

# 党旗在田间地头高高飘扬

## 浙农林大森林培育学科探索“基层党建+学科建设”模式

□本报记者 朱郑远

“白露到,竹竿摇。”每年白露时节,杭州临安山核桃开杆,漫山遍野响彻竹竿敲打声。每天5:00不到,杭州市临安区昌化镇的种植户就爬上山核桃树“打竿”。当地村民说:“以前可不是这样,那时候山核桃树有十几米甚至几十米高,且多在陡峭的山坡上,采摘难、产量少,现在多亏了‘教授’。”村民口中的“教授”,是浙江农林大学森林培育学科党支部常务副书记黄坚钦。

说起教授,浮现在脑海里的,常常是他们在三尺讲台上传授知识的形象。而森林培育学科党支部的教授们,始终牢记党员身份,把党旗插在科技服务中,积极投身精准扶贫、乡村振兴等重大战略,常年奔走在田间地头,和农民打成一片,教他们种山核桃、香榧、竹子……

据了解,浙农林大林业与生物技术学院森林培育学科党支部书记工作室是全国首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室。20多年来,森林培育学科党支部持续推进支部设置与学科建制、党建工作与业务工作、党员教育与师生成长、红色文化与学术文化“四融合”,构建“党建+生态创新”的育人模式,形成“服务‘三

农’党旗地图”。这些年,依靠一群引领国内山核桃、香榧和竹产业研究的专家教授,森林培育学科党支部见证了一户户农民、一个个村庄乃至一个个乡镇县走上致富之路,用实际行动把论文写在农民致富奔小康的大道上。

黄坚钦是其中的代表,30多年前他看到临安山核桃产区的果农们因为缺少技术支撑,守着“摇钱树”过着穷日子,就主动接过了山核桃研究的难题。他把实验室搬进了林间山头,带领科研团队培育出了良种,突破了嫁接技术难题,领衔完成的“南方特色干果良种选育与高效培育关键技术”荣获国家科技进步奖二等奖……干果成了农民脱贫致富的“金果子”。

能取得这样的成果,得益于支部良好的传统——坚持将支部建在学科上。1999年,森林培育学科党支部就已形成“学科大会后召开支部大会”的惯例,将基层党建与学科建设充分融合。“每次开会,先开学科大会,把研究的难点摆出来,然后召开支部大会,党员主动承担学科重点、难点工作。”森林培育学科党支部书记郑炳松解释道。

研究香榧培育的戴文圣是老党员。为了选育优良的香榧,他带领团队在崎岖的山上踏出了一条条小

路。到了香榧的花期,他晚上会在山上蹲点观察,经常一蹲就是十来天,为的就是研究如何让香榧的挂果时间缩短5年以上。

“一棵大香榧树年收成过万元,抵得过山区一个农民全年的收入。不过香榧苗很难种活,从幼苗到挂果,一般需要10多年时间,但是它寿命极长,是一个能持续收益的‘金果子’。”戴文圣表示,科研成果研究出来了,必须要向农民推广,这样的研究才有意义。

但向农民推广技术并不容易。“农民很纯朴也很现实,带领他们致富还得讲方法。我们通过校企合作的方式,设立了众多优良品种香榧示范基地,种植户可以随时了解种植情况。”戴文圣告诉记者,基地里的香榧树挂果了,马上就有农民找到他,他来者不拒,一趟趟跑到村里,耐心传授栽培技术。随着品牌打响,戴文圣团队的足迹更是遍布全国各地。在团队的努力下,香榧的全国种植面积从不到16万亩增加到近200万亩,产量增加近10倍,累计带动香榧产区的农民增收超40亿元。

不仅如此,森林培育学科党支部的竹子团队被誉为“竹产业的加速器”,辐射全国15个竹产区,建立了“荒山—青山—金山”的转化路径

板。以四川宜宾市为例,2021年年底竹林面积已达356万亩,占四川全省的20%,综合产值305.1亿元,居全省第一。

森林培育学科党支部的干果团队则积极将“两颗富民果”的成功模式输送到全国各地,尤其是贵州、安徽等地的贫困山区,全面支持全国近400万亩香榧和山核桃基地建设,在他们的努力下,很多贫困村庄华丽转身。“一根科技竹,两颗富民果”的浙农林大社会服务模式逐渐流传开来。

“只要有时间有机会,一定会去农村,那是我们的一线。”这不仅是支部党员的心声,还是党员教师提倡的育人模式。党支部充分利用国家重点实验室平台,通过“本科生导师制”和“本研互动”人才培养模式,让本科生提前进入导师团队,提前进入实验室、实践基地,深入农村一线。通过实践,学生对专业的认知度高了、自豪感强了。85%以上的毕业生都在农林行业就业创业,大多数都已成为农林行业的骨干。



# 浙江安防职院:学长自制校园“卫星地图”为新生带路

本报讯(通讯员 林安琪 李玉智)“这就是我们的校园,真想早点来报到!”开学前夕,浙江安防职业技术学院的新生们在微信交流群里体验了一款专属校园地图。

点开地图,映入眼帘的是“热烈欢迎”“久等了,想去哪边?”等亲切的字眼,点击对应的建筑物,还能看到详细的介绍和来自教师、学长的温馨小贴士。地图上还细心地添加了“迎新服务”功能,新生跟随箭头指引就能轻松了解院系报到、缴费、宿舍入住等系列流程,再也不用拎着箱子满头大汗地在校园里转悠了。

据悉,这款地图是学校无人机应用技术专业大二学生谢陈豪利用假期,通过无人机航拍技术获取校园各个角落及学校标志性建筑影像,再经过特定的图像处理软件处理后刻画而得。报到当天,谢陈豪还对全景地图内容进行了实时更新,新生通过手机就能看到报到现场,无法陪同入校的家长们也更安心了。

# 建德327名小“泳士”泳池大比拼

本报讯(通讯员 邓林)近日,建德市2022年中小学生游泳比赛落幕。为期两天的游泳比赛共吸引了26所中小学校的327名小学生运动员组队参赛。

根据参赛学生的年龄段,比赛设置了小学低段组、小学中段组、小学高段组、初中组和高中组5个组别,其中小学低段组、小学中段组设50米自由泳和150米蛙泳;小学高段组、初中组、高中组设50米自由泳、50米蛙泳、100米自由泳、100米蛙泳;小学中段组、小学高段组、初中组、高中组设4×50米混合接力赛。

建德市教育科学研究中心体育教研员王永和介绍,普及游泳运动,不仅能提高学生水上自救能力和游泳技能,预防日常溺水事件发生,还能助力学校开展“双减”工作,提高学生的身体素质。该市教育局今后将把该项比赛作为常规赛事,每年举办一次。

# 慈溪盘活机构资源 扩容老年大学

本报讯(通讯员 陆超群)“我每周都来这里上课,老师认真负责,认识了很多朋友,大家就像姐妹一样,退休生活有滋有味。”9月16日,市民沈荣芬来到位于慈溪市三北西大街的金池拉丁舞培训学校上形体舞蹈课,她是这里的老学员了。可是在10年前,像她这样的老年人却处于想学没地方学的境地。

随着社会老龄化速度逐渐加快,老年大学一位难求是慈溪老龄工作的痛点。如何缓解?慈溪有不少优质的民办教育培训机构,如果将这些社会资源利用起来,可以满足一部分老年人“老有所学”的需求。

2012年,慈溪市老龄工作委员会根据近几年市老年大学舞蹈和书画班报名火爆的情况,选择了两家规模大、口碑佳的民办教育培训机构——金池拉丁舞和崇立美术进行试点。由慈溪市老龄事业发展基金会与慈溪市民政局提供部分资金补助,试点学校提供教育资源并资助部分费用。

沈荣芬所在的金池拉丁舞培训学校,自2012年成为慈溪老年教育特色培训基地后,已发展至如今的47个班,授课内容包括拉丁舞、摩登舞、广场舞等8个舞种,以及柔力球、形体形态、瑜伽、古筝等共17门课程,现有在册老年学员1468人。为解决有限资源与逐年增加的学员数之间的矛盾,学校采取弹性学制,每门课程分为初级、中级、高级,3年一循环,第3年学员必须“毕业”,若还想继续“深造”,可以选择其他舞种。该培训基地负责人潘百春介绍:“这为招收新学员提供了空间,老学员也可以去接触其他门类的课程。”

慈溪市老龄事业发展基金会相关负责人表示,借助民办培训机构,建立老年教育特色培训基地,用相对少的投入缓解老年大学“入学难”问题,有效满足了各个层次学员的学习需求。



9月20日,武义县新宅镇中心小学党员教师和少先队员走进山村老报馆,追寻中国共产党的百年红色足迹。图为师生们聆听山村老报馆创办者周志贵的讲解。

(本报通讯员 张建成 李云升 摄)



# “娃娃新兵”来运动

9月19日,长兴县小浦镇中心幼儿园的104名“娃娃新兵”光荣加入“娃娃军校”,他们与驻地部队官兵一起开展“勇夺泸定桥”“穿越封锁线”等“重走长征路”系列红色趣味拓展运动。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

# 杭州钱塘区“智慧护苗”守护未成年人健康成长

本报讯(通讯员 徐璟)家长辅导孩子阅读时,只要发现任何不良信息,随手拍一键上传,就有执法部门迅速处置。9月16日,杭州市钱塘区正式上线“智慧护苗”多跨场景,以未成年人为小切口,构建意识形态领域安全大应用,为青少年健康成长营造良好生态。

“智慧护苗”由“1舱4端5场景”构成。“1舱”即1个数字驾驶舱;“4端”即钉钉、浙政钉、浙里办、PC端等4个端口;“5场景”即不良信息监测预警、协同处置闭环管理、护苗课堂、绿

书签阅读、积分奖励等5个子场景。

“智慧护苗”瞄准了5大痛点,包括问题线索发现难、网络空间监管难、执法处置协同难、活动效果评估难、示范评选量化难等。钱塘区委宣传部相关负责人介绍。

拿问题线索收集渠道少来说,过去,发现非法出版物、网上有害信息、违规网络游戏等线索后,缺乏畅通、及时、有效的投诉渠道,导致群众反映问题积极性不高。而“智慧护苗”则推出5大场景,招招精准解决这些痛点。

借助不良信息监测预警,除了推

出一键举报功能,场景还可通过投诉举报或智能监测系统对不良信息进行识别审核,及时向监护人提供预警信息或语音电话提醒;借助协同处置闭环管理,联合教育、公安、文广旅、综合执法队、街道等多部门单位,对各类非法有害出版物及信息在线甄别、落地查处、依法处置,形成信息共享、联打联治的治理格局;借助建立绿书签书库,向青少年个性化推送阅读书目,鼓励其养成天天阅读、共享阅读、营养阅读的习惯,并分析青少年的阅读数量、时长、类别等,精确形

成阅读指数。

“我们还根据青少年年龄分布、兴趣爱好、活动意愿等要素建立数据模型,联动新时代文明实践中心、文化礼堂、工业旅游等区内第二课堂,推送‘护苗’活动、心理关怀、附近阵地等个性化内容,精准对接未成年人需求,更好赋能其个性化发展。”钱塘区委宣传部相关负责人说。下一步,钱塘将以数字化技术赋能治理能力,持续推进全域智治,不断破题“护苗”行动的难点堵点,做好“精”和“细”的文章,助推青少年健康成长。

(上接第1版)

以行为知

“培育心志”激发“幸福教育”

每周一中午,余姚中学校园电视台都会播放《传习不辍,实获我心》栏目,由学生诵读一句王阳明名言,并讲述自身实践体会。“我们希望激发学生崇德向善的内心力量,试着从‘他育’走向‘自育’。”余姚中学校长赵红庆说,除了诵读经典,学校还推出“心动力”校本课程,成立阳明实验班,构建起“良知育人”模式。

在阳明文化浸润下,学生们收获颇丰。在中国人民大学主办的首届全国中学生国学大赛中,该校8名学生从全国8万人中脱颖而出进入复赛环节,决赛阶段有2名学生挺进全国10强。

“最重要的是,阳明实验班的学生们以家国情怀为己任,成为校园里‘行走的正能量’。”让班主任程载国记忆深刻的是,因为新冠肺炎疫情,全省高中中考选考推迟,不少学生压力倍增。感受到校园里紧张低迷的气氛,阳明实验班的学生们积极策划国旗下主题演讲,激励校园里的“同行者”。

读完阐释王阳明哲学思想的《传习录》后,余姚市城南小学语文教师陈雪媛将感悟引入课堂。“王阳明提出‘种树者必培其根,种德者必养其心’,这也启发我在日常教育中要从培养学生心志入手。”针对部分厌学学生,陈雪媛以“心志日记”为载体,鼓励学生坚持做好一件事并记录下来,做自己的“小英雄”。“心上悟,事上练”,在教师和家长的

陪伴下,学生们的心志伴随着“心志日记”变得成熟,从学习的习惯、学习的内驱力到学习的有效性,均有明显改观。

班级调查显示,推出“心志日记”以来,全班喜欢读书的学生从27.3%增加到78.38%,自觉完成作业的学生从54.05%提高到83.78%。此外,91.8%的家长认为,孩子学习有了不同程度的进步。

“这也是我们的初衷,通过学习阳明文化,从育人教育入手,激发每个学生的上进心,引导更多学生学会自我教育”。王胜战说,阳明心学告诉我们心为何物、心安何处、心何以修,这是一门心灵哲学,也是幸福哲学。在推进阳明文化进校园的过程中,去年年底,余姚提出“幸福教育”理念,践行“办好每一所学校,教好每

一位学生”的教育使命,以“文化的教育”推进“教育的文化”,实现“办幸福学校、塑幸福心灵、享幸福人生、树区域品牌”的教育追求。

如今,阳明文化不仅润泽余姚当地学子,还走出余姚,通过教育援疆,在天山脚下焕发蓬勃生机。新学期开学季,在新疆维吾尔自治区阿克苏地区库车市阳明小学,教师们手握毛笔,饱蘸朱砂,在一年级学生的额头正中轻轻一点,朱砂启智。库车市阳明小学是宁波全链式中华优秀传统文化教育飞地项目学校,也是余姚阳明教育集团的联盟校之一。这几年通过援疆师资、教育教学等方面帮扶,学校将阳明文化融入校园文化建设和教育教学各领域、各环节,在打造老百姓家门口优质示范校的同时,推进文化润疆。