

教师需要赢得什么样的职业尊重

□宁波市镇海区教育发展研究院
刘 波

近日,“教资热”的话题再次引发关注。教育部公布的最新数据显示,10年来,教师资格考试报名人数从最初的17.2万人次跃升为2021年的1144.2万人次,翻了66倍。

从本质上来说,教师首先解决的是养家糊口的问题,这跟其他职业没太大的区别。因为当下教师的工作稳定、待遇提高,对求职者的吸引力越来越大。许多年轻人的梦想是闯过两关:考取教师资格证和通过竞争更加激烈的人编考试,成功“上岸”,成为体制内的教师。

除了薪资的原因以外,引火“教资热”的,还有教师的职业地位。“尊师重教”“师道尊严”“经师人师”……汉语中有很多唯一用于尊崇教师这个职业的成语,其他职业恐怕无此待遇。

那么,“尊师重教”为什么会成为一种社会风尚呢?教师为什么就应该得到尊重呢?

这是因为,教师工作的对象是成长中的活生生的人——学生,学生承载着社会(家庭和政府)对未来人才的希冀。

“尊师重教”是理所当然的,但对教师个体来说,得到尊重并不应该心安理得。

每年成为教师的那些幸运儿,并不一定都真正喜欢教师这个职业,有很多

人只是谋一份铁饭碗的差事而已。

一个职业的基本伦理,或者说,一个人在社会中的本分,是做好自己的本职工作,教师也概莫能外。

教师教书育人,在实际工作中作出贡献,而获得相应的尊重,贡献越大,加分越多。

从这个意义上来说,每一位教师都应珍惜自己的羽毛。否则,在今天这样一个移动互联网时代,个别教师的失范行为,一旦被网络放大后,会严重损害教师的整体形象;而一些教师经常在社交媒体上发牢骚和说不负责任的话,也会影响公众对教师形象的正确认知。

上海市教育考试院副院长常生龙最近在讲座中指出:今后中小学教师不仅要做好教书育人工作,还要做好评价工作,会面临很大的挑战。

新的评价工作对教师提出更多的要求。在今年暑期举行的宁波市镇海区教育系统干部读书会上,特级教师俞正强举了他所在学校新荣誉体系的例子:评选模范生时,做到每日反省、每周考核、每月评定等,有的学生还要采取私人定制的办法,教师甚至在开学前的假期里就用心谋划。

新的评选方式比原先评选三好学生麻烦很多,而且教师在这方面的探索跟考核无关、跟评先进无关。这就导致刚开始实施时,全校46个班级,只有4名班主任愿意做。

“做完”和“做好”只一字之差,背后的付出却截然不同。教师内心对教育理念没有真正认同,是很难把工作扎扎实实推进的。

“学生越来越难教”是不少教师挂在嘴上的一个说法,但它表述的到底是主观感受还是客观事实,是无法验证的。

学生难教,有一种可能是真的难教;但也可能是教师的能力不够;还有另一种可能,学生所处的时代不同,思维方式和行为方式自然有所不同,教师拿十几年前的那一套对付学生,自然是“旧船票登不上新船”。

经过俞正强7年时间的一番努力,全校仅剩下一位临近退休的班主任没有跟进新荣誉体系的评价模式。这说明,当教师弄明白一件事情,并非常用心和投入地去做,这件事就不会像当初看起来那么难了。

因此,对于教师口中“学生越来越难教”,消极抱怨并不是应有的态度,正如我们常说的“只要思想不滑坡,方法总比困难多”。

必须承认,教师工作是辛苦的,但也应该看到,很多职业也不轻松。仅仅是工作辛苦,并不能理所当然成为这个职业受人尊敬的理由。

教师要考虑的是:自己的辛勤付出究竟能给学生的健康快乐成长带来多少助力?

为了让学生碰到好教师成为大概率

事件,各级政府都在大力推动“家门口的好学校”建设,这就对好教师的人数提出了需求,也对每一位教师提出了成为好教师的要求。

这一切的前提是:每一位教师的内心都有成为好教师的追求。

当然,这里所说的好教师,并不一定是获得各级名优教师称号的教师,毕竟这些称号的数量是有限的。

一位好教师应该有好口碑,即学生喜欢、家长欣赏、同事尊重、领导认可。如果能做到这样,即便没有任何头衔和光环加持,这位教师也能称得上是好教师。

在“双减”的大背景下,教师的在校时间明显延长,工作压力自然也增加很多。但同时这也给师生交往增加了更多的时间,教师有更多的余裕研究学生,走进学生的内心,为学生的成长提供更多的助力。

获得证书和奖章赢得的尊重只在一时,教师成为学生成长道路上的贵人,让学生毕业后还时常惦记,这样的尊重才真正体现出好教师的职业价值。

董抒雯(楼主)

此前,有全国人大代表提出“关于增强文化自信增加中国文化内容教学改革和降低英语教学比重的建议”,其中提到“改革英语教学方法,不再以考高分为唯一目的,而是以口语对话、生活运用为主”。

对此,教育部近期答复:中小学外语课时占比6%~8%,明显低于语文、数学、体育、艺术等学科。事后,此话题登上微博热搜,引发热议。

大部分网友并不买账,有人认为:“只要高考指挥棒不变,英语的地位不会动摇。”所以,增强文化自信与减少英语学习时间究竟是否存在此消彼长的关系?您是怎么看待中小学阶段英语学科的学习和课时比例的?

徐如松

增强文化自信与减少英语学习时间,两者没有必然的因果关系。作为中国人,当然要增强文化自信,加强学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,但与此同时也要面向世界,加强与世界的对话、交流和合作,所以英语学习应以口语对话、生活运用为主,哑巴英语不可取。再说,文化自信很重要的一点还在于文化输出与互鉴,不学好英语就无从谈起。

杨铁金

会使用包含英语在内的一门或几门外语,实际上就是掌握对外交往与发展自我的武器,是一种文化自信的表现。取他人之长,补自身之短,离不开语言工具。更何况迄今为止,科技成果大部分是用英语表述的。不懂英语者,也许可以像林纾翻译小说一样:先请人粗译,自己再精加工。但对科学与哲学的理解不能粗疏,不得马虎。懂外语是交往的需要,精通外语是研究的需要。前者适用于全民,后者适用于广大科技工作者和专门人才。

平淡是真

虽然我自己英语学得很烂,也讨厌学英语,但我还是觉得学英语是有必要的。一个国家想变得更强大,就应该提升科研能力,重视国际化人才的培养。只有学好英语,才能在很多专业、技术领域,学习、借鉴发达国家的先进理念和技术。当然,对于学生的外语学习,应该摆脱应试学习的方法,要在拓宽知识面和能力的同时,加强思维训练、提升思想修养,培养更多锐意进取的创新型人才。

zmh3652

经济全球化的今天,国际交流与合作日益频繁。在中小学开设英语学科是必须的,历史告诉我们:闭关锁国必然会导致落后挨打。

陈爱娟

首先,增强文化自信与学习英语之间并不存在对立矛盾关系,而应是互补关系。一个目光离不开脚尖的民族,其前行的脚步必定受限,唯有“胸怀祖国,放眼世界”,学他人之长补自己之短,方能不断强大壮大,从而更久地立于世界民族之林。学英语(包括任何一种外语)正是为更好地融入世界。

其次,说英语不能再以考高分为唯一目的,这种看法和说法本身就有问题。若一定要说以考高分为目的,现在哪一门正式设立的学科不是这样?

俞和军

科技的发展需要不断吸收和借鉴外部的营养,外语和汉语一样都是语言工具,很难想象外语不好的专家怎样流利地和外国人交流,如何查阅外文资料。

生活中有很多人,从小学三年级开始学习英语,学到大学甚至研究生毕业,依然无法和外国人流利交流,依然不能阅读外文书刊,依然不能收看外语节目。

因此,我们需要改革的是外语的教学方法。

建议降低英语教学比重,您怎么看?

作业本信笺

□衢州市衢江区高家镇中心小学
张晓霞

“我是你们新的数学老师,我姓张,同学们好!”不管如何热情洋溢地和学生打招呼,甚至用整整一节课和他们互相熟悉,我还是发现,新接手的班级里,学生会用各种眼神招呼你:有的无动于衷,有的冷眼藐视,有的嬉皮笑脸……

少则一两个月,多则一个学期,师生之间才渐渐磨合,从斗智斗勇的状态中走出来,一起聚焦到学科本身的学习。

有没有窍门,能够尽快拉近师生距离呢?我想到了写信。

其实,班主任和学生以及家长之间,有一本家校联系本,通过它保持着日常文字上的沟通。而我是任课教师,没有使用家校联系本的权限。

我与学生交流的唯一文字通道就是——课堂作业本,这个本子学生每天必做,何不把它当成信笺呢?

我想跟学生说什么,就写在作业本上;学生如果要回信,也可以写在上面。

信的内容比较简单,就是学生一点一滴的表现,用一两句话很很地表扬。

可以是课堂表现:“你今天的思维很独到,很有思考力。”“你举手很积极,加油。”“你提问的样子,是最可爱的模样。”……

也可以是做作业时的表现:“你做作业的速度实在是太快了,叹为观止。”“你的字写得非常清楚,看得出你對自己要求很高。”“你能坚持划出重点词语,再分析列式,为你点赞。”……

写信的频率不必很高,刚接手新班级时 can 频繁一些,每天给大约三分之一的学生写信,每个学生一周有两次机会收到这样简短的一封信。

慢慢地,减少到每天给大约五分之一的学生写信,即保持每周至少给每个学生写一次。

大部分学生收到信后,会喜形于色,互相炫耀。有的读了又读,宝贝似的;有的直接提笔写回信,既有表示感谢的,也有提出建议和意见的。

我收到几次这样的信,依据学生的反馈,改进了自己的教育教学方法。



「香蕉皮要丢进厨余垃圾桶,口罩丢到专用的口罩垃圾桶。」走出教室要记得关电灯、空调哦。」……开学以来,磐安县实验幼儿园倡导节能降耗、文明礼仪的话语逐渐成为幼儿的流行语。小班幼儿以「垃圾分类知多少」为主题开展垃圾分类桶制作、垃圾分类比赛、垃圾分类亲子实践活动,中班幼儿宣传「节约用水」「低碳出行」「光盘行动」「节约用电」「变废为宝」等绿色低碳环保理念,大班幼儿则参加文明行动系列主题活动。图为近日该园幼儿在参与「小手拉大手,共画美丽城镇」活动。(本报通讯员 杨秀群 摄)

拍案惊奇

一堂被学生带偏的语文课

□绍兴市越城区富盛镇中心小学
吕国飞

《呼风唤雨的世纪》是统编教材小学语文四年级上册《学习提问策略》单元的第三篇课文,本课重点是学习如何筛选问题。借助课后习题二,我引领学生筛选出对理解课文最有帮助的问题。

“什么是‘程控电话’?”这是习题二中的问题一。第一个环节,我让学生自由读问题,并尝试给这类问题命名。

我话未落地,“快嘴”小壬又把发言规矩抛之云外,脱口而出:“影响理解型问题。”小甲、小乙、小丙、小丁表示认同。

“为学患无疑,疑则有进。”这节课要培养的是学生的问题意识,然而,要改变近期课堂时常出现“人云亦云”的现象,我心有余而力不足。

课堂进入第二个环节——读问题三“现代科学技术给我们带来的全是好处吗?”

看到这个问题,我决定将计就计。“同学们,我们暂且不给第三个问题命名。我先请同学们朗读课文,然后从课文中给问题三寻找相匹配的答案。”我郑重其事地说。

不出我所料,浮躁的他们并未专心思考,立即高举小手,急于表现。

小壬坐在第一排,近水楼台先得月,响亮地回答:“我在第四段找到了答案。”

他正想阐述理由,我示意他坐下,让他的“死党”小甲、“拥趸”小乙、“同桌”小丙、“粉丝”小丁一

一作答,果然他们都选择了相同的答案。

其他学生似乎也被带偏了,大多数选择第四段,也有个别选择第三段、第五段。

有几个善于思考的学生把手举得高高的,表示不敢苟同。我安抚他们,暂且保留想法。

我双手合拢成圆形,“这些同学得分为此”,并在偌大的黑板上画了一个小小的圆。

他们受此打击,面面相觑,转而低头从课本上追寻答案。

那么,成全你们吧!我说:“再读课文,寻找答案。”

小壬浏览课文后,又举起手:“我在第二段找到了答案。”小甲、小乙、小丙、小丁继续“鹦鹉学舌”。

我转身在黑板上画了一个大大的圆,严肃宣告:“这些同学得分为此。”

他们吃惊、疑惑,小嘴张开无法合拢。

“老师想采访回答问题的这几个同学,请你们说说此时此刻的心情。”

小壬像泄气的球,身体软塌,靠在桌上:“我心里像怀着一只兔子,十分不安。课文总共只有五段,第一段只有一句话,第二段没有同学选过,答案肯定不在这里。我想肯定不会错,怎么会错?”

小丁低语:“那么多人选第四段,我想肯定错不了。”

小丙一副苦瓜脸:“我瞬间像被冰封住了,也像一只被困在鸡蛋里的出不来的小鸡。”

……

“这个问题的答案到底是什么

呢?有请小彭为大家解难。”

“课文里根本找不出这个问题的答案。”小彭的发言掷地有声,并有理有据地解释起来:“因为……”

小甲、小乙、小丙、小丁听得一愣一愣的,小脑袋渐渐耷拉下来。

“同学们,问题三单靠阅读本篇课文无法解决,像这类问题引发我们深入思考,很多时候需要通过课外查找资料或实践探索才能解决。这类问题就叫——”

“引发思考型问题。”学生们一边齐声回答,一边心领神会,一下子振作起来。

我再次化身记者,采访那几个心情变化如坐过山车的学生,让他们谈谈此时的感想。

他们有的惭愧:“都说英雄所见略同,我想都不想就重复别人的答案,结果成了狗熊。”

有的反思当下:“当我收到两个大零蛋时,百思不得其解。现在我明白了,学习要独立思考,不能偏信他人。”

有的展望未来:“通过这节课,我明白了,答案并不是都在课本里。吃一堑长一智,以后我要真正阅读。”

……

一节阅读指导课因为跑偏,变成了一节德育课:“同学们,看到这两个圆,你有什么想法呢?动笔写写这节有故事的语文课吧。”

第二天,我收到了好多故事:《两个零鸭蛋》《零蛋的启示》《危机》《一道无解的语文题》《做跟昆虫的后果》……

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

此话题可继续讨论——



