坚持『三个突出』 推进课程思政建设

□浙江财经大学党委书记 李金昌

突出“体系建设”，构建全员全程全方位育人大格局。浙江财经大学加强顶层设计，系统构建全员全程全方位推进课程思政建设的大格局。一是加强组织领导。成立课程思政建设工作领导小组和课程思政研究中心，制定课程思政建设工作方案，制定评价标准，强化监督检查，形成具有新财经人才培养特色的课程思政建设工作格局。二是构建科学合理的课程思政教学体系。将课程思政建设方案与人才培养方案修订工作同步同向进行，突出以德为先，明确每个专业的课程思政建设目标，重点建设一批特色突出的通识课、专业课和实践课，将课程思政融入课堂教学建设全过程。开展新财经教育改革，成立创新学院，全面试行“三化两制”教学模式，为创新推进课程思政建设提供强有力的组织保障。三是建立健全课程思政建设质量评价体系。以人才培养效果为首要标准，制定科学多元的课程思政评价标准，发挥人才培养委员会、学科评议组、专业学位教指委等专家组织的指导作用。把课程思政建设作为“双一流”建设评价、“金专”“金课”建设和院系教学绩效考核的重要内容，把教师参与课程思政建设作为教师评价考核和聘用评优的重要指标。

突出“主体建设”，提升教师课程思政建设意识和能力。强化教师的育人意识、普遍提升育人能力、发挥教学名师的带头示范作用，是保障课程思政建设落地落实和见功见效的重点。一是强化教师的育人意识。传道是教师的第一要务，要强化教师在课程思政中的主体责任，把课程思政实效作为考核教师教书育人的基本要求，形成全员积极投身课程思政建设的格局。二是实施“1614”平台建设计划。建好1个课程思政信息平台，利用现代信息技术手段实现优质资源共用共享。做强“一院一品”“书香浙财”“科技创新”“体美文化”“传统文化”“百团大战”等6个“同向同行，深耕课堂”文化讲堂平台，推动优质资源的挖掘、交流和分享。设立14个院级教师发展分中心，协同教学基层组织和教学团队开展课程思政建设的研讨与培训，提升教师的课程思政能力。三是加强教学团队建设。组建通识类、专业类和实践类教学团队，通过团队的教学研究和“备内容、备学生、备教法”，形成优质教学资源和过硬教学团队，培养学生的家国情怀与社会责任，促进学生的价值塑造和能力提升。四是发挥高层次人才的示范引领作用。依托学校高层次人才“1125”计划，组建教学团队，建设具有“中国元素”“浙江味道”“财经特色”的系列示范课程，引领课程思政建设的教学与研究。

突出“资源建设”，实现思政要求与课程元素有机融合。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，形成以思政课程为核心、通识课程为支撑、专业课程思政建设为辐射的课程思政体系。一是聚力加强教学资源建设。在“金课”建设中落实课程思政建设，无缝对接思政要求与课程元素。将课程思政纳入教材选用编写中，讲好用好马工程重点教材，鼓励课程团队编写富含课程思政元素的高质量教材，加快省级教材基地建设。二是注重实践资源建设。加强第二、三课堂建设，充分发挥社会主义核心价值观引领作用，注重体育、美育、劳动教育等课程的丰富和拓展。以“三地一窗口”实践教学与研究基地为典型，系统开设扎根于农村、企业、社区的特色示范课堂，教育和引导学生了解国情民情，在实践中增长智慧才干。三是深化教学方式改革。加强课程思政与现代教育技术融合，充分利用慕课、混合教学、虚拟仿真实验等教学模式，以及案例式、研究性、讨论式等教学方法，增强师生互动和心灵共鸣。

书记校长 谈课程思政

外贸人才培养的“探路者”

——记省杰出教师、浙江金融职业学院教授章安平

□本报记者 武怡晗

早上6时，浙江金融职业学院的校园里静悄悄的。在国际商学院大楼9331办公室，灯如往常亮起，学院院长、教授章安平端坐在电脑前，开始了一天的工作。

“他是最早到校的教师！”作为同事，国际商学院副院长肖旭已经习惯了章安平几十年如一日的“早”。“不仅到校时间早，他还总能早一步敏锐捕捉到行业的变化，并积极推动教育教学改革。”肖旭说。

28年来，章安平深耕外贸行业，引领行业人才标准建设；坚守三尺讲台，助推教学转型升级。不久前，章安平获评浙江省杰出教师称号，成为全省唯一一位入选的高职院校教师。

为外贸人才“定标准”

对于外贸企业来说，常常是“货物未到，凭证先行”，负责进出口业务中各种单据和证书的外贸单证员等行业人才，被称为“国际贸易的先行者”。

“16年过去了，大家共同开发外贸单证员等岗位标准的情景依然历历在目。标准不仅让高校培养外贸从业人员有了参考标准，更为国家外贸行业持续发展作了贡献。”作为参与标准建设的业界教师、浙江新大集团有限公司单证部经理祝土生深有感触。

为对接外贸行业用人需求，2006年，担任学院国际贸易实务专业主任的章安平牵头，邀请企业、银行、海关等领域专家，共同制定外贸单证员、外贸业务员等行业岗位标准。

在他的主导下，团队以相关工作流程为顺序，梳理各项人才培养标准。以外贸业务员为例，就梳理出44项工作任务，明确102个职业能力，并提出将“风险意识”等职业精神贯穿岗位培养始终。

在商务部“外贸业务员职业考证项目”竞标中，这份立足职业人才培养规律的行业标准，在与本科高校的竞争中胜出，成为全国性行业人才培养标准模板。

“凸显职业教育特色的外贸业务员培养标准的设立，证明职业教育跟普通教育只是类型不同，但对行业发展来说同样重要。”章安平说。在主导行业标准开发的基础上，2007年以来，他先后撰写了3本全国外贸业务员职业考证教材，面向全国500多所院校培训了3000余名外贸专业教师，为全国外贸企业输送了10万余名合格的外贸从业者。

2017年，在关注到传统外贸发展缓慢、跨境电商行业异军突起时，章安平又率先提出要建立跨境电商人才培养标准，并在2019年到2021年，牵头开发跨境电商系列岗位标准，助力外贸行业数字化转型。

为课堂教学“立标杆”

“如果单证员制作的单据存在不符点，不管是一个还是多个，银行都会拒绝付款，外贸公司也就无法收到货款，在实操中，必须保证‘零差错’。”在章安平“外贸单证操作”课堂上，原本枯燥的外贸单据制作环节，变为激烈紧张的分组对抗赛，学生团队你争我赶，比拼制单“更准、更快”。

“‘正确、完整、及时、简明、整洁’这一制单工作10字箴言，已经深深地刻在我们每个人心里。”采访中，有学生告诉记者，章安平的课生动有趣，“干货”满满。让不少学生记忆深刻的是，章安平带领他们围绕外贸发展趋势、出口商品结构和“品牌出海”等知识点展开了一轮轮的头脑风暴，感受中国从贸易大国到贸易强国的发展征程。

这堂颇受学生喜欢的专业课，也在线上收获众多“粉丝”。新学期，在中国大学慕课网站上，由章安平主讲的“外贸单证操作”迎来第15次开课。作为第一门上线中国大学慕课平台的高职课程，6年来，该门课程注册听课人数近4万。因为内容生动、紧贴实际、操作性强，课程被“学习强国”平台引用。部分课程片段被网友剪辑后，还分享到哔哩哔哩、抖音等视频平台。

“人才培养标准要落地，课程是关键，我们提出了‘校企’双元开发教材，保证外贸行业的新规范、新技术引入到课程中。”在章安平的主导下，通过“三合三同”协同育人机制，校企团队协作开发岗位标准、课程标准、一体化教材，在课堂教学环节还协同完成各自的教学模块，实现共同备课、共同授课、共同评价。

16年来，“外贸单证操作”课程先后荣获国家精品课程、国家精品资源共享课、首批国家精品在线开放课程、首批国家课程思政示范课程等国家级课程奖项。课程配套教材先后入选“十二五”“十三五”国家规划教材，荣获首届全国教材建设优秀教材奖一等奖。作为课程负责人，章安平获评国家“万人计划”教学名师，并担任全国外经贸职业教育教学指导委员会委员。

基于数字课程开发建设的经验，2014年以来，章安平服务全国国际贸易类专业教学数字化转型，主持建设国家职业教育国际贸易专业教学资源库及升级改进项目，惠及全国600多所院校、师生100余万人次。

做师生成长“领路人”

“章老师温文尔雅，他总能记住每一个教过的学生，在繁忙的工作之余，关心我们的成长和健康。”2020级商务英语专业学生赵墨格说，这样的章老师很难让人不喜欢。

让学生喜爱的章安平，也是毕业多年学生们念念不忘的“章爸”。“每次向‘章爸’求教专业知识，不论多忙，他都会悉心指导。”2010级国际贸易实务专业毕业生李文文说，在依旧活跃的班级群里，同学们常和班主任章安平分享最新动态。“他会结合具体案例，向我请教最新的国际贸易风险动态和防范措施，并引入到课堂中。”让学生们颇为敬重的是，为了让自己的课堂紧跟时代，章安平乐于学习，甚至常常向已毕业的学生请教问题。

从教28年来，章安平从未离开课堂一线。每学期，他都重新撰写教学规划，结合最新政策和案例，精心设计教学内容。每节课，他总是提前20分钟到达教室，做好最充分的准备。“要面向未来进行教学，才能够培养适应未来发展需求的人才。”章安平认为，育人工作要有前瞻性，在课堂教学中，教师不仅要做顶层设计师，还要做资源整合师和创意制造师。带着这些理念，他不断创新课堂，并带动学院教师投身教学改革。

从商务英语专业教师到国际经济法专业教师，近年来，国际商学院教师刘一展实现职业“跨越式”发展。她不仅成长为学校最年轻的教授之一，还作为负责人创建国家精品在线开放课程，并获评黄炎培职业教育奖杰出教师等称号。“章院长不仅指导学生，还坚持和青年教师一起磨课。他对教育的热爱、对课堂的敬畏，激励着我。”刘一展说，章安平引导青年教师入职后要形成自己的职业规划，并引导他们结合专业背景，理清职业发展方向；在青年教师职业发展的关键阶段，章安平常常悉心指导，倾囊相授。

2003年至今，章安平先后培养8名优秀青年教师，其中，4名成长为教授、副教授。在他的带领下，学院的国际贸易实务专业获评国际经济与贸易国家高水平专业群，学院教师获全国教学能力比赛二等奖1项、省教学能力比赛一等奖4项。

师者拔群 熠熠生辉

“羽”你相遇在山区

9月18日上午，衢州学院美丽经济学院普惠教育项目组邀请了衢州市形象大使、羽毛球世界冠军黄雅琼赴溪口未来乡村，为龙南山区的青少年和羽毛球爱好者提供技能指导。

（本报通讯员 史震雷 摄）

浙纺服职院与博洋集团共建博洋产业学院

本报讯（通讯员 王国海）9月21日，宁波市举办深化产教融合高峰论坛暨宁波都市圈高层次教育人才发展联盟成立仪式。现场举行了宁波市产教融合重大项目现场签约仪式，浙江纺织服装职业技术学院与宁波博洋控股集团有限公司签约共建博洋产业学院。

据了解，浙纺服职院与博洋集团有着长期良好合作基础。该校300多名优秀毕业生在博洋集团的各个岗位上发光发热。今年7月5日，博洋集团向学校教育基金会捐赠1000万元。此次成立博洋产业学院，是为了在以往合作的基础上全面深化产学研合作。

根据协议，博洋产业学院将通过共建纺织服装技术研发与科技转化应用、人才培养培训、时尚产业及文化创新平台等三大平台，实现建设国内一流现代纺织服装技术技能积累与创新服务高地、宁波时尚发布综合服务高地、高水平教学与科研创新团队、引领现代纺织服装产业高端发展的高水平专业群、时尚科技成果转化中心、产教深度融合的校企命运共同体等六大目标。

学院成立后，还将根据时尚产业发展和博洋产业板块新需求，借鉴博洋裂变创新思维，开放式成立系列产业学院及创业学院。

浙纺服职院院长郑卫东表示：“共建博洋产业学院，有助于系统培养覆盖时尚产业链的储备人才和创新创业人才，提升学生就业竞争力和可持续发展力。要以头部企业需求导向倒逼学校人才培养供给侧结构性改革，以新理念、新面向、新布局深化校企合作，推进学校德技并重培养‘匠心匠艺’复合型技术技能人才。”

本科生可修研究生课程 学分带入研究生阶段

杭电卓越学院改革人才培养方案

本报讯（通讯员 程振伟）这个学期，杭州电子科技大学卓越学院大四学生王丹，每周有5节和研究生、博士生一起上的小班课。“研究生课程挺适合我，大家在课堂上的开放性讨论更多。”王丹兴奋地说。

作为卓越学院智能制造专业的学生，王丹除了选修与将来从事研究方向相关的“工程流体力学及工程实践”“高等传热学”等研究生课程，还选修了一门“高等量子力学”课程，“选修‘高等量子力学’课程，纯粹是出于兴趣”。

本科生可以选修研究生课程，得益于杭电卓越学院拔尖人才培养实施方案中明确的激励政策，即：鼓励学生选修本校研究生相关课程，所获学分经认定后可替代专业选修课，学生在本校继续攻读研究生专业时，其在本科阶段已获的研究生课程学分，经认定可计入研究生阶段课程学分。

2022级拔尖人才创新实验班人才培养方案更是大胆改革。其中规定：每个专业设个性化课程，主要从所选本科专业或其他本科专业的专业课类别中选择，允许学生修读研究生专业课程，建议控制在20学分左右。

杭电卓越学院学生可以提前修研究生阶段课程，也被称为“研究生先修课”。据了解，卓越学院是学校为实施拔尖创新人才培养计划而建的荣誉学院。其前身是创办于2005年的理科实验班和文科实验班，每年从新生中选拔百余名成绩优异、专长突出、综合素质优秀的学生进行重点培养。

“卓越学院采用的是准研究生培养模式，学生在本科阶段就开始科学研究素养和能力的培养，鼓励学生在导师指导下，强化自主学习能力提升。我们注意到有些优秀学生在课程学习中有‘吃不饱’现象，所以推动学校研究生教学系统和本科生教学系统互通，让部分学有余力、基础扎实的本科生，根据兴趣特长提前学习研究生课程，并推动本科生研究生学分互认。”杭电卓越学院院长谢建精介绍。

这个学期，卓越学院有5名学生选修了学校研究生课程。大三计算机英才班学生高义雄说：“目前我在班级的绩点排名靠前，学的还是比较轻松。我在参加ACM竞赛时，意识到它主要是设计算法并通过编程来实现，想更深入掌握算法的设计和分析，需要学习一些理论课程，所以就选了研究生阶段的计算理论课程。”

此外，杭电卓越学院还应“集体需求”，为全体学生定制了研究生教育阶段的论文写作课。“不少学生已经在做科研，发论文的也不少，论文写作等课程在本科阶段就可以修读了。”谢建精说。