



“知行合一”学阳明

——余姚探索传统文化进校园新路径侧记

□本报记者 武怡晗

500多年前,王阳明游历家乡余姚,在中天阁收徒开讲,以“致良知”“知行合一”等阳明心学精髓,传道授业解惑;500余年后,余姚市教育局“同道人”读书会在中天阁论道,探讨阳明文化如何融入教育发展……

“王阳明丰富的教育内容、鲜明的教育原则、多样的教育方法、鲜活的儿童观,都有待于阳明故里教育人继承和发展。”余姚市教育局党委书记、局长王胜战说,作为阳明故里教育人,更应继承好、传承好,甚至创新发展好阳明心学。

近年来,余姚市教育系统发挥文化育人功能,以王阳明教育思想的传承和发展为引擎,秉持“文化浸润每个生命幸福生长”教育理念,发挥学校弘扬传统文化的主阵地、主战场作用,探索传统文化进校园的余姚路径。

以文化人 “关键少数”带动“绝大多数”

作为余姚文化“金名片”,阳明文化蕴含丰富的教育资源。但如何让“高高在上”的哲学思想为师生所接受?又如何让这一优秀传统文化深入课堂,发挥当代价值?

“要倡导文化的教育,教育的文化;更要思考拥抱、传承什么样的文化,重点是思考如何做好文化育人。”王胜战说,余姚市教育局对全市122所中小学校摸底后发现,以余姚历史名人命名的学校有33所,其中,以“阳明”命名的达到12所。此前,虽然学校对传统文化价值形成共识,但不少学校缺乏统筹协调、规划引领,且各校处于单打独斗的状态,难以形成高效

的校际联动,更难在县域内形成规模化的集聚效应。

搭乘市级层面推进阳明文化的东风,去年,余姚市教育系统公布首批33所名人文化培育学校联盟校的名单,其中阳明文化培育学校有12所。“我们的名人文化培育学校突出‘同道人’的概念,让联盟校在阳明文化探究上携手并进。”余姚市教育科学研究所所长郑水军介绍,在余姚市委宣传部协助下,联盟校有了涵盖教育、社科联等部门的专家团队,市教科所也安排专职教员担任联盟校的联络员;同时,在联盟校层面,市教科所定期组织参观交流、征文活动,帮助学校提炼办学理念、丰富校园文化内涵。

不仅请专家、建平台,余姚市教育局还抓好“关键少数”,在校长层面成立“同道人”阳明文化学习联盟,通过读书会等形式,组织校长“打卡”学习,深入研读王阳明的“致良知”“知行合一”等教育理念。翻开手机里“百日学阳明”的心得记录,余姚市第三中学校长赵仲华回想起走访阳明故居、阳明讲学遗址和诵读阳明心学的经历,“从最简单践行不说谎、不抱怨、尽己责开始,学习也是自我认知提升的过程。只有校长心中有阳光,才能去温暖一所学校”。

纲举则目张,在校长们的示范带动下,各校纷纷成立“同道人”读书会,开展校领导率先学、行政人员跟进学、全体教师自主学等活动,越来越多的一线教师品读阳明思想,形成了学校“致良知”学习共同体。

“学谦恭,循礼仪;节饮食,戒游戏……王阳明家训《示宪儿》三字一句,韵律和谐,句意明确,低段学生也可以学习。”今年8月中旬,在联盟校研讨活动上,

入职3年的陆埠镇中心小学教师王瀛苑登上讲台,分享将阳明文化融入低年级德育教学的思考与做法。这让台下教师们眼前一亮。“我们很欣慰地看到,年轻教师也有兴趣研究阳明文化。”郑水军说,眼下,一批批像王瀛苑这样的90后教师脱颖而出,成为研究阳明文化的主力军。

以德育人 “融入教学”推动“落地生根”

“去哪里能买到正式读本?”上学期,读完《图说阳明》电子试读本后,余姚市丰北小学不少家长询问校长王红专。“读本图文并茂、通俗易懂。学校以新居民子女为主,尽管很多家长没有了解过王阳明,但是也能和孩子一起阅读。”王红专是读本的编委之一。他说,全书经过团队精雕细琢,通过形象生动的画面、简明扼要的文字,用14个章节再现王阳明的一生,每章包含导语、绘本阅读、活动分享、古迹研学等内容。

传统文化进中小学课程、教材,“进什么、进多少、如何进”一直是困扰学校的难题。去年6月,余姚市教育局牵头组建了一支由专家学者、一线教师组成的创作团队,历时一年编写了《图说阳明》《寻迹阳明》《感知阳明》《品读阳明》4本以阳明文化为主题的地方教材。“课本紧贴一线教学,根据不同学段学生的年龄特点,4本教材的内容各有侧重且有序递进,力求以学生们喜闻乐见的方式,将阳明文化融入校园生活。”郑水军说,余姚发挥好学校的主阵地作用,通过市级层面校本教材,将阳明文化融入学校教育教学、课外实践、生活美育等环节。

“在高中段《品读阳明》的教学设计

中,我们就结合高一语文必修上的《家乡文化生活》章节,落实相关教学计划,不增加学生学习负担。”读本编委之一、余姚中学教师程载国说,高中是学生思想道德形成的关键期,读本不仅优选反映王阳明自强不息生平、“致良知”思想的古文,还从语文延伸到德育,突出立志的重要性。同时,对应新课标中学生核心素养的要求,在课后作业设置上凸显思辨性、实践性。“教材中有个问题是‘查阅王阳明离开余姚多少次’,这就要求学生对家乡有探究精神,并在探究的过程中深化对家乡的认识。”程载国说。

为了引导学生在“知行合一”中,沉浸式了解阳明文化,余姚市构建起社会实践的文化大课堂。学生可以带着《寻迹阳明》一书,选择余姚教育、文化、旅游、共青团等部门遴选建设的“文化之旅”研学旅行基地,探访“阳明文化之旅”研学旅行精品线路。

新学期,在龙泉山上的王阳明故居,来自兰江中学的新一批“小小讲解员”上岗。在余姚博物馆的助力下,以馆校共建的方式,兰江中学成立阳明文化宣讲团,由学生担任志愿者,定期参与“阳明文化我传承”活动。在阳明故居里,不仅有中学生讲解,还常有幼儿园的小朋友探访。“孩子们对家乡的了解,就是从龙泉山开始的。”余姚市机关幼儿园园长袁鲁说,学校位于龙泉山脚下,他们每周组织幼儿爬山锻炼,并探访阳明故居、中天阁等古迹。“我们会玩‘寻找阳明先生的雕像’‘数一数故居房间数’等游戏,孩子们也会发出‘为什么阳明先生的家这么大’‘为什么他的衣服与我们不同’等问题。”袁鲁说,结合幼儿认知,幼儿园构建起基于阳明文化的人文、数学、科学等游戏课程。

(下转第2版)

宁波特聘首届 36名人民教育督导员

本报讯(通讯员 张士良)近日,宁波市人民政府教育督导委员会办公室印发《关于聘任第一届宁波市人民教育督导员的公告》,聘任了宁波市人大代表孔萍、政协委员徐健等36名人民教育督导员。

第一届督导员由市、区(县、市)的人大代表、政协委员、媒体代表、法律界代表,以及各试点区域、学校的家长代表组成。他们“讲政治、懂教育、敢担当”,具有一定的权威性和代表性,将为宁波的教育督导工作注入新的活力。

据悉,36名人民教育督导员受宁波市督导委委托,代表社会公众参与教育督导工作,聘任期限为3年,享有督学同等权力。他们将参与对社会广泛关注的教育热点难点问题、公众投诉举报较多的教育教学问题的督导;参与现场督查、问卷调查、座谈会、个别访谈、审阅督导报告等活动;及时向市督导委办公室报告督导情况,提交督导建议。

“人民教育督导员制度的设立,进一步扩大了督导评估范围,强化了社会公众的参与、监督作用,为解决老百姓急难愁盼的问题提供了一条通道,有助于提高宁波的教育质量,促进教育公平,推动教育的科学决策。”宁波市教育局相关负责人表示。

台州擦亮“垦荒精神立心” 育人品牌

本报讯(记者 江晨 通讯员 林琴英)近日,台州市大陈岛垦荒精神首次入选由教育部组织编写,人民出版社、人民教育出版社联合出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(2022年版),进一步提升了大陈岛垦荒精神在全国的辨识度和知名度。据了解,该读本与统编思政课教材相互补充,是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。

近年来,台州教育系统牢记习近平总书记嘱托,始终将总书记回信中期望的“三有三热爱”要求作为育人的第一目标,将大陈岛垦荒精神转化为最鲜活的教育资源,融入立德树人全过程。一方面,构建“垦荒青少年”培养新体系,将“垦荒精神立心”融入劳动教育全过程,全力推进“垦荒精神伴成长——百万学生劳动素养”工程。该工程被省文明办列入未成年人思想道德建设十件实事项目。另一方面,创新“垦荒青少年”成长新模式。探索形成课程完善、资源丰富、机制健全的劳动实践教育体系,开展城乡劳动课程结对项目,充分发挥城区立体式和乡村田园式劳动教育的特点,实现优势互补。打造“垦荒青少年”共育新格局。积极发挥政府保障作用、学校主导作用、家庭基础作用及社会支持作用,连续3年将劳动教育基地建设纳入市政府为民办实事项目,累计投入3亿多元不断完善教育设施,积极构建协同育人新格局。

此外,台州还聚力打造“垦荒精神立心”育人品牌,推进“垦荒+大思政”实践育人体系建设。每年开展“垦荒精神立心”主题教育,出版并使用地方教材《大陈岛垦荒精神》;开设《大陈岛垦荒精神与台州发展》在线思政选修课。此外,地方教材《大陈岛垦荒精神》亮相全国人民代表大会;《垦荒精神孕育新一代垦荒人》入选全国中小学德育工作优秀案例;《“三协三融”:大陈岛垦荒精神融入当代大学生思政育人体系的探索与实践》成果也获得2021年浙江省教学成果高等教育类二等奖。

全国首个“央馆虚拟实验” 规模化应用试点区落地上虞

本报讯(通讯员 张颖)日前,全国首批“央馆虚拟实验”规模化应用试点区(含试点校)名单出炉,共有1个试点区和19个试点(培育)区入选。绍兴市上虞区是唯一入选的试点区。该区百官小学、浙江师范大学附属上虞初级中学等7所中小学成为首批试点校。

据介绍,上虞区“央馆虚拟实验”教学应用启动于2021年5月,是全区整体推进中小学实验教学质量提升工作的一次创新性尝试。上虞区教育局专门成立了由教研、基教、装备三方组成的工作领导小组和各学段实验教研员挂帅的区级学科研修小组;先后组织了“央馆虚拟实验”区域应用工作推进培训会、区域教学应用启动研讨会等,通过驻点入校、分散培训,使广大学科教师具备了技术融合教学的基本操作能力。在此基础上,上虞区还着力培养了一支虚拟实验教学骨干教师队伍,夯实教学应用师资储备。

2022年,上虞区创新开展了“央馆虚拟实验教学巡回分享”研讨活动,以10个实验校为基地,每月1次巡回开展区级教学研讨,在教师之间、学校之间搭建常态化实践交流研讨平台,持续推进虚拟实验教学应用研究。同时,该区还组织力量开展优质资源遴选推介工作,针对浙江省中小学实验教材目录,筛选符合该区中小学实验教学需求的优质资源和使用建议,形成第一版“央馆虚拟实验”教学推荐资源目录库,供全区师生借鉴使用,进一步促进虚拟实验资源的规模化应用。



天地共播一粒种

9月9日至10月30日,“天地共播一粒种——青少年与航天员一起种植物”活动邀请全国13个省市的学生共同参与,华东师范大学附属杭州学校是浙江省唯一参与的学校。9月19日上午,该校8名学生与中国空间站的航天员现场直播连线,分别在地面和空间站共同播种水稻和拟南芥的种子。他们将通过本次实验,对比这两种植物在地球和太空中生长的差异。

(本报通讯员 沈星凯 摄)

8649个托位为婴幼儿家庭“减压松绑”

丽水全力建设托育服务体系

本报讯(通讯员 蓝惊 应丽芬 陈晓华 夏毛璐菲)“想不到3岁的大宝也能送到托育班上学。我这个当妈的也能休息一下,太幸福了。”新学期,家住遂昌县三仁畲族乡的二胎妈妈王海英将自己的大儿子再再送到了三仁畲族乡中心幼儿园托育部上学。“这里每个月只用400元的保育费,一个学期下来就2000元左右,真是低价优质,让我育儿更轻松了。”

为降低养育成本,解决适龄夫妇生孩子无人照看的后顾之忧,丽水市在婴幼儿托育服务体系上持续发力,全力推进“新增乡镇(街道)建有托

育机构及新增托位”省市民生实事。截至目前,全市共有托位数8649个,85个乡镇(街道)建有托育机构。全市千人托位数达到3.43个,婴幼儿健康管理率已达98.11%。

景宁作为一个山区县,以前缺少好的托育机构,为了解决这一问题,2020年9月3日,一家由政府开设的普惠性托育机构——景宁畲族自治县民生托育园正式开园。“截至今年9月,我们已经招收了56名3岁以下婴幼儿。”园长介绍,托育园开园后,受到了家长的欢迎。

为了营造良好的托育服务发展环

境,丽水市按照“政府引导、家庭为主、多方参与、分类指导”的总体思路,建立以家庭为基础、社区为依托、机构为补充的婴幼儿照护服务体系,青田、景宁纷纷出台财政政策,对符合备案要求并成功备案的托育机构,按每个托位2000元标准给予一次性补助。

为了健全照护服务体系,丽水还鼓励和支持社会力量依法举办婴幼儿照护服务机构,鼓励单位积极挖掘现有资源或建设相应规模的婴幼儿照护服务机构。目前,全市已有托育机构27家,共有托位1723个。该市还结合人口变化情况,优化“托、小、中、大班”

结构,鼓励有条件的幼儿园开设托班接收2~3岁婴幼儿。目前,全市共有192家幼儿园开办托班,提供托位6926个。

此外,为提升托育从业人员的服务水平,丽水市积极扩大专业人才培养规模,通过丽水学院、丽水护士学校等院校办好幼儿保育、护理专业,每年培养照护服务相关专业人员,基本形成了一支幼教、保育、保健、护理人员融合发展的队伍,并定期对托育从业人员开展培训教育,全力提高婴幼儿照护服务水平,让婴幼儿家庭放心托育。