

# 婚恋教育课走进大学需鼓励

□杨朝清

据报道,武汉科技大学从2008年开始,陆续开设了婚姻家庭法、爱情心理学、恋爱婚姻经济学等3门婚恋教育课,课程多以选修课形式出现,都成了“爆款”。

需要怎样的婚恋观,是摆在不少大学生面前的现实考题。在利益主体多元化、价值观念多样化的当下,大学生的恋爱观也变得五彩斑斓:有的人向往一见钟情的浪漫,有的人在乎眼缘和颜值,有的人相信在生活中不断磨合感情才会更加真实而牢固,有的人偏好家境优渥、条件优越的另一半……开设婚恋教育课,在于提升大学生对爱的认知和表达能力,从而敢爱懂爱会爱。

大学并非封闭的象牙塔,也会受到多种不良社会心态的浸润。不论是“以貌取人”,还是“宁可坐在宝马车上哭,也不愿意坐在自行车上笑”,抑或是“干得好不如嫁得好”,情感的商品化和物化表面上是一种聪明的、灵巧的理性选择,实际上会让婚恋变得庸俗而乏味。

婚恋并非与生俱来的技能,离不开后天的学习。婚恋作为一种交往行为,说到底还是两个人通过社会互动产生信任、认同、情感和亲密关系的过程。要想建构恋爱关系,既需要对自己有一个清晰、全面的认识,也要了解两性差异,学会和异性相处;更为关键的是,要形成健康、成熟的恋爱观,即追求生活方式的契合和精神世界的贴近,而不是被表面的颜值、功利的条件左右。

爱情“千变万幻”,婚恋教育课难以解决大学生所有的婚恋难题。恋爱没有模板、感情没有公式,婚恋教育课只能教给大学生对待恋爱和婚姻普遍的共识性的价值取向。毕竟,婚恋是一个复杂的课题,需要人们用一生去答题;婚恋也没有标准答案,参与双方既是答卷人也是彼此的阅卷人。

著名教育家陶行知先生认为,生活与教育是同一过程,教育不能脱离生活,教育要通过生活来进行。婚恋教育课作为一种生活教育,有助于让大学生以一种更加健康、成熟的姿态去面对婚恋。大学作为一个教书育人的场所,不仅要传授学生们知识和技能,也要丰盈学生们的精神家园,教育和引导学生学会更好地生活。哪怕走出校园,那些拥有健康、成熟婚恋观的人们,会有更多的机会拥抱美好婚恋。



# 毕业生人人都出彩

## 金职院的这位班主任“有一套”

□本报记者 李平  
通讯员 方敏

金华职业技术学院商学院商英194班班长程杰怎么也没有想到,在杭州一家外贸通信公司短暂实习后,就提前被录用,毕业证还没拿到,就作为业务骨干被选派到巴基斯坦开拓市场。

“在我遇到挫折时,孟姐告诉我遇事要打开格局。当我为取得年度专业项目汇报第一而沾沾自喜时,孟姐提醒我要看淡荣誉,走到更大更高的舞台上发光……”聊起自己的求职经历,程杰三句话不离“孟姐”。

他口中的“孟姐”,就是班主任陈舜孟。同时,陈舜孟还是金职院商学院商务英语专业主任、外语党支部书记。

“班上学生整体就业情况如何?”记者问道。陈舜孟爽朗地笑着说:“很抢手。可以说他们很早就找到了理想的工作,不少人目前已经成为公司的得力干将啦。”

事实上,刚刚接手班级时,陈舜孟坦言“底气并不足”。商务英语专业是金职院老牌专业,语言类专业学习要求学生有着一定的基础。3年前,该专业

首次招收中职毕业生生源,并都集中到了这个班上。“到底能不能带好这个有点特殊的班级?我内心是忐忑的。”

在人们固有的印象中,中职生源的高职生基础普遍较差、学习积极性不高,陈舜孟主动请缨,成了194班的“班头”。第一学期结束,学生的整体成绩很不理想,在该专业4个班级中垫底。如何突围?陈舜孟的办法是“软”“硬”兼施。

在陈舜孟的手里,至今保留着与学生的微信聊天记录,“我有一个善意的提醒”“好样的,加油”“你身上马大哈的毛病需要改改了”……对班上的45名学生,陈舜孟心里都有一本“账”。细致入微的了解,持之以恒的关怀,让学生很快就接纳了这位像姐姐一样的班主任。平时遇到什么烦恼、取得什么成绩,他们都喜欢和“孟姐”说,而陈舜孟无论多忙,都会及时回复,并提出中肯的意见。

在学习上,陈舜孟致力于找到每名学生的闪光点,持续不断地加以鼓励,帮助学生树立信心。尤其对英语基础薄弱的学生,陈舜孟格外上心。

为每名“量身定制”目标后,

陈舜孟定期组织班干部培训会、寝室长培训会等,积极带领班级参加院校各类比赛……从大一上学期开始,学生的学习成绩突飞猛进。不少学生脱颖而出,在学校各项赛事崭露头角,学生会及各类社团也都活跃着他们的身影,各项能力得到了很好的锤炼。随着毕业季来临,他们一个个成了就业市场的“香饽饽”。

眼下,全班45名学生中,1名学生入伍,5名学生考取本科院校,其余的也都去了自己心仪的公司或企业打拼。“学生的出路好了,是我们最大的底气。”陈舜孟说。

程杰所在的公司是做大宗通信电缆商品外贸交易的,公司原定的实习期是6个月,但2个月不到,程杰就提前转正了。订单签约有一个很长的跟踪过程,需要熟悉通信、光缆等专业知识,熟练应用商务交际英语,掌握世界各国通信电缆行业发展现状,通过高效营销和谈判为客户制订解决方案,成交之后还要维护并管理客户。凭借过硬的专业能力和学习能力,程杰一举打开了局面。

崔淑敏选择当一名大学生西部计

划志愿者,毕业后来到了新疆,服务于阿克苏市融媒体中心,在新闻采访部担任记者,每天深入一线采访,把党的惠民政策传递到千家万户。

在陈舜孟看来,让学生“就好业”,肯定不能临毕业了才考虑。3年来,陈舜孟注重引导学生锤炼职业技能,并“润物无声”地将择业观教育融入日常教学,根据每名学生的特点,帮他们做好职业规划。在她的引导下,学生纷纷锚定人生方向,并一步一步朝着梦想进发。

大三时,郑芳芳入选金职院商学院与五域海科技有限公司组建的跨境电商“店长班”,积累了丰富的运营及接单经验。由于表现优秀,该公司向郑芳芳抛来了“橄榄枝”。那时一心想在其他领域进一步提升自己的郑芳芳很纠结。陈舜孟第一时间了解情况,结合郑芳芳的兴趣爱好及优劣势,建议她“技多不压身,既然跨境电商这方面技能扎实了,可以趁年轻多积累一些本领”。在“孟姐”的鼓励下,毕业后,郑芳芳毅然离开了跨境电商这个“舒适区”,去义乌的外贸公司历练自己。工作以来,她已积攒了大把的优质客户。



## 挥笔泼墨共绘长卷

近日,杭州师范大学美术学院本科生第一党支部开展了“献礼二十大共绘中国梦”主题长卷绘制党日活动。学生们以色彩为媒介,用书画的形式抒发对党的热爱。

(本报通讯员 李彦坤 张涵婷 摄)

# “产教融合、校企合作”义乌模式的探索研究

□陈磊 蒋涛

自党的十九大以来,党和国家十分重视完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。近年来,国务院先后出台了《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》等政策,为高职院校深化产教融合、校企合作带来了一系列重大利好,是产教融合、校企合作高质量发展的重要契机。

### 校地合作,共建浙江电子商务学院

为响应国家职教20条及职业教育混合所有制改革,推进义乌市全省职业教育综合改革试点工作,2018年9月,浙江商业职业技术学院与义乌市人民政府签订战略合作协议,合作共建浙江电子商务学院,通过校地联动、资源共享,推进产教融合;探索高校与地方政府合作办学新模式;深化校企合作,探索应用型人才培养新模式;扩大开放与合作交流,引入全国高校学生,打造人才集聚新高地,助推世界“小商品之都”建设。

### “五位一体”,打造“产教融合、校企合作”义乌模式

学校立足服务地方经济,服务学生发展,按照工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”的建设要求,通过行政企校四方联动,探索市场化运行机制,聚焦义乌电商产业转型升级需求,以“新零售”作为建设方向,深化产教融合,推进校企合作,围绕打造“政校合作新范式、人才培养新模式、人才集聚新高地”的目标,推进“一个空间、两个智库、三个中心、四个专项”建设,不断将产教融合贯穿人才培养全过程,融入经济转型升级各环节,形成了以“一个机制、一种模式、一个平台、一批基地、一个高地”等“五个一”为核心的“产教融合、校企合作”义乌模式。

一个机制:混合所有制的市场化运行机制。按照混合所有制办学目标,由杭州商苑企业管理有限公司作为学校运营主体,依托东中西部商院校合作联盟、义乌

市电子商务促进会等行业组织,学校与杭州简职网络科技有限公司、浙江智谷电子商务有限公司等企业合作,按照市场化运行机制,建立了以实习、实训、创新、创业等为特色的“双实双创”基地和以“人才服务、社会培训”为核心的社会化服务平台,构建了四方联动、协同育人、资源共享、利益共赢和文化交融的产教融合机制,探索校地合作混合所有制办学的“义乌经验”。

一种模式:以需求为导向的人才培养模式。依托学校“双高”专业(电子商务)资源优势,面向义乌数字经济和电子商务产业发展,适时调整人才培养目标和规格,实现专业设置与岗位需求动态匹配。按照“岗位引领,项目驱动”的理念,校企双方共同制定了以岗位发展方向为导向的“理论+实践”课程体系,实现课程内容与职业标准有效衔接。结合电商行业特点,开展“实战+线下+线上”全方位混合式教学。通过开展“双十一”等一系列电商实践教学,培养学生直播运营、电商运营、视频编辑等实战能力,实现“学生→准学徒→学徒→准员工→员工”的职业能力提升,促进人才培养过程与生产过程的衔接。

一个平台:多元协同的电子商务产教平台。积极探索构建政府、行业组织、高职院校、中职学校、电商企业等协同创新的产教融合机制,打造“地方政府+全国高校+电商行业组织+电商龙头企业+中小企业群”产教融合发展平台。平台横向联通义乌市政府、人社局、市场监管局等政府部门,全国高职高专创新创业教育协会等行业组织,耐克、认养一头牛等电商品牌企业及义乌当地400余家中小企业等多个利益主体。纵向贯通省内10余所普通高校、全国40多所高职院校、义乌市职业教育集团(中职学校)、浙江省商业经济研究所等,形成了“去中心化”的产教融合命运共同体,促进了成员间信息互通、交流分享和协同育人,实现了产教融合从政策概念走向实践创新。

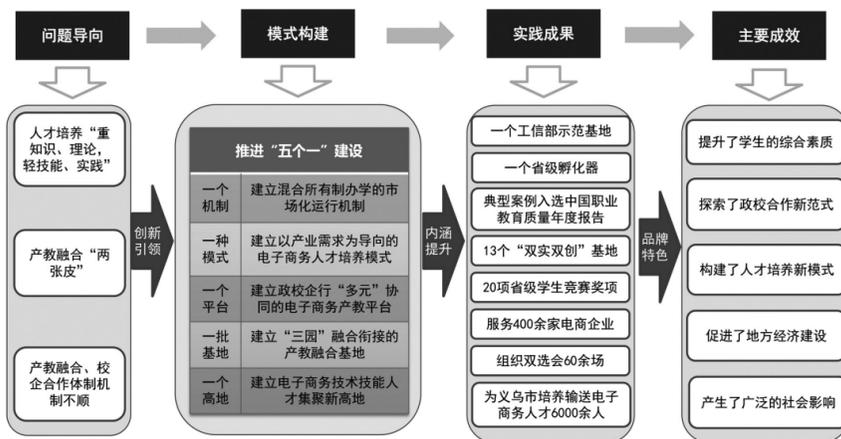
一批基地:“三园”融合的就业创业基地。在义乌市政府的支持下,学校建立了全国大学生实习实训基地和全国大学生创

新创业基地。依托“双实双创”基地,学校与义乌市国际陆港集团有限公司、义乌市微谷电商产业园等合作,建立大学生众创空间、电商直播基地和13个校外“双实双创”基地。通过“引企入校”“引企入教”等方式,引进全国知名品牌电商企业,打造“校园+产业园+创业园”“三园”融合的就业创业基地,构建了功能集约、开放共享、高效运行的电子商务(跨境电商)专业实践教学和创新创业平台,为全国高校电子商务专业毕业生提供高质量的实习就业和创新创业服务,形成了区域产教良性互动、校企协同育人的发展格局。

一个高地:电子商务高技能人才集聚高地。学校坚持立德树人根本任务,以提升人才培养质量为目标,不断创新高职教育与产业融合发展的运行模式,精准对接义乌电商人才需求。同时,创新与全国高校合作模式,面向全国高校实施“交换生”项目,先后与江西、河南、四川等地高校合作,每年为义乌引进全国高校电子商务专业毕业生2000余人。学校向“交换生”提供前沿的专业课程、全真的实战项目、创新创业培训和项目资源等,全面提升“交换生”的专业技能、职业素养、就业竞争力和创新创业能力,实现“交换生”高质量的实习就业或创新创业。

### “聚能绽放”,提升人才培养质量和

社会服务能力  
学生综合素质明显提升。项目实施以来,先后与50余所高校实施“交换生”项目,累计培养电子商务“双高”人才6000余人,孵化大学生创业项目43个,获省级以上“双



以“五个一”为核心的“产教融合、校企合作”义乌模式探索与实践总体思路图

创”竞赛20余项。涌现出一批就业创业典型,何吉、刘其超等10余名学生的就业创业事迹被多家媒体报道。学生就业质量和就业竞争力显著提高,用人单位对学校毕业生的满意度超过96%,普遍认为毕业生专业基础好、工作上手快、学习能力强、综合素质高。

教学品牌资源优势凸显。创业园被评为“浙江省级孵化器”,“双实双创”基地获工信部全国首批“校企协同就业创业创新示范实践基地”。建立了一支由电商行业专家、知名学者、成功创业者等组成的高水平师资队伍。学校先后被郑州理工职业学院、抚州职业技术学院等高校授予“实习就业实践基地”和“教学实习实践基地”。总结提炼的《“产教融合、校企合作”义乌模式》获学校第八届教学成果一等奖。总结提炼的专创融合典型案例入选《2021中国职业教育质量年度报告》。

服务地方经济成效显著。2018年以来,校地合作在全日制办学、“双实双创”基地建设、社会化服务等方面取得显著成效,实现了学校的人才、智力优势与义乌的电子商务产业、资源优势有机结合。通过60

余场电子商务实习就业双选会,为义乌吸引、培养电商人才6000余人,为400多家义乌当地电商企业提供人才服务,打造“电商人才服务”重要窗口,有效解决疫情期间学生“就业难”和电商企业“招人难”的问题。服务国家乡村振兴战略,与中西部地区高校在“交换生”项目、产教融合、创新创业等方面紧密合作,培养了一大批优秀电子商务技能人才。

社会影响力显著提升。近4年,累计受邀参加全国高职高专创新创业教育协作会年会等国内外研讨会10余次,并开展广泛交流,引起了强烈反响。接待各级领导、行业专家、40多所高校同仁、数百家企业负责人到学校实地考察,办学模式和办学成效得到了各级领导、合作高校、合作企业和社会各界的高度评价和充分肯定。办学成果先后被《中国教育报》、浙江新闻、义乌电视台等数十家媒体报道,产生了广泛和积极的社会影响。

(作者单位:浙江商业职业技术学院)

