

心网相连 守护成长

义乌东阳两校携手打造云端心育

□本报记者 杨倩
通讯员 赵群英

“你经历过送别吗?说说对送别的感受?”

“不舍!”“悲伤!”

“1000多年前的诗人,在送别友人时会是怎样的呢?”

……

毕业前夕,义乌市经济开发区学校校长朱小亮的送别诗鉴赏课准时开课了。他带领毕业班学生鉴赏《黄鹤楼送孟浩然之广陵》《送元二使安西》《送杜少府之任蜀州》等送别诗名作,感悟诗人们送别友人时的不同情感,希望学生在面对即将到来的分别时,会有更豁达、更温情的感悟。

而这堂课,东阳市白云银田小学六年级的学生们也在教室里同步收看了。短短一堂课让两校学生开启了全新的成长之旅,不仅学生点赞,通过钉钉直播收看的家长也是好评如潮:“这样的课很有意义,校长上得很有激情,孩子们在课堂上表现得也很棒,真不错!”

2019年年初,在金华市教育局的牵头下,经济开发区学校与银田小学结为教共体,以网络为载体,通过云端课堂,架起了一座心育之桥。

利用名校优势补齐短板

经济开发区学校是全国心理健康教育特色示范校,配有专业的心理辅导室,并开发了心理健康课程。全校51名教师中,心理健康教育C级证书持有率100%,心理健康教育A级、B级证书持有率达55%。

银田小学则是一所年轻的学校,教师也年轻。52名教职工中不但没有专业的心理健康教师,就连持有心理健康教育C级证书的教师都不多。加上学校处于城乡接合部,学生中有九成是外来务工人员子女。特殊的生源带来的家庭教育问题颇多,学生们在情绪、心理上的问题也不少。因此,学校急需心理健康教育方面的帮扶。

鉴于此,结成教共体后,双方商量决定,充分发挥经济开发区学校在心理健康教育方面的优势,对银田小学开展帮扶工作。

云端课堂打造“家校教育共同体”

“孩子很喜欢玩网络游戏,怎么都管不好,真头疼!”银田小学一名五年级学生家长的话,道出了很多家长的心声。于是,2019年5月14日,经济开发区学校教师陈燕打响“头炮”,为银田小学送去一堂心理健康团辅课——“关于网络游戏的那些事”。

课前,陈燕通过问卷了解了银田小学学生爱玩的网络游戏类型、



在东阳市白云银田小学的录播教室里,义乌市经济开发区学校教师陈燕正在给学生们上心理团辅课。这节课通过钉钉直播清晰地传递到家长的手机上,他们可以一边收看,一边对孩子的课堂表现进行评论与点赞。(本报通讯员 赵群英 摄)

时间及家长对此的态度等。课上,陈燕俯下身来,真诚地和学生们聊聊他们喜欢的网络游戏。接着,通过两个问题——“玩游戏能给你带来哪些好处”和“为什么有的父母坚决反对我们玩手机”,帮助学生看清网络游戏的积极面和消极面,从而让学生自觉认识到游戏要“有选择地玩”“有节制地玩”。最后,她还通过头脑风暴鼓励学生找到适合自己的健康的放松方式。

此后的3年里,经济开发区学校又通过网络同步授课的形式送来了“提升复原力,增强生命的韧性”“感恩的心”“挫折也精彩”“坚持就是胜利”“长颈鹿的语言”等40余节心理团辅课,有效提升了银田小学学生的心理品质,这样的云端课堂也成了两校教共体活动的常态。

有直播相助,云端课堂在让学生、教师受益的同时,也让家长受益。不论是直接送到学校,还是通过网络同步授课,这些心理团辅课也都通过钉钉直播同步推送给两校家长,而直播的回放功能更是保证了家长收看的灵活性与多样性,助力两校打造好学生、教师、家长这个“家校教育共同体”。

“在辅导孩子写作业时,我经常对她发火。听了陈老师的课,我感到很愧疚。”听完陈燕讲授的“长颈鹿的语言”一课,银田小学学生毛喧怡的家长分享了自己的学习心得:“孩子是独立的个体,在某种程度上,我们是平等的。和孩子沟通,要先观察,再进行平等的交流,切忌采用命令式的语气……”

多渠道开启云端心育

2020年受到新冠肺炎疫情影响,春季学期开学时间不得不往后延。为了缓解学生和家长的烦闷情绪,朱小亮想到了给他们讲故

事,并在之江汇平台开设了“校长伯伯讲故事”栏目。每周四、周五上午8:40,朱小亮都准时坐到电脑摄像头前,从自己的阅读积累到对社会现象的解读,无条件分享给两所学校的学生和家。他说:“疫情是个大灾难。在灾难面前,每个人都会紧张、害怕。我给学生、家长讲故事,是想告诉大家,‘老师、校长与你们在一起,请不要害怕’。”

两校的心理健康教师除了学校教师外,有时也是学生。2020年4月3日,网络课堂迎来了特殊的主播——203班学生关涵璐和她的鸡宝宝。关涵璐兴致勃勃地分享了自己宅家孵小鸡的乐趣。“今天这节课让我知道了每一个生命都很脆弱,我们要向主播学习,耐心对待每一个生命。”“看到小鸡为了出壳而努力,我不禁感叹生命是多么强大啊。这也让我想到疫情之下,医护人员努力挽救每一个生命,永不放弃,这就是生命的意义吧!”短短十几分钟的直播,收到了近20万点赞,两校学生纷纷留言表达感谢。

除此之外,经济开发区学校心理健康骨干教师合力编撰的教材《说历史故事,谈家庭教育》,开发的优秀家长课堂“多肉的世界”“使用环保袋”“食品安全你我他”等内容也都会同步分享给银田小学,这种多维联动、多渠道心育的模式,快速带动了银田小学的心理教育走上正轨。

经济开发区学校还依托之江汇平台,别出心裁开设了线上心理辅导,心理辅导热线不仅面向本校,还对银田小学的家和学



送别诗鉴赏直播课后,学生们围着朱小亮,请他解答疑问。

(本报通讯员 赵群英 摄)

生开通。两校家长可以通过电话帮自己和孩子预约心理健康教师,进行线上辅导。这一做法,不仅给有需要的家长提供了便利,也实实在在解决了银田小学的心育困境。

结对3年来,经济开发区学校与银田小学共享教育模式,开展同步课堂100节、网络研修47次。经济开发区学校在心理健康教育方面的具体做法,也在引领和影响着银田小学对心理健康教育方面的探索。目前,银田小学共有38名教师取得心理健康教育证书,其中36人持有C证,2人持有B证。

“一根细细的光缆将课堂同步,将两校的班级、学生融为一体,也使两校教师足不出户就能互动学习,实现日常工作与教研兼顾。这不仅节省了时间,更提高了效率。”银田小学校长蒋志刚说。



杭州市听涛小学:党员教师助力“小候鸟”暑期班

本报讯(记者 杨倩 通讯员 何婉莹)近日,杭州市钱塘区邻里社区的“小候鸟”暑期班第一期正式开班,来自天南海北的25名“小候鸟”齐聚一堂,感受“钱塘”风采。暑期班开设了公益体验、道德讲堂、安全教育、艺术教育、运动健身等课程,杭州市钱塘区听涛小学党员教师们承担了大部分课程的教学工作。

“我特别想用自己的力量让‘小候鸟们’感受到温暖。”第二次参与“小候鸟”暑期班教学工作的党员教师成丽说,“这次我带来的是点彩画课程,希望借由色盘和画笔为他们的暑期生活增添不一样的色彩。”

据了解,除了多次组织党员参加“小候鸟”暑期班志愿服务工作外,近年来,听涛小学积极响应政策,在圆满完成与贵州省凯里市白午小学的结对帮扶之后,又牵手开化县音坑乡中心小学、四川省甘孜州理塘县城关小学,为实现教育的共同富裕添砖加瓦。

学校党支部书记郑元柳表示:“锚定共同富裕,建设美好教育先行区是钱塘区的一大特色亮点。作为‘钱塘’一分子,我们也将为教育共同富裕贡献自己的力量。”

常山县第二中学:暑期“流动家长会”进村

本报讯(通讯员 陈苗苗)“老师,我家孩子在学校表现如何?”“老师,我想请教下,我们白天要上班,孩子自己在家老玩手机,我们要怎么帮他做好暑期规划呢?”近日,常山县第二中学把家长会开到了招贤镇五里村的乡村振兴讲堂里。现场,家长们纷纷向教师提问。

为了破解留守儿童、单亲家庭学生在假期中管理难度大,一些家长因路途遥远或行动不便未能参加校内家长会等问题,今年暑期,常山中二联合招贤镇组织了“流动家长会”,以家校互动的模式,分批次在全镇18个村的文化礼堂召开家长会,首批就有432名家长参加。

在“流动家长会”上,教师对“家长如何做好家庭教育”等问题进行了讲解,同时强调了学生暑期的安全问题,向家长们提出防溺水、禁毒防毒等方面的倡议。“家长会开到村里来,真的很好、很方便。孩子父母都在外面,我一个老人家去学校不方便,也不知道孩子在学校的情况。希望学校以后多举办这样的活动。”一名前来参加家长会的学生奶奶说。

“镇村校家四联动的‘流动家长会’是家校共育工作的一次探索和尝试,能够帮助家长解决孩子在学习、成长中的一些问题,具有较强的可操作性。”常山中二校长江万兴介绍,接下来,“流动家长会”将作为该校的一项常态化工作坚持下去,从而架起家校共育的新桥梁,全面提高农村学校的教育质量,让学生们健康快乐地成长。

宁波市奉化区武岭小学:来一场沉浸式暑期研学

本报讯(通讯员 董驻)把《朝花夕拾》作为旅游攻略,去鲁迅故里进行一次沉浸式体验,完成一天的研学笔记……7月7日,宁波市奉化区武岭小学的58名学生带着满满的收获,结束了别开生面的暑期研学之旅的第一天。学生们纷纷感叹:“原来名著还可以这样读。”

在教师的带领下,学生们坐上乌篷船,船夫爷爷一边摇橹,一边讲述着绍兴的故事、鲁迅的故事,鲁迅小时候跟大人一起坐着乌篷船出去走亲戚、看社戏的情景恍若眼前。在三味书屋,学生们戴上鲁迅小时候常戴的瓜皮帽,穿上蓝布衫,坐在鲁迅儿时学习的教室里,读鲁迅小时候读过的书,听鲁迅小时候上过的课,还体验了拓印,感受私塾与现代学校的不同。

武岭小学校长、省特级教师裘松杰介绍,走出文本、接触社会,让学生通过沉浸式研学的形式阅读名著,能提高学生的阅读兴趣,拓宽学生的阅读视野,这也是学校课题“‘生活视野下’大单元作业设计与应用研究”的深度实践。

江山市清湖小学:把中医药文化“种”进学生心里

□本报记者 武怡哈
通讯员 霜土 杨淇

“李时珍的哪部著作被誉为‘东方医药巨典’,答对可以前进两格。”课余时间,江山市清湖小学学校广场上的飞行棋游戏图前总是围满学生,记者走近仔细看地面,与普通飞行棋不同的是,小方格里写的全都是中医养生的相关知识。

在这个弥漫着中药清香的校园里,师生不仅认识中草药、学习中医药知识,还通过各类日常教育教学活动,在潜移默化中感受中医药文化魅力,中医药文化也在师生心中“生根发芽”。

枸杞、金银花、黄精、白及……走进清湖小学“清湖本草园”,从道路两侧的绿化带到种植园,随处可见各种中草药,一旁标识牌上显示着中草药的名称、产地、功效等信

息。“学校的‘清湖本草园’是民进衢州市委会的中医药文化进校园实践创新基地,占地5亩,共种植了220多种中草药。”走进中草药的“大观园”,校长陈小慧对每种中草药都如数家珍,介绍得头头是道。不仅如此,学校还在图书馆里开辟展区,陈列了铁皮石斛、灵芝等36种中草药活体标本和400余种饮片标本,让人仿佛置身于中药房。书架上,《江山中草药图鉴》《奇妙有趣的中医世界》《藏在成语里的中医》等中医药相关的书籍整齐地排列着,学生随时可以查阅学习。

如何让中医药文化从种植园、图书馆走进教育教学?师生经过集体讨论,以校园里各类中草药为元素,设计中医药主题的手抄报、黑板报,每个少先队中队选择喜欢的中草药做队名。大课间,除了做广播操,学校还将传统的八段锦、五禽戏等健身

操作为运动项目;如果遇上雨天,则分时段做健脑、护眼、拍五禽等中医药主题的室内操。课堂上,学校开发校本课程“中草药探秘”,邀请知名中医药专家走进课堂,向师生传授中医药知识和技能。陈小慧和教师们还在学校微信公众号上的“杏林故事吧”栏目分享中医药故事,并吸引学生参与进来。

“连翘蹲,连翘蹲,连翘蹲白及蹲……”看到学生们将“萝卜蹲”游戏改成了“草药蹲”,陈小慧和教师们又有了新想法:以学生日常喜欢的游戏为范本,创编“中草药连连看”、填字、灯谜、“中医24点”等多种游戏。学生们在游戏中学习中医药知识,和深奥的中医药文化“亲近”起来。

浓浓的中医药文化,正悄悄地改变着这所普通的农村小学。有学生和家人一起练习八段锦、五禽戏,也

有学生用掌握的中医药知识和技能,为长辈按摩穴位、烹饪药膳。学生争做中医“小达人”,担当中医药文化传播的小使者。四(6)班学生戴廷萱说:“我们要学习屠呦呦,把中医药文化发扬光大,造福世界。”

“通过学习中医药知识,自己更加注重养生了,身体变得更好了,情绪也更平和了。”教师童雄珍说,中医的“望闻问切”也蕴含着古人的智慧,他们尝试用四诊法来诊断病情,更加注重寻找问题的根源,关注学生的整体发展。

“我们要把中医文化的精髓迁移到教育教学上来。”陈小慧介绍,中医文化中的“整体、平衡、辨证、归因”等思维和教育理念非常接近,与“五育”并举的理念相通,学校教师将不断实践思考,让中医药文化进校园由“形”入“神”,发挥更大的育人作用。



近日,长兴县吕山乡中心小学的学生们在吕山乡雁陶村大学生志愿者的带领下来到当地荷花基地“圣莲苑”,参加“春泥计划,乐享写生”绘画主题活动。夏日荷花别样红,学生们用手中的画笔描绘荷乡莲韵,感受家乡的美好生态,也为自己的暑期生活添上一抹亮色。

(本报通讯员 陈海伟 摄)