

拉近师生距离 学生成长“看得见”

浙理工开发“我爱记学生”智慧思政应用场景

□本报记者 舒玲玲

食堂排队时、饭后、会议间隙……辅导员们拿着手机“刷题”是浙江理工大学的一道独特风景线。从看照片辨识学生,到回答学生的班级、专业、生源地、政治面貌、心理健康状况、兴趣爱好、宿舍情况等问题,辅导员们像闯关一样“上头”,根本停不下来。

看到辅导员们利用碎片化时间,通过这样的方式加深对学生的印象、加强对学生的了解,浙理工学生处副处长汪小明很欣慰,这正是该校智慧思政团队推出“我爱记学生”应用小场景的初衷。

“过去,辅导员可以通过各种活动和面对面接触来认识和了解学生,发现学生的闪光点。”汪小明说,但由于疫情,这几年大型校园活动、集中性会议大幅减少,许多事项转为线上无接触办理,辅导员与学生面对面交流的机会减少,短时间内记住所有学生、了解每个学生基本情况难度增加。于是,利用读取和集成涵盖基本信息、课程状态、成绩数据、科研竞赛、奖励荣誉、违纪处分等各项常态

数据的学生基本数字画像,构建不同难度的学生个人状态题库,让辅导员们在答题中快速记忆、掌握变化、了解诉求的“我爱记学生”应用小场景应运而生。

“登录‘浙理辅导员’平台就能进入小场景,平时一有空我就会去刷题来辅助记忆、查漏补缺。”辅导员汪册最多时要管理400多名学生,虽然她认识大部分学生,但难免有记忆遗漏或跟进不及时的情况。“有一次刷到学生小何(化名),满以为会答对的心理预警颜色居然答错了。”在汪册的印象中,小何一直阳光乐观,还在积极地准备研究生考试,完全看不出有心理方面的问题。“通过与她谈心,我了解到她因为家庭变故心情低落,甚至想要放弃考研。”汪册随即开导小何,鼓励她继续考研,并承诺自己来承担学费。

冯可是去年9月刚到位的辅导员,接管了262名大二学生。“错过了大一这个了解学生的最佳时机,我又有点脸盲,要快速认全记熟学生,是个不小的挑战。”好在“我爱记学生”应用小场景帮了大忙,几秒钟

一题,冯可一有时间就刷一刷。“有一次走在校园里,迎面走来的学生恰好是刚刚刷过的,我一下子叫出了他的名字。”也许正是这个简单的招呼让这个学生有了对冯可的信任感,后来他有抑郁倾向时主动找到冯可寻求帮助。

汪小明告诉记者,不同问题的答案有不同的权重,像心理健康、成绩等问题可能会被反复刷到,提醒辅导员该名需要被特别关注和提供帮扶。“基础难度的题答错两三题,‘浙理辅导员’平台就会向辅导员推送谈心谈话的要求,而权重较重的题目,即便只答错一题也可能被推送。”汪小明介绍,根据不同的行为需求模型和工作的轻重缓急,平台会提醒辅导员及时完成谈心谈话的分类、分层和分级。这样一来,辅导员就可以自主规划时间和了解每个学生的状态,掌握对学生开展思政教育、日常管理和纾困帮扶的主动权,而不是一直被动地奔波在处理各类学生危机的路上。

通过这个场景,

辅导员们还关注到了平时比较内敛低调、不善言辞的那部分学生。“以前觉得和老师之间很有距离,没想到我们也能如此亲近。”看着原本“社恐”的学生慢慢打开心扉,汪册觉得哪怕答错了也是一次亲近学生的好时机,“因为不熟悉所以答错,答错就需要找学生谈心谈话,而加强与学生的交流是做好一切学生工作的前提”。

坚信“每一个学生的成长都应该被看见”,辅导员们成为时时处处开展思政教育的“有心人”。冯可在刷题中发现学生王善的政治面貌已经从共青团员成为预备党员,她就有意识地鼓励王善多参加志愿服务、多开展理论学习,以党员的标准来要求自己、做好表率。汪小明发现学生常晨浩在计算机方面有特长,就把他吸纳到学校学工数字化团队,如今常晨浩已成为团队负责人。

小场景撬动大变革



孝亲敬老乐重阳

今年10月4日是重阳节,节日前夕,缙云县双溪口乡中心幼儿园师幼走进敬老院开展“香甜麻糍,温暖重阳”活动。图为幼儿和老人体验打麻糍。

(本报通讯员 樊锦丽 摄)

杭州余杭区助公办小学谋划三年蓝图

本报讯(记者 汪恒)日前,杭州市余杭区教育局印发《余杭区公办小学三年发展规划评估指标》(以下简称《评估指标》)和《余杭区公办小学2022—2024学年发展规划编制方案》(以下简称《编制方案》),助力全区35所公办小学明确办学方向、理清办学思路、形成办学特色,推进全区教育改革,办好老百姓“家门口的每一所学校”。

据介绍,《评估指标》基于发展

性、主体性、差异性、协作性和激励性五大原则,将督导评估指标细分为基础性、发展性和创新性3个层次。其中,基础性指标是学校必须达到的底线性指标,由党建引领、规范办学、办学保障3个一级指标构成;发展性指标是学校需要实现的增值性指标,由办学思想、育人模式、队伍建设、学生发展、学校发展5个一级指标构成;创新性指标是学校力求实现的特色性指标,由创新性项目的前瞻性、创新性项目

的发展性、拟定目标的达成度、标志性成果的影响力和证明材料的说服力5项指标构成。

根据《编制方案》,各校可以基于自身发展基础和资源条件,研判本校发展现状,确定适切目标、内容与措施,撰写三年发展规划。余杭区教育局将成立以局长为组长、各副局长任副组长的学校督导评估领导小组,会同第三方教育评估机构浙江良径教育研究院制定评估方案、组织专项培训、展开编制

指导。相关督导评估工作将引入第三方独立评估机构,实施过程性评估和终结性评估。在最终督导评估结果中,基础性指标得分占30%,发展性指标得分占60%,创新性指标得分占10%。

余杭区教育局相关负责人表示,通过此次督导评估工作,该区将争取进一步完善现代学校制度,促进公立小学规范、自主、特色发展,形成具有余杭特色的基础教育体系和教育治理体系。

舟山普陀区“智在阅读”丰富学生课余生活

本报讯(通讯员 钟林男)“这个应用能查到全区的图书资源,还有好书推荐,很好用。”通过“浙里办”App的“智在阅读”应用,舟山市普陀小学学生张晶瑶很快就发现学校图书馆有一本自己心仪的《历史穿越报》。

去年以来,普陀区整合全区阅读环境资源和数据,打造“智在阅读”应用,并通过激活阅读

空间、共享阅读活动、深化阅读积分,进一步提升群众的阅读体验。据悉,该应用对接了区图书馆、社区、城市书屋、图书商城等,整合公共阅读资源,实现阅读数据流通,逐步实现了校级多跨借阅、区域全域借阅。目前已实现全区14所中小学学校图书异地借还,在学校图书馆可归还公共图书馆的书籍,共归集各校阅读资源538999册。

“智在阅读”上线后极大地丰富了学生的课余生活,学生阅读量明显增加,校园课外借阅量从2021年的单月1058册增加至15371册,总借阅量341322册,人均借阅量24册,应用使用率47.61%,图书流通率超过55.05%。

除了阅读资源共享,“智在阅读”应用还有阅读激励、阅读教师共同体、阅读数据监测和分析等功能。打开该应用中“我的”模

块,读者可查询到本人在各馆的借阅数据和记录,根据自身需求对已借阅的书籍进行阅读测评。而根据图书全域流通的综合数据,该应用还能形成阅读记录及成果评价体系,为学生、教师、家长、群众提供多方位、多角度的阅读检测和数字化结果呈现,实现从选书、读书、评书、阅读效果测评到分析整个阅读体验的可视化。

湖州推动学校厕所提档升级

本报讯(通讯员 许竹婷)“新厕所看起来就很干净。”“厕所新装了感应冲水,下个同学进来的时候就不会尴尬了。”……新学期,长兴县龙山中学的学生们纷纷对学校厕所的升级改造点赞。原先,学校使用的是老式沟槽式厕所,水压不稳定,在环境卫生、隐私保护上都有所欠缺。

这样的“变身”源于湖州市教育系统开展的提档升级“厕所革命”,今年暑期湖州共完成37所学校的厕所改造。市教育局相关负责人介绍,各区县教育局摸排学校情况,结合每年维修计划,重点加快老旧厕所改造。

针对原有沟槽式厕所普遍存在的冲水力度不足、墙面地面污渍难清洁、光照不足,缺乏隐私保护等问题,该市进行重新设计,充分考虑使用体验、使用习惯和环境心理,科学规划空间,使各功能区分布合理。湖州市菱湖中学将原来简陋的小便池升级成感应式不锈钢小便池,节水环保;长兴县泗安镇二界岭中心幼儿园将台面的边角都处理成光滑的圆角,器具选用卡通造型和鲜亮的颜色,并增加挡板保护隐私。不少学校还将厕所环境美化与校园文化建设相结合。在湖州艺术与设计学校,师生发挥专业优势,设计了别具一格的标识;吴兴区织里镇晟舍小学结合“织里书船”起源地,在厕所外墙装饰“木质书签”式名言警句;吴兴区仁北幼儿园在厕所内放置纸巾的布袋上绘制中国古代神话故事元素,于细微处浸润传统文化。

3年来,全市共完成114所学校的厕所改造。接下来,湖州还将继续做好学校厕所改造提升工作,帮助各学校完善厕所运行管理机制,督促学生养成文明习惯。

《幼儿教育》编辑部组织公益送教到淳安

本报讯(记者 黄琦 韩康倩)9月25日至27日,由浙江教育报刊社《幼儿教育》编辑部主办的“共同富裕,专业引领”公益送教活动在淳安举行。

来自杭州、宁波两地的专家带来4场公益讲座,同时开放在线直播,淳安县700余位幼儿园教师进行了线上学习。宁波市第一幼儿园教育集团园长、宁波市名园长、张雪门教育思想研究会会长沈清梳理了园所自1998年以来围绕传承与创新“行为课程”的改革与实践;宁波市奉化区教师进修学校学前教育教研员、宁波市名师张惠芳介绍了奉化区从区域层面推进学前教育课程改革的实践经验;杭州市余杭区教育局学前教育科科长、浙江省特级教师姚向凡聚焦幼小衔接的核心问题,传递了科学衔接的理念;杭州市西园实验幼儿园园长金川用生动的案例诠释了校本教研模式。

今年是《幼儿教育》杂志创刊40周年。该杂志一直深耕学前教育事业,积极为幼儿园教师搭建学习和活动平台。活动期间,杂志编辑团队还在淳安县调研了王阜乡中心幼儿园、临歧镇中心幼儿园和梓桐镇中心幼儿园。

义乌全面提升教师书法基本功

本报讯(通讯员 龚琴娟)日前,义乌市千名教师书法培训启动仪式在绣湖小学举行,标志着《义乌市中小学教师书法素养培育方案》正式落地。首批20所中小学将陆续在各自学校开展书法专题培训。

该方案计划通过2-3年的努力,对全市60%以上中小学教师进行为期一学期以上的书法书写和欣赏专项培训,营造中小学教师全员学习书法的氛围,实现全市中小学教师书法素养明显提升,打造浙中乃至全省、全国书法教育人才高地。

培训采取现场集中教学、数字资源教学、学员平时练习与书法作品展览相结合的方式展开,其中现场集中教学时间贯穿一个学期。班级组建将以学校为单位,以全校语文教师为主体,吸收部分其他学科教师。书法特色学校倡导教师全员参与,规模较小的学校可自主组建区域共同体,条件成熟的单位或区域共同体可分设基础班、提高班。每所学校聘请一位书法名家为授课教师,另聘一位有书法特长的本校教师为培训班书法日常导师。

为确保培训工作的扎实推进,义乌市教育局、教育研修院、教育工会还联合成立中小学教师书法素养提升工作指导小组,统筹协调专项培训与书法学习、交流、展示、指导等工作,适时举办市级层面书法骨干培训班,开展教师书法技能比武、书法作品展览、书法课堂教学展示、书法特色学校评选等活动。



节假日是学生安全事故的高发期。连日来,台州市路桥区螺洋街道交警会同团员青年志愿者、村社网格员一起走进辖区各中小学校和幼儿园,开展“预防交通事故,守护祖国花蕾”交通安全宣传主题活动。

(本报通讯员 蒋友青 摄)