私人定制的新眼镜,喜出望外。

开学前夕,遂昌县教育局联合毛源昌圆梦专项基金会,启动了“山海情,根脉魂”山海协作活动。此后,毛源昌圆梦专项基金会的专业服务团队分4组走进遂昌校园开展近视防控公益活动,为25所义务教育阶段公办学校及教学点的1.5万余名学生捐赠了近视防控礼包。

遂昌县教育局相关负责人介绍,此次公益活动既是面向全县学生开展的一次近视防控知识普及,又切实减轻了困难学生的家庭负担。

遂昌县素来重视儿童青少年近视防控工作。去年开始,遂昌县启动了每学期4次的儿童青少年常态化视力筛查工作,为学校添置了20台视力筛查仪,共投入资金52.8万元。同时,该县还投入72.6万元专项资金,用于填充新建学校和乡村小规模学校校内专业医护人员队伍。目前,该县已100%配齐中小学校卫生专业技术人员。

诸暨:组织心理医生进校园

本报讯(通讯员 孙晓菲 倪佳丽)近日,诸暨市教育体育局联合浙江省心理卫生协会,组织开展“心理医生进校园”活动,来自省内重点医院的副高以上主任医师、专家助理和诸暨市教体局联络员分为5个小组,陆续走进诸暨市147所学校,和对象学生开展一对一谈话。

活动从关爱学生、尊重学生的角度出发,在访谈之前取得了家长的知情同意。访谈过程中班主任全程在场陪同,访谈方式亲切、专业、深入。根据已经完成的访谈记录,目前诸暨市中小学高危学生心理问题的成因主要集中在学业焦虑、网络成瘾、家庭矛盾、校园欺凌等方面。随后,专家医生联合学校心理辅导员、班主任、家长,追根溯源、对症下药,针对不同学生给出不同建议,心理改善与矫正效果明显。各校也积极开展心理健康活动,组织亲子活动,建立家校心理关怀联络机制,努力营造良好的校园学习和家庭生活氛围。

诸暨市教体局相关负责人表示,作为浙江省“心理医生进校园”活动首批试点县市,未来诸暨将继续加强校园心理教育和学生心理关爱,通过强化与心理医生、专家的联系互动,共同培育学生美丽健康的心灵,助力学生幸福快乐成长。

桐乡:“桐家父母”育儿有方

本报讯(通讯员 朱方红 姚斐帆)近日,在桐乡市崇德小学教育集团语溪小学“桐家父母”智慧成长营上,嘉兴市家庭教育指导师、桐乡市城北小学教师孙巧玲以“情绪管理三课”为主题,和部分一、二年级学生家长进行了交流。

2022年,桐乡市妇联以智慧成长营为载体,制定了一系列家庭教育主题活动,涉及社会情感学习、自信心培养、亲子沟通之道、情绪管理等内容,引导更多家长重视家庭教育建设。家庭教育指导师们放弃休息日,向家长们传授专业的育娃技能,破解家庭教育中的难题,让家长们育娃有方法可寻。

同时,桐乡市妇联建立市、镇(街道)、村(社区)、小区四级家庭教育指导服务体系,在桐乡市各镇(街道)建立家庭教育指导服务站,开展科学家教城乡行活动,在小区、村(社区)、学校、医院等建立69个“桐家父母”驿站,开展科学家教分享会,进一步完善“推门可见、小区可感、家家可享”生活化家庭教育场景。



11月8日,义乌市稠州小学第二届吟诵节开幕。学校通过主题展板制作、“最美吟诵家庭”评选、吟诵展演、寻找吟诵达人等形式,让学生走进经典,感受名篇佳作,丰富校园文化生活。

(本报通讯员 盛雪燕 任蕾静 摄)