

用好地方红色文化资源 全面推进『大思政课』建设

□张琦

全面推进“大思政课”建设,关键在于“大”,要聚焦立德树人根本任务,搭建大资源平台,建设大思政课堂,建好大师资队伍,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,教育引导大学生坚定“四个自信”,成为堪当民族复兴重任的时代新人。

“大思政课”如何做到“大”,就是要“跟现实结合起来”,坚持开门办思政课,围绕新时代的伟大实践,用好地方红色文化资源,做到“三个坚持”“三个一批”,回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

全面推进“大思政课”建设要善用“大”的资源,坚持理论阐释、教学研究与教材编写、精品创编相结合,创新转化地方红色资源,推出一批优质教学资源。嘉兴学院依托教育部人文社科重点研究基地等省部级学科平台,系统开展红船精神等的研究,研究成果写入《中国共产党90年》。精心打造“大思政课”建设研究中心、“红船精神+”课程思政研究中心、德育教材建设研究基地等成果转化研究平台,开发红船精神教育系列课程,推出《红船见初心》《红船精神与浙江发展》等系列教材。将红船精神融入首批省级文化校园建设,打造红船精神育人成果展示馆等红色文化场域,师生共同创作话剧《初心》、舞蹈《南湖船鼓》等文艺精品,让红船精神处处可见可感可体验。《初心》全国公益展演百余场,线上线下受众3亿人次。

全面推进“大思政课”建设要开办“大”的课堂,坚持思政小课堂和社会大课堂相结合,构建形成特色课程体系,设立一批实践教学基地。嘉兴学院整合校内思政育人资源和地方红色文化资源,构建政府、社会、学校协同联动的育人共同体。省级线上一流课程“红船精神与时代价值”惠及全国253所高校。建立南湖革命纪念馆等首批省级新时代高校思政课研学基地14家,建立大学生红色教育实践基地24家、志愿服务组织49个,推出“红船领航”主题教育、“红船溯源”党史教育和“红船励志”公益服务等系列实践体验活动。

全面推进“大思政课”建设要汇聚“大”的合力,坚持校内全员参与和校外特聘兼职相结合,健全完善队伍成长机制,做优一批红色文化品牌。嘉兴学院配备建强专职思政课教师、辅导员队伍,选聘校党政领导、部门(单位)负责人、党务干部等加入思政课教师队伍,实现思政课程全过程、课程思政全覆盖、理论宣讲全方位、日常思政全天候。以“红船先锋营”“省身讲堂”“红色忘年交”等红色文化品牌为载体,邀请社会各界人士入校讲思政课。

(作者系嘉兴学院党委委员、副校长)

专家视点

让化学试剂库建设有标可依

杭电教授十年磨一剑守护校园安全

□本报通讯员 程振伟 林海旦 金伟刚

日前,由杭州电子科技大学自动化学院教授姜周曙主编的《实验室安全通识》出版,这是国内首部漫画彩绘版实验室安全教材。此前,他牵头制定的《高等学校化学试剂库建设标准》由浙江省住房和城乡建设厅、浙江省教育厅联合发布,并于今年年初正式施行。

2012年,姜周曙刚刚上任杭电实验室与设备管理处处长。如何建设危化品仓库成了摆在他面前的“烫手山芋”。高校危化品仓库从立项、设计、报批、建筑施工、设备安装到运行管理,涉及诸多易燃易爆品、有毒有害品、腐蚀品和氧化剂等危化品,专业性很强。“当时没有高校危化品仓库建设标准,又不能照搬工业与商业用标准。”姜周曙说,总结起来就是想建不了、已建不达标、不建更危险,“许多高校都是去外校考察,回来后‘照葫芦画瓢’,违规建筑比比皆是”。

在省教育厅、省住房和城乡建设厅

等部门支持下,姜周曙联合浙江大学实验室与设备管理处原处长冯建跃,决定“边建化学试剂库,边牵头制定标准”。省教育厅提供了专项研究资金,并将其列入浙江省教育厅“十三五”规划专栏项目,浙江省高校实验室工作研究会为此设立了重点研究课题。

课题组成立后,姜周曙与数名精通国家相关标准规范、具有丰富从业经验的各专业领域知名专家进行交流,对照《建筑设计防火规范》(GB 50016)等40多部相关标准,检索了大量相关资料,组织专家参观调研,吃透技术实质,结合高校实际,制定标准。

标准必须遵守国家标准和法规,特别是强制性条款要求,例如化学试剂库选址应远离居民区和人员密集场所,甲类仓库的安全间距不得小于50米,化学试剂库严禁设置在地下或半地下等空间。

标准还要适应高校土地紧缺、人员密集和管理的实际情况。例如,中大型和储存气瓶的危化品仓库,技术条件严苛,高校无法满足,

标准规定高校只能建占地面积不大于550平方米的小型化学试剂库;危化品仓库不得储存气瓶等危化品,只能借助社会专业机构,实行“用多少购多少”的寄存配送制,这样一来,降低了危化品仓库建设的技术门槛。同时,标准在防火分区、安全防护和数智化储存管理等方面提出了严格要求,以达到科学、安全、高效的目的。

经过标准起草、反复论证和深入实践,今年2月,《高等学校化学试剂库建设标准》正式施行。浙江大学、西湖大学、浙江工业大学等高校均以此标准为依据启动危化品仓库建设,全国各地高校也纷纷借鉴。姜周曙说,从仓库建设到省标制定,无论遇到什么困难,自己从没有想过放弃,“十年磨一剑,力求把工作做到极致”。

严格按标准化要求建成杭电危化品仓库后,如何安全高效运行管理成为一个新课题。“实验室安全最重要的目标是危化品和废弃物的减量化。”姜周曙认为,传统运行管理方法无法应对危化品和废弃物总量

持续增加的情况,所以必须引入新机制和新技术,才能实现减量化要求。传统仓储只是为危化品提供储存空间,只领不送,只发不收。现代仓储是配送中心,必须用互联网思维,通过加速流通的方式,达到危化品减量化目标。项目组首先制定了危化品仓库管理制度,梳理了相关操作流程,开发了信息化系统,使运行管理制度落地实施。

为确保师生安全、加强实验室安全教育,团队编写、制作了100种常用危化品安全周知卡,将单行页放置于资料盒内,方便师生查阅。他们还组织专业人员,用2年时间编写出版了《高等学校常用危险化学品安全技术手册》,其中收录了300种常用危化品的信息,被不少高校作为常备资料。

考虑到漫画卡通风格的彩绘本更容易受到学生喜爱,团队编写脚本,收集素材,聘请专业画家参与绘画创作。国庆节前夕,这部历经6年精心编写的漫画彩绘版实验室安全教材《实验室安全通识》正式出版。



逐梦前行

日前,浙江外国语学院师生精心创作编排的话剧《同学少年》正式亮相。据了解,该剧根据学校学生真实的成长故事改编而成,生动讲述了5名大学生在青春的迷茫和困惑中找到曙光,逐梦前行的故事。

(本报通讯员 姚祥燕 乐嘉骏 摄)

课程门门有思政 教师人人讲育人

浙江经贸职业技术学院“五措并举”深度推进课程思政建设

□陶凌云 吴刚群

近年来,浙江经贸职业技术学院深入贯彻落实全国教育大会精神和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》,坚持立德树人根本任务,将思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进学校的课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高学校人才培养质量,努力打造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好局面。

下好“先手棋”,强化协同推进的组织力

学校构建了“校—院—专业—课程组”四级课程思政建设组织架构,成立课程思政教学改革工作领导小组,强化顶层设计,形成党委统一领导、教务处协调推进、各部门分工合作、学院组织落实的工作格局,全面统筹学校课程思政建设工作的组织与实施。各学院成立课程思政改革工作小组,具体推进落实本院课程思政建设工作。学校出台了《浙江经贸职业技术学院课程思政建设实施方案(2021—2025年)》,明确了指导思想、目标任务、重点内容、工作举措等,推动课程思政建设工作。

同时,全面修订人才培养方案,深入梳理各专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学;在人才培养方案中加入思想政治教育、职业道德、浙商精神、工匠精神培育、国防教育、劳动教育、创新创业、生态文明教育等内容,推进课程思政和思政课程同向同行。

此外,学校还建立了课程思政考核制

度,把教师参与思政课程与课程思政教学改革情况和效果作为考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据,并将课程思政建设推进情况纳入二级学院党政负责人年终述职报告和部门年度绩效考核。

拓宽“主渠道”,增强思政教学的系统性

围绕立德树人根本任务,学校深入挖掘各类课程蕴含的思政元素,编制并定期优化更新思政元素库。结合专业特点和课程类型,以专业课、公选课、实践课为“三横”,以线下课程、线上课程、混合教学课程为“三纵”,分类修订课程标准,完善教学设计,把思政元素有机融入专业课程,实现知识传授与价值观教育同频共振。

学校还结合思政元素库,对标对表检查校本教材育人要素,制定并启动教材二次开发方案,推动教学内容迭代更新,建构科学的课程思政教学体系;建立了基于综合素养、职业技能、创新创业能力的“三强化”目标架构。同时,不断加强学生劳动教育,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,促进学生全面发展。

此外,学校开展了“基本能力训练—综合能力训练—实践能力实训”递进式的实践教学体系,通过专业技能教学、综合项目实训、跨专业综合实训和顶岗实习,培养学生扎实的专业技能基础、良好的协作能力与工匠素养。学校深化省级示范性创业学院建设,通过将学生的创新思维养成和创业意识培养融入学校创新创业教育的全过程,实现对在校学生创新创业教育的全覆盖。

抓好“主力军”,提高思政素养的领悟力

为发挥基层教学组织功能,学校组建由思政课教师、专业课教师、行业专家共同组成的结构化教学团队,团队成员分工协作、集思广益,组织集体备课会,深度挖掘思政元素与职业规范素养,精心设计课堂教学,将思政及育人要素融入课程设计中,将课程思政建设目标落实在课程教学中。依托学校教师发展中心,经常性开展系列课程思政专题讲座、教育教学培训、现场教学观摩、学术交流等活动,通过学习研讨、经验交流,不断加深教师对课程思政的内涵、目标及原则的理解,全面提升教师的课程思政元素挖掘能力和课程思政教学组织能力。

学校秉承“厚德崇商”的校训精神,坚持以立德树人为根本任务,以立德、立学、立能和立身“四立”教育为核心,通过制定导航手册、设立双导师、开设厚德讲坛、建立素质拓展学分转换等形式,整体推进学生“目标导航”工程,引导学生树立正确的学业目标、能力目标、价值目标和生活目标。通过建立雅苑学堂、校史馆和农耕文化馆等场馆,传承和发扬学校优良传统,积淀和充实校园特有的文化内涵,其中农耕文化馆将农耕文化与劳动教育、“三育人”理念紧密结合,提升学生“三农”情怀,涵养学生思政素养。

用好“指挥棒”,激发思政建设的主动性

学校健全了“完善标准—健全体系—考核评价—评价反馈”的课程思政评价运行机制,研究制定课程思政评价标准,提出明确的政治标准、价值导向和育人要求,为德育融入课程教学、检验课程思政

教学改革效果服务;构建了由教师的示范性、教学的引导性、学生学习效果等一级指标,师德师风、思政素养、教学目标、教学实施、素质养成等二级指标及若干个考核点组成的多维度评价体系。

同时,学校还建立了线上线下相结合的评价反馈机制,线下采用省政府督导评估、学校办学质量年报、校院两级日常巡查、党政领导听课、同行听课、学生评教、督导评课等多种评价方式进行;线上利用课堂教学质量监控系统,对教师、课堂、学生进行BI分析,形成课堂教学质量专项报告。学校将客观量化评价与主观效度检验结合起来,保障评价结果全面客观。

学校坚持课程思政建设“人员配备优先、硬件设备优先、资金投入优先”原则,为课程思政建设各类项目设立专项经费,为国家级和省级建设项目提供配套经费。强化项目投入和绩效评价,按照建设任务,每年投入近100万元用于“三全育人”综合改革方案的实施、课程思政示范课程开发、课程思政专项课题研究、研究论文发表等方面。

用好“孵化器”,提升品牌建设的含金量

学校以课程思政教学改革为切入点,持续培优育强,打造“校—省—国家”三级课程思政示范课程建设体系;建成省级课程思政示范课程8门、校级课程思政示范课程22门、省课程思政优秀微课5门;举办课程思政教学竞赛、课程思政优秀教学案例及优秀教学案例、课程思政专题征文等系列活动,通过赛设计、赛说课、赛教学、赛教法,实现“以赛促教、

以赛促研、以赛促建、以赛促改”。学校4名教师被教育部评为课程思政教学名师,1团队入选省课程思政示范基层教学组织,5门微课在2022年度浙江省高校思政微课大赛决赛获奖,8个教学案例入选省课程思政优秀教学案例,8位教师在浙江省高等教育学会组织的课程思政教师征文比赛中获奖。

学校还通过成立教材工作领导小组,进一步强化党对教材工作的领导;制定《教材编写管理办法》和《教材选用管理办法》,加强教材编写和选用管理;在自编教材中有机融入育人元素,充分发挥课程思政对教材建设的推动作用。经建设培育,教材质量显著提升,1种教材获全国优秀教材(职业教育与继续教育类)二等奖,15种教材入选“十三五”国家规划教材,24种教材入选浙江省普通高校“十三五”新形态教材项目。

通过以项目为载体,打造课程思政创新研究平台,学校目前已形成了一批可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法,其中6个项目入选省级课程思政教学研究项目,1个作品在2021年外语课程思政优秀教学案例全国总决赛中获奖。搭平台、抓典型、树标杆、推经验,育人元素融入课堂教学建设全过程得以有效推动,浙江经贸职业技术学院的课程思政建设水平得到了全面提升。

