

手机时代:从如临大敌到化敌为友

□池沙洲

今年5月,我在《站着说》栏目写了一篇讨论手机问题的文章,当时很多读者读了以后深表赞同,但有的读者感觉文章似乎言犹未尽,读得不甚痛快。

我想,主要原因是报纸篇幅有限。那么,本期我就接着这个话题再聊聊。

文章有反响,说明文章中的问题已经成了显性问题;否则的话,就算我说得再有理有据,观点都未必能够为读者所接受,尤其是一些较为超前的或没有形成一定舆论氛围的议题。

总而言之,智能手机的出现及其技术的成熟,在给社会生活带来便利的同时,在教育领域已经成为教师和家长的大敌。

我之所以敢下这样的论断,除了读者朋友有所共鸣,更多的是有大量事实为证——我们正处在一个战场,战争的目的是争夺手机。

有一次,在一个饭局上,我见证了一对父女翻脸的过程。双方就是因为手机的问题而吵得不可开交。

女孩是初中生,手机里有她的社交圈子,这也许是一个青春期少女全部的精神世界。

我也很理解这位父亲,现在的学生过早地承担很多东西:父母颜面、家族责任、人生抉择,这些都具体而现实地表现为学业压力。

要大幅削减女儿使用手机的时间,这也许意味着,这个女孩子的一部分生命将被剥夺。

一个小小的长方体高科技硬块,给生活打了一个死结——家庭矛盾焦点。这个结,无论是父亲、女儿,还是在座其他人,谁都没有办法解开。

70后和80后从小就被告诫:不要看太多电视,这既不长进,也影响视力。

然而,21世纪20年代,一家人躺在沙发上其乐融融地看电视的时光,被镶嵌在相框里,被刻印在脑海中,再也回不去了。

家几乎成了一个混龄宿舍。一到晚上,父母、孩子、老人、客人……人手一部手机,一家人之间太少言语的交流。

仅仅五六年前,“电子毒品”的危害和学校周边网吧的治理还是热议的话题。眨眼间,学生们再也不用翻墙去上网了,人人身上都带着一家“便携式网吧”。

清晨,在杭州的公交车上,我看到穿着校服的男孩女孩,人人低头耷脑,着迷于手中的方寸,男孩玩游戏,女孩忙追剧,同龄人之间也甚少有言语的交流。

成年人的情况也好不到哪去。进了地铁站,站上自动扶梯,总能听见一声温柔的声音提醒:“请站稳扶好,不要看手机或倚靠电梯,注意脚下安全。”

肇因在于近年发生的大量惨剧。在网络上搜索一下就知道,沉溺手机引发的事故不是个例。受害者们属于“自己玩死自己”——走路看手机,脚下踏空,导致坠落、溺水、被货车碾轧……很多相关视频在网上流传。

也许是对这句话音提醒太熟悉以至无感,你仍然能看到不少在自动扶梯上被手机照亮的脸庞。

过去,很多人吸烟都有一个借口——没有“手势”(用手递烟、接烟、点烟、弹烟……)。现在,烟民人数大幅度减少,人们却在无聊的等待中依托手机解锁了新的手指技能,“手势”似乎锻炼得更加灵活了。

现象就先说到这里,回过头来说教育。

教育的全民焦虑,不是现在才有的。打从恢复高考制度以来,人们就开始焦虑了,提出过很多只争朝夕的“战斗口号”。

我归纳了一下,“教育焦虑史”大体上可以分为这么几个阶段。

第1个阶段是从恢复高考到上世纪80年代开始的一两年中,很多人还没有反应过来,对高考没什么概念,有的人错过了,有的人是稀里糊涂地考上了大学。这可以称为“混沌期”。

第2个阶段是上世纪80年代。这一时期产生了很多奋斗故事,号召人们向身残志坚的榜样学习,一部台湾电影《汪洋中的一条船》激励了很多。

教师、学生、家长眼里只有“努力”两个字。如果学生成绩不好,原因只有一个——不努力。但那时“鸡娃”的氛围还没有形成,教育小孩只有两句话“作业做完了吗?”“考了几分?”

大多都是在“鸡自己”,所以不如称为“自鸡期”。

第3个阶段是上世纪90年代。在“自鸡”过程中失败的前几拨人,升级当了家长。他们总结:当年高考是因为自己某学科不行,其实补补就好了,自己错过了,绝不能耽误下一代。

顺应这种市场需求,培训机构应运而生。开启了全民“鸡娃期”。

第4个阶段是新千年后的第1个10年。培训机构已成烈火燎原之势,社会内卷程度进一步加深。但“鸡娃”群众发现一个问题:我家娃上了培训班,你家娃,他家娃一样也在上,闹了半天,我不还是没有优势吗?

可见,补单一学科的方式还是太落伍,关键是要打通孩子的“任督二脉”,培养全能型、复合型人才,而不是做题机器。

于是,新的、更先进的教育理念出笼了,出版社开始大批引入国外家庭教育书籍,教育界也响应这个时代的需求,从官方层面积极推进新课程改革。

这一时期可称为“育儿期”。虽然是换了一种方式在内卷,但客观来看,从指导思想到方式方法,均对上一阶段的传统教育进行了反思,很多方面都走上了“正途”。

如今社会各界翘首以盼的00后人才,正是诞生于这一时期。

第5个阶段是21世纪10年代。前几个阶段积攒的能量,在这个阶段统一释放,教育呈现高度内卷化态势。

在这个阶段的中叶,移动互联网出现了,依托网络4.0衍生出大量软硬件,知识和工具同时发生了前所未有的“爆炸”,两股冲击波不断叠加,产生衍射效应。

一方面,无论对家庭教育还是学校教育,这不啻为一个福音。

在移动互联网时代,工人和农民生产的产品,可以避开“中间商赚差价”,通过快递小哥送入千家万户;同样,知识产品也不再需要“中间商”了,教师作为知识灌输者的作用不复存在。

快递小哥可以把纸质图书送到城市和乡村的每一个角落,互联网更可以把各

种格式的知识:文字、图片、视频、音频,以光纤和光速,输送到每一个终端,无论这个终端是在桌面、床头、挎包还是裤兜。

再也没有人可以号称知识的拥有者,实现自主学习的障碍彻底消除。

金庸武侠小说不再流行,人们不再幻想拥有一部绝世秘籍。绝世秘籍到处都是,而且随时可得,甚至有很多是免费的。

然而,另一方面,“月之暗面”相伴而生。

人们不再有耐心完整地阅读一部书籍了,短视频、小游戏、表情包……通过手机源源不断地倾泻而出。接受信息很多时候不是为了学习,而是获得快感。

在全民阅读这件事上,这是一个最好的时代,也是一个最坏的时代。

因此,可以预测,新的10年,教育内卷方式又将发生巨变,并不会按照“开始内卷—进一步内卷—深度内卷—超级内卷”的既定路径继续往前。

加量加压并不能让人在内卷中称王,反而会适得其反,产生恶果。

教师和家长们只要做好一件事,这件事情说起来非常简单,操作起来很多人又抱怨太难。我不说想必大家也知道,那就是——控制手机。

这个时代,我把它叫作“控机期”。目前,我们正处于这个时代的早期。

也许在不久的将来,打着类似“如何控制孩子使用手机”“控机宝典”等标题的图书会风靡一时。到那个时候,人们已经意识到,想要“卷赢”,关键任务就是控制手机的使用。

只要控制了手机,哪怕没有发生经典意义上的“学习”,玩也能玩出泥土的香味、奔跑的快乐。谁控制了手机,谁就控制了未来。

到那个时候,人们会总结出很多合理、科学地使用手机的方法,通过权威部门的制度约束,教育专家的技术指导,有条不紊地学习并实施。



认领生字

□宁波市镇海区贵驷小学 胡晓玲

到了小学二年级,识字、写字仍是教学重点。

经过一个学年,学生的识字能力已经大大提升,逐字教学生不仅会浪费时间,还会削弱学生的学习兴趣。于是,我决定采用认领生字的办法。

认领生字分三步走。第一步,认领:学习新课的前一天,开放学生认领生字,每人限领一个。第二步,培养:生字的“主人”要对生字进行“培养”,如制作生字卡片、了解字形构成等。第三步,展示:在课堂上,或利用展读时间,在全班面前展示认领的生字。

明天要上《识字一》,10个生字很快被认领完毕。

课间,有的学生就已经开启培养行动,用水彩笔或马克笔在卡片上写字,平翘舌音和前后鼻音特地用红色的笔标注。学生们还一起讨论怎么才能记住这些生字,除了一年级学的认字方法“加一加”“减一减”“换一换”之外,还有什么别的方法?

展示时间,学生们拿着生字卡片排成一列,依次介绍生字的读音、结构、偏旁、可以组什么词等。有的学生还会出示实物,如认“帆”字,一个学生就拿来了家里的帆船模型,令每个学生都印象深刻。

最后,大家一起把掌声送给生字的“主人”,生字已经牢牢地记在学生们的心里。

认领生字行动,不仅把识字的自主权交给学生,也锻炼了他们的口语交际、细心观察、查找资料和认真思考的能力。

我又补充了新的规定:一是,在本周接下来的时间里,没有认领到生字的学生,无须竞争,直接认领,以让每个学生都有机会;二是,随文要求识记的生字,其展示环节穿插到课堂中,不再单独进行展示。

生字不再可怕,识记也不再枯燥,学生们沉浸在认字的快乐中,认字的本领也在慢慢增强。



第346招



东阳市江北第二小学积极引进蛋雕课程,从刚开始接触蛋雕时一次次“碎蛋”的失败,到后来一件件精美作品的诞生,蛋雕社团学生的技巧越来越娴熟。图为学生在非遗传承人指导下创作蛋雕作品。(本报通讯员 黄强 摄)

教无定法

一块橡皮引发的诗意课堂

□杭州湖畔学校 王来润

我发现学生对儿童诗的欣赏与创作表现出极大的热情。个别调皮的学生偷偷地告诉我:“老师,我觉得写童诗不用写那么多字,没有什么心理压力,而且还能得到表扬。”

我到杭州市滨江区某小学支教的一个学期即将结束,该以怎样的方式和五年级学生共度最后一堂诗意读写课呢?

此时,我所属学校通知领取物品——一批印制着校标字样的橡皮,说是赠送给支教学校学生的小礼物。

这让我内心升腾起一丝暖意,与此同时,头脑中也产生了一个大胆的想法:何不以这块特殊的橡皮为主题,设计一堂充满温馨与诗意的课呢?

上课伊始,我充满深情地对学生们这学期优秀的表现给予充分

肯定,课堂气氛瞬间被调动起来,学生们的神情显得更专注。于是,我趁机拿出那袋橡皮。

没料到,学生们并未表现得特别开心,反而流露出遗憾的神情。

我解释了这些纪念品的特殊意义,并为缓解气氛转换话题,微笑着问:“你们是不是也想回赠老师一份礼物呢?”

“想的呀,可我们没有准备。”学生们回答。

“今天我们就以这块橡皮为题,每人创作一首童诗送给老师,怎么样?”我宣布了课题,紧接着从“橡皮的样子和用途”入手,引导学生你一言我一语地聊起来。

诗意的阀门正慢慢地被打开,课堂也变得愉悦起来。

“接下来,你能根据橡皮的特点、用途,展开奇思妙想,创作出属于自己的童诗吗?”我抓住时机,从“实”和“虚”两个方面,帮助学生打开思路。

从“实”的方面,学生用诗的语言来赞美这块橡皮:“橡皮,如此默默无闻,却又无怨无悔,呵护着纸张的纯洁和尊严,多么像父母。”

也有从“虚”的方面,展开天马行空的想象:

“橡皮是尽责的医生,错别字是狡猾的病毒。”

“橡皮是一名搓澡工,纸张是爱干净的顾客,错别字就是污垢。”

“橡皮是位化妆师,错别字是小痘痕,纸张宝宝的脸化妆后,变得更白嫩。”

……

此时此刻,学生们的诗性思维彻底被点燃,一首首充满童真童趣的原创诗如潮水般涌出。就这样,一块小小的橡皮,在学生们心中变得诗意和美好。这充分说明了,只要我们拥有一颗诗心,内心存有一份善良和美好,那么,万物皆可以成诗,哪怕只是一块不起眼的橡皮。

龙泉许东宝(楼主)

随着农村外出务工人员逐年增多,很多偏远学校的学生数迅速下降,有的学校只剩10多个学生,有的甚至少于10人。专家们认为,整合、撤并这些学校,优化教育资源,对学生有利。而家长们觉得,学生们到离家远的学校就读,增加的不仅是家庭经济负担,还有对年龄较小孩子的担心。

你又是怎么看的呢?

yhqlll

凡事皆有取舍,提防过犹不及,权衡利弊取中间,各取所需就好。

徐如松

本着“一个都不能少”的理念,偏远微型小学还是不撤并为好。村里有一所小学,能为乡村带来文化信息和生机活力。

这些学校规模是逐年缩小的,办学条件并没有缩减,生均占有资源的比例反而增加了。

学校在家门口,不仅学生上学方便,教师一般居住在本地或附近村镇,生活也方便。

杨铁金

学校在,希望就在。

过去,我们撤了许多乡村学校,是在赶农民进城。现在仅存的那些小微学校,每所学校虽只有十几个、几十个、百来个学生,也是一种文明的存在。

学校是将人气聚起来的地方。学校不在,下一代就不在了,家山荒芜,人烟不至,多凄悲。

龙泉许东宝

这项工作要以人为本,不能机械、粗暴、急功近利、搞“一刀切”。

如一所学校的学生只有个位数,师资显然过剩了。学生学习的不只是文化课,还有很多实践内容,这样对全面成长才有帮助。

把几所小微学校整合在一起,对学校的发展更为有利,最终受益的还是学生。

至于家长担心的接送问题、吃住问题,现在的条件都很好,尤其是学生餐,营养全面,真的比在家吃的都要好。

撤并小微学校好处多多,但工作一定要做到家,要充分尊重家长意愿。

有的地方举行听证会,让家长和人大代表共同参与,把事情的利弊讲透,最终决定权在家长手上。

zmh3652

农村偏远学校的学生数将持续下降,这学期10人,下学期可能就剩5人,不撤也得撤,长痛不如短痛。撤到规模较大的学校,让每个学生都能享受到优质教育。

若干年后,不是学校保不保留的问题,很多村落都将消失了。

dzh6024205

男儿有志在四方,这话不假。但飞出巢的鸟儿也不能忘本。请别再提撤并偏远小微学校的话题。这样的学校更值得我们去保留,去经营,将来成为老古董。拆了,到时候后悔都来不及。

赵占云

偏远小微学校应该整合、撤并。

首先,现在许多乡镇学校都有接送校车,解决偏远地区学生上学难问题,家长完全不需要担心孩子的接送。政府又有对贫困学生乘坐校车的专项补贴,经济困难的家庭没有任何负担。

其次,新课标理念中提出的教育需求从“有学上”转向“上好学”,相较于小微学校,一些大学校的师资、教育设施都会更加优良且齐全,对学生的德智体美劳全面发展十分有帮助。

最后,学校即是一个小社会,人际交往等课本上学不到的内容,在微学校中培养会十分吃力。



下期话题:考试不达标就罚抄试卷,这是什么“神作业”?

