

绘一幅家风探索图

□本报记者 童抒雯

“一、莫不孝二亲;二、莫弃本逐末背毁师长……”小桥流水,古宅深院,温州市鹿城区山福镇的驿头村,原本是隐藏在绿水青山间的古村落,因为一条家训长廊而远近闻名。

向南驱车50公里,在温州市新田园小学的一节道德与法治课上,教师林驰向全班学生发出了一条“家训征集令”:因为长廊的扩建需求,现在向社会征集有影响力的家规家训,欢迎大家献计献策。

一条征集令打破了时间和空间的羁绊。

这项任务,对于五年级学生来说,有点挑战但不陌生,这是绘制家风探索图的第一步。在接下来的40分钟里,林驰将带领学生们以时间为纵轴,串联古今,以家庭为横轴,链接生活,一幅亲切且温情的家风探索图正在徐徐展开。

把“天边事”说成“身边事”

“我们小组推荐的是‘一粥一饭,当思来之不易’,这句话是在餐桌旁边发现的。”“我推荐的也是这句话,我是在语文课本里发现的。”“我在社区宣传栏里也看到过这句话!”创设情境,是林驰将课本中有距离感的家国情怀拉近到身边的一次尝试。在林驰的设计蓝图里,这幅家风探索图的点睛之笔在于如何解锁“传承”这个概念。

“古代的家规家训为什么会在我们的日常生活中随处可见?”看似随意的发问,却精妙地解答了“传承”这件事。正如学生所说:“古代存在的一些问题,现在依然存在,说明家训既可以教育古代人,也可以教育现代人。”

在第二个学习情境——“家书博物馆”里,学生们通过在线浏览各个时期的不同家书,与爱国这件事走得很近了。“请在你看到的家书里选择一封

最能触动你的家书进行摘录,再与大家分享。”

在公布完第二个课堂任务后,林驰有意地在学生中筛选出“最心仪”的家书,分别是革命家书、抗日家书和抗疫家书,“请大家观察一下,这三封家书有什么不同和相同之处?”

“写给的对象不同”“写信的时间不同”“当时国家面临的困难不同”“都体现了爱国情怀”“都体现了舍小家为大家”……学生们各抒己见。通过细致入微的观察和比较,大家发现无论在什么时代背景下,人们的爱国情怀从未改变。当林驰把所有的家书按照时间顺序依次排列后,对家风家训中的爱国情怀具有传承性的解释不言而喻。

“对小学生的来说,家风家训距离日常生活太遥远了,思政老师需要做的就是把这些看似高远的家国情怀拉近到孩子身边,从时空上打破偏见,让他们感受到爱国这件事并没有那么遥不可及。”林驰解释道。

将“细小事”做成“大文章”

家风是什么?它可以是家书中的“壮志豪言”,它可以是廊檐壁画上的“处事名言”,它也可以是炽热的、温情的、警世的……但对于学生们来说,家风还可以是什么呢?

“这节课的第二个难点就是要把生活中很小的一些事情,把孩子们不容易注意到的事情,放大了,掰开了,揉碎了说。”课前,林驰就做过一次群体调查:“你们家里有家风吗?”得到的答案却和想象中的大相径庭:“大部分的孩子会说家里没有家风,又或者是家长会讲一些话,但是不确定那些是不是家风。”

真的是这样吗?于是,林驰给学生布置的第三个课堂任务是“写下你印象最深刻的来自家人的叮嘱”。记忆的大门一下子被打开了,学生们纷纷写下平日习以为常的

叮咛,有的是“吃饭要吃得干净”,有的是“做事要尽最大努力”,有的是“周末要记得回家看看奶奶”……尽管是最朴实的言语,却处处透露着人情的力量和感动。

在现实生活中,家长们又是怎么说的呢?这时,林驰拿出了“撒手锏”,放了一则音频:“自己的事情自己管好,认真学习,快乐玩耍”“输了又没有关系,下次再来好了呀”“游戏玩得不好不代表你聪明,真正聪明的人知道该在哪里努力”“爸爸努力工作,你努力学习,我们一起把生活过好,好不好”……

一时间,父母的“千叮咛万嘱咐”在课堂响起,这是谁的声音,又是谁的嘱托呢?一声声,一句句,原本惹人厌烦的“唠叨”顿时变成了一曲最温暖动听和弦,叩响着每一个学生的心门。

“道德与法治课的素材应该尽可能地链接孩子最真实的生活,因为只有这些东西才是最打动人的,能够走到孩子心里去的。”对林驰来说,她似乎找到了链接课堂与生活的契合点,就是这些藏在生活角角落落里的小事,不起眼却力量饱满。

让“每一节课”呈现“有深度”

曾经在省级、市级各项比赛中斩获佳绩,并入选2021年度全国中小学教师教学基本功展示交流活动典型经验名单,这位竞技场上的佼佼者却更愿意把这些荣誉归功于“认真研读”,读懂教材,读懂学生,读懂国情……“很多人对道德与法治课有误解,认为它就是一门只需要机械记忆的课程,其实这样的解读是错误的。”

想要改变这种世俗的偏见,需要道德与法治课教师在课程的设计上下狠功夫。在《探寻优秀家风》这节课上,林驰从让学生摘录家书着手,到通过时间轴讨论家风能够被传承,从发现问题到思考、解决问题,这样

的思维闭环是林驰一直追求的“深度课堂”。

小学二年级《我长大了》这一节课曾经获得“一师一优课”部级优课,其中有一章节涉及如何帮助孩子树立正确的消费观。按照常规设计,教师只需要点出如何合理消费,但林驰就地取材,结合了学校的德育品牌——红领巾创新创业园。学生们可以利用零花钱,在红领巾创新创业园里做起自己的“小本生意”。进货,销售,经营……立足教材,却又高于教材,跳出思维桎梏,道德与法治课也可以是思维的训练场。

“作为道德与法治课老师,帮助学生扣好人生第一颗扣子并不是通过一味地说教和填鸭,只有指向深度学习的课堂才能提升学生的核心素养。”既立足于课本,又要深化课题,为了呈现“有深度”的道德与法治课堂,林驰一直在努力。



扫码看课堂



身边的一堂思政好课

“追光计划”活动在龙游启动

本报讯(通讯员 郑斌)9月1日,省关工委、衢州市关工委、龙游县关工委等部门共同启动新学期特别策划——“追光计划·开学第一课”。

活动现场,北辰小学学生们演唱了《牧童之歌》,拉开了整个启动仪式的序幕,相关公益团队为北辰小学学生们送去了暖心的“开学大礼包”。

启动仪式后,省关工委副主任、省关心下一代报告团团团长金延锋为学生上《弘扬革命精神 砥砺奋进之心》专题党史课,激励大家传承“浙西南革命精神”,守护“红色根脉”,争做“强国有我”的新时代好少年。浙江之声主持人楚河和乒乓球世界冠军宋时超分别带去了生动有趣的“追光课堂”。

据悉,“追光计划”是省关工委等部门联合各级关工委共同发起的公益行动,是“十万‘五老’结对关爱农村未成年人”的有力载体。活动旨在动员社会多方力量参与关心下一代工作,为山区26县青少年送去公益课堂和关爱物资,从物质、精神两个层面提升农村青少年能力素质,帮助他们追逐理想之光,成长为乡村振兴、民族复兴的建设者和接班人。

宁波北仑区学生午休可以“躺平睡”

本报讯(通讯员 王宇宇 杜晨昕 杨阳)开学了,走进教室的宁波市北仑区霞浦学校三年级学生喜出望外。原本固定靠背的座椅,现在可以前后调整靠背的角度了。将靠背角度调至最大后,他们可以在椅子上“躺平”休息。

过去午休,学生大多趴在课桌上小憩,但长时间保持这样的姿势,容易导致眼部受压、手臂酸麻、后颈肌肉劳损。为改善午休条件,今年以来,北仑区教育局积极探索健康午休“趴改躺”工程,努力探索将学生午休“伏课桌”优化为“平躺睡”。作为试点学校,顾国和中学、霞浦学校9月正式投用了可调节的午休课桌椅。目前,顾国和中学小学部一年级6个班、霞浦学校三年级6个班均已全部配备“平躺睡”课桌椅,500余名学生实现“躺平”午休。

“提高午休质量,让学生以更加饱满的精神状态迎接下午的学习,对于落实‘双减’政策,保障学生健康成长有一定的促进作用。”北仑区教育局装备中心主任黎勇介绍,“后续,将根据师生反馈的实际使用效果,逐步扩大试点范围,让更多学生午休‘趴改躺’,拥有更好的休息条件。”



安全第一课

9月1日,三门县公安局健跳交警中队开展“开学安全第一课”宣传活动,邀请辖区初中生分批走进交通安全体验馆体验电动车、汽车模拟安全驾驶,让学生在体验中提升安全意识。

(本报通讯员 林利军 摄)

绍兴柯桥区打造乡村研学平台

本报讯(通讯员 鄞曼丽 邵伟星)“爷爷,这是在打铁吗?这是以前用的木桶吗?”近日,绍兴市柯桥区湖塘中心小学塘校区的学生们来到香林村文化礼堂,看到一件件老物件,好奇地向村民导游请教。

“这是我们着力打造乡村课堂,目的在于引导学生走进乡村,了解传统文化。”柯桥区教育体育局相关负责人介

绍,被列入省级“未来乡村”试点的湖塘街道香林村,是该区打造乡村教育场景的试点之一。柯桥区教体局通过梳理红色资源、人文资源、山水资源等,引导香林村及村级专业运营公司开设未来乡村主题的研学班,在试运营阶段已接待了近10批次小学生,广受师生家长好评。

为了让学生在做中玩、玩中学,香林村开辟了“民以食为天”劳动教育、“红色

小导游”讲述共富事、传统文化手工艺传承等多种主题教育场景。学生在专业教师的带领下,游老党员鲍荣昌家的红色党史馆,吃八宝竹筒饭,品农家菜肴等。

“当教育场景与乡村共同富裕结合在一起,能发挥‘1+1>2’的叠加效应。”香林村党总支书记柯新尧介绍,把教育场景放到美丽乡村、田间地头,村民的庭前后院,不仅让村民做起“老师”,也为

他们带去了一定的经济效益,全民参与的积极性大大提高了。

“我们应该鼓励学生多走出去,多感受乡村的自然美与传统文化美。通过研学实践体验拓宽学生的视野,丰富知识,提升素养,激发无限创意。”柯桥区教体局相关负责人说,接下来,将以此为契机,在条件成熟的美丽乡村设立更多教育场景。

上虞开学第一课:6100多名高一新生完成体测

本报讯(通讯员 于江)“1、2、3……再来一个,好,坚持!”8月26日上午,绍兴市上虞区第一届新高一学生体质普测大赛转场到春晖中学,田径场的一个角落里,引体向上测试正在有序进行。

军训,是高一新生常规的开学第一课。今年这堂课上,上虞区又新增了开学“第一测”——体质测试。测试项目包括身高,体重,肺活量,坐位体前屈,立定跳远,50米跑,引体向上

(男)、一分钟仰卧起坐(女),1000米跑(男)、800米跑(女)。测试项目和评分标准参照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》。

上虞区教育体育局体育科科长金晓辉介绍,体质普测大赛将全面检测初中毕业后该区学生的体质状况,为各高中(中职)学校谋划开展体育工作提供基础资料。

上虞区教师发展中心体育教研员林亦敏是测试的工作人员,他很关注

引体向上项目的完成情况。他介绍,引体向上作为国家体质监测考查男生身体素质的必测项目,完成情况不容乐观。在已经完成测试的4所学校中,不仅得满分的寥寥无几,及格的都为数不多。“引体向上所需的上臂力量是可以通过体育课堂和体育锻炼来有效加强的,接下来会在课堂教学中加强。”林亦敏说。

“考核不是目的,推动青少年体质积极向好才是我们的追求。”金

晓辉表示,希望学校和家长更关注孩子每一次的体质健康结果,有针对性地加强引导和锻炼。国家学生体质健康测试指向的是耐力、力量、协调、灵敏等身体素质,但体育锻炼不必局限于测试项目,“不拘一格”地“动起来”最重要。同时,他也鼓励学生选择自己喜欢的项目和锻炼方式,科学制订锻炼计划和进阶计划,让快乐体育与成长一路相伴。



长兴县太湖街道中心幼儿园将园内空地开辟成蔬菜种植园。图为日前师幼正在收获之前种下的落花生。(本报通讯员 周洪峰 摄)