

暑假,当放牧孩子的心灵

建人建言

●在暑假生活期间,学生更多的应该是参与到生活实践中去,以增长其才干;参与各种社交活动,以丰富其阅历;多接近大自然,以陶冶其性情。



□朱建人

又一个暑假到来了。多年来,我国中小学生的暑假已经习惯于被称为一年中的“第三学期”——这边学校一放假,那边培训机构便接力上阵,让学生在酷暑中转辗于各种培训之中。今年是“双减”政策出台后的第一个完整的暑假。那么,这个让学生疲惫不堪的“第三学期”消失了没有?学生各种学业或非学业的负担降下来了没有?据笔者观察,情况并不乐观。看看左右的亲朋好友,似乎还在忙着让孩子上各种兴趣班,感觉“内卷”依旧,只是内容略有变化而已。

这种状况的存在,除了当下社会中家长对孩子成长普遍存在焦虑情辇于各种培训之中。今年是“双减”政策出台后的第一个完整的暑假。那么,这个让学生疲惫不堪的“第三学期”消失了没有?据笔者观察,情况并不乐观。看看左右的亲朋好友,似乎还在忙着让孩子上各种兴趣班,感觉“内卷”依旧,只是内容略有变化而已。

我们今天的学校制度是舶来品,暑假也是一样。十九世纪中叶,美国进行了一系列的教育改革,学校放暑假便是其中一项。其主要理由是学校上课的长期脑力疲劳不利于学生的成长,学生需要体力上的休整。而且,夏天学生聚集在一起,很容易滋生传染疾病。因此,此项改革一经提出,便得到了医学及心理学界的支持。但是,放暑假真正获得普遍施行,并在全球产生影响已经是20世纪初了。可见其也是随

着社会向工业化转型而逐渐形成共识的。

在暑假生活期间,学生更多的应该是参与到生活实践中去,以增长其才干;参与各种社交活动,以丰富其阅历,多接近大自然,以陶冶其性情。这样的理念其实在我国也是“古已有之”。《礼记·学记》中就有“君子之于学也,藏焉,修焉,息焉,游焉”。不但要“藏”“修”,还要注重“息”“游”,方能相得益彰。所谓“文武之道,一张一弛”,著名教育家、社会学家潘光旦在《假期与知识生活的解放》一文中明确提出,假期“便是知识饥荒者解除痛苦回复自由的上好机会”。惜乎时至今日,拥有这种理念者在我国依然十分小众,多数人的观念依然受到“苦读文化”的影响和应试教育的挤对,不愿或不敢将暑假这份宝贵的闲暇资源还给孩子。

“双减”后第一个暑假可以做什么?可以让孩子“学做一道夏天拿手菜”“感受自然美”“去一个陌生的地方”“陪长辈一天”“约上同伴同玩”等。这些选项贴近了放暑假的初衷,有着浓浓的“烟火气”,富于实操性,希望能给家长以启示。

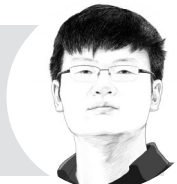
为巩固深化“双减”成果,充实丰富学生假期生活,促进学生身心健康、全面发展,延续“亲轻寒假·健康成长”活动惯例,省教育厅近日联合有关单位,设计推出“多彩暑假”系列实践活动,孩子们更可以踊跃参与。

暑假,让孩子们的心灵在更广阔的生活世界中去自由放牧吧!

教师培养需“百花齐放,各显其能”

傅思傅言

●教师的个性化发展是教师基于内心真实需求而产生的一种自发行行为,学校要顺势而为,并为其提供保障条件。



□谌 涛

教师队伍的素质是决定一所学校教育质量的关键,教师培养越来越受学校和主管部门重视,在培养过程中如何协调好教师培养与个性发展之间的关系,直接关系到学校教师队伍建设的成效,也考验着学校管理者的智慧。

笔者所在地区的一所学校在机器人社团建设方面成果颇丰,获得了亚太机器人锦标赛的冠军。这一成绩的背后,凝聚着该校机器人项目教练的心血。但在几年前,这名教师还是一名普通的信息技术教师。由于平时喜欢摆弄机器人,学校便送他出去考察学习,并给他添置了相关的设备,让其专职从事机器人项目的研究和教学,支持他组建和辅导学生的机器人社团。

学校不遗余力地支持教师个性化发展,专业发展,给机会、给经费、给场地,让教师有施展自己特长的空间和平台。这一做法,不仅仅涉及教师个人发展,更在于学校的行为和政策背后对于教师群体的导向意义。

有些学校把教师的个性化发展看成是教师个人的事情,或者持不鼓励、不支持态度。从表面上看,这样的学校井然有序,其实背后隐藏着危机,教师发展容易模式化、程式化,教师团队因此缺乏创新和开拓意识,学校教师队伍发展也会缺乏生机与活力。笔者认为,教师培养实现“百花齐放,各显其能”,需从以下方面入手。

首先,克服学校扶持教师个性化发展功利化倾向。并不是只有与教师的教育教学相关的个性化发展才值得鼓励和提倡。如语文教师喜欢国画、体育教师喜欢

摄影、政治教师喜欢瑜伽,在做好本职工作的基础上,只要这些兴趣爱好属于积极、健康的范畴,学校都可以支持和鼓励。教师有在教育教学工作之外的个性爱好,这表明他们对世界充满了可贵的好奇与兴趣,他们的眼光超越了自己专业的藩篱,从而看到更广阔更精彩的世界,而这与众不同的特长会让他们的思维更广阔、思路更灵活、思想更深邃。此外,学校呵护教师的个性爱好,有利于提升教师的职业幸福感,提高教师的归属感和工作积极性。这些对于教师的教育教学发展都是极为有益的。

其次,尊重宽容教师的个性化发展。现实中,一些具有个性化发展潜质的教师,在思想行为上表现出一些“异常行为”,如在办公室坐班的时间少一些,外出请假多一些,喜欢艺术的教师不修边幅,等等,学校应在保证正常的教育教学质量的前提下,予以尊重和宽容,给他们以个性化发展的时间和空间。对这些教师的教育教学,学校可以提出保证教学效果及质量的底线标准,鼓励教师在此基础上自主发展、个性发展。

最后,基于教师真实需求顺势而为。教师的个性化发展是教师基于内心真实需求而产生的一种自发行行为,学校要顺势而为,并为其提供保障条件。如教师得到了很好的个性化发展后,要不要带徒弟、要不要申报课题、要不要组建工作团队等,如果教师有这些方面的需求,学校可顺势做好个性化服务;反之,学校则不宜强加。

鼓励、支持教师的个性化发展不应拘泥于教师给学校带来的短期的实际贡献,更应着眼于此举所带来的教师团队“百花齐放,各显其能”的生机与活力。



求智论见

►新闻回顾 7月3日,昆明市北清实验学校举行了一场小学生论文答辩会。论文答辩内容包含保护生态环境的重要性、短视频对小学生的影响、中国女子服饰变迁探讨、秦始皇的功绩对中国历史的影响等。从视频来看,“答辩”在舞台上进行,学生们均没有拿讲稿,台下坐着评委和家长,台上的超大屏幕上滚动着PPT展示。此新闻引来不少网友的批评和质疑。

“小学生论文答辩会”为何惹争议

别急着给答辩会扣上“内卷”帽子

□李 平

昆明市北清实验学校举行的这场小学生论文答辩会,迅速引爆舆情。且网友评论多以吐槽、质疑为主,火力主要集中在“小学阶段就要进行论文答辩过于成人化”“内卷的战场已经转向了小学生”“学校不过是在搞噱头,名为创新,实则是为了招生宣传”,等等。

以校方后续的回答来看,此项活动并不是该校第一次开展,继续举办的动力是来自去年开展的首届活动得到了家长们的认可。论文答辩也只是形式上的一种尝试,本质上其实是小学生项目化学习、小课题研究的汇报和展示会。学生从五年级下学期开始筹备,5~6人自由组合形成一个小组,这些话题也都是学生们自由选择和感兴趣的话题,教师予以指导建议,并在一年期内定时了解课题进度。

事实上,这种项目式学习方式现在很多学校都在开展。研究型、项目化、合作式学习,改

变教与学的方式,让小学生跳出应试教育窠臼,培养学生参与社会实践活动的兴趣爱好、发散性思维和科学精神,锻炼他们发现问题并在实践中解决问题的能力,使其在与同学们的合作探究中收获成长。目前国家正在大力推进的“双减”政策,要求学校教育提质增效,重视学生的核心素养培养。而项目化学习正是提高学生核心素养的有效途径和方法。引导小学生进行论文创作也并非网友口中的“成人化”。有教育专家指出,从项目式学习和基于问题的学习来看,研究论文报告从幼儿园小朋友到研究生都可以做。

有鉴于此,网友们又何必如此紧张,一上来就给这种应试教育之外的有益尝试扣上“成人化”“内卷”的帽子?只要学生们实打实地投入到课题的自主学习之中,并感受到探索的乐趣,那么最后这个展示成果的舞台,是小型的成果展示会还是仪式感满满的论文答辩,又有什么好诟病的呢?

引导小学生关注宏大议题有何不可

□付 彪

针对这场“小学生论文答辩会”,不少网友觉得答辩的一些议题过于宏大,不适合小学生。果真如此吗?

从报道提到的几个议题来看,确实有一定的深度,不过都与小学生的日常生活与兴趣爱好相关,尚在小学生的认知和理解范围,谈不上“超纲”。况且这些议题并非学生独立完成,多是通过团队合作的形式来进行探究。关于保护生态环境问题,可以对身边人的环保意识及各种环保实践进行调查;关于短视频问题,可以对身边同学及家长展开访谈与互动;关于中国女性服饰,可以通过网络查阅相关资料,或分工合作进行一次线上线下调查,也不难探究出不同时期女性服装的变化;关于秦始皇对历史的影响,完全可以有针对性地阅读相关历史书籍,从中寻找出答案。

小学生共同探究的过程,也是合作式学习的过程。围绕家事、国事、天下事及自己想要获取的知识,根据确定的议题,通过团队合作、共

同探讨,就可以锻炼学生们思维的多样性和拓展性。其实,我们每个人年少的时候,都有过类似“两小儿辩日”的经历,诸如对战争片中有关“战法”的探究、对家乡有关“发展”问题的争辩,会各自表达各自的看法。虽然探讨的话题在当时看来有些宏大,最后也未必分得清谁对谁错,但都从这样的辩论中获益匪浅。

现在的小学生置身互联网时代,掌握的知识乃至检索、获取信息的能力,与父辈们相比不可同日而语。有些小学生对某一类知识的积累之深,常常令大人们自叹不如。曾有知乎博主透露,他儿子上有个同学特别喜欢三国历史,相关的书籍、电视剧、评书看过听过不止一遍,自己还能动手写三国穿越故事,至于对探究成果进行梳理,并以PPT进行展示,也不是多难的事。若认为这些超出了小学生的认知范畴,怕是低估了现在小学生的能力。

“答辩的目的不在于文章多么高深或文采斐然,而在于从小培养孩子们浓厚的兴趣与探索解决问题的能力。”基于这样的目的,学校引导小学生关注宏大议题有何不可?



漫画快评

为毕业生拓岗,走点心才好

近日,安徽一名学生在社交平台上分享了班级群聊截图。图片显示:该校招本校应届学生当保安,并鼓励学生应聘生源地中小学安保岗位,引发网友热议。毕业季遭遇就业难,高校为提高毕业生的就业率、拓宽就业岗位而提出新举措,出发点固然是好的,但也要有好点子、好办法才行。让每个毕业生人尽其才,是高校务必要坚守的原则。

(王 铎 绘)



一线声音

“防溺水教育”这根弦松不得

□斯涵涵

近日,一段视频在网上火了。在江西东乡,一个小男孩的三名同学组团去水库游泳,男孩在劝阻无果后直接拨通了报警电话,“我怕他们有危险,你快来救救他们吧!”(7月10日《北京青年报》)

据了解,报警的男孩是小学五年级学生,当时他们在水库附近游玩。因为天气热,其中一名小伙伴提议下水洗澡凉快一下,该男孩察觉到危险,遂劝阻伙伴们,但大家都不听,于是便拨打了119寻求帮助。消防员发现该水库位置较为偏僻且周围没有成年人看管,属于野泳,风险极大,赶忙将孩子们带离危险地带,对其进行了批评教育。这个小男孩此次的“不够朋友”,有效避免了溺水悲剧的发生。

据国家卫健委和公安部不完全统计,我国每年有5.7万人死于溺水,少年儿童溺水死亡人数占总数的56%,远高于交通事故和失足跌落的意外伤害,溺水死亡已经是儿童青少年非

正常死亡的头号杀手。尽管学校、家长三令五申禁止随意下水游泳,但暑假到了,天气炎热,孩子们自控力差、风险意识不足,往往喜欢一时兴起结伴嬉水。

小学生“举报”伙伴野泳印证防溺水等应急避险教育的必要性、紧迫性。此起事件中,报警的男孩显示了较强的风险意识和处置能力。危急时刻,生死只在分秒之间,而掌握科学、有效的应急避险安全知识就至关重要。近年来,我国加强了学生应急避险教育,不断出台一些规定,出版了不少读物,也设置了不少课程,还学习国际先进经验,很多城市已逐渐将中小学校纳入城市应急避难体系,许多地区、学校开展了学游泳、学防火、地震逃生等安全教育活动,并经常性地地进行实地演练,弥补了过去忽视安全教育的短板,大大增强了孩子们的安全意识与避险逃生能力。报警男孩便是学生安全意识大幅提升的反映。其果敢、机智、有责任心、真心爱护朋友,也赢得全网肯定。

而其他几个小学生去危险区域玩耍、不听

劝阻执意玩水,再次敲响安全警钟。广大家长务必增强安全意识,切实承担起监护责任,加强对孩子的教育和管理,特别是加强暑假、节假日期间和孩子结伴外出游玩时的安全管理,给孩子传授预防溺水等相关知识和技能,不断加强孩子的安全意识和自我保护意识,提高孩子们的避险防灾和自救能力,严防意外事故的发生。

全社会要把防范中小学溺水工作作为一项重要工作来抓,要拿出一套标本兼治的对策与措施:比如,增加财政拨款,依托学校和社会力量,建立假期课堂,对学生们宣讲安全常识和避险知识,强化安全能力训导,搭建假期娱乐场所;强化教导少年儿童基本的安全常识,提高安全防护能力,增加危险地带的警示和巡查力度,引导学生远离危险区域;鼓励更多爱心志愿者、组织机构关注和参与少年儿童的安全工作,从源头上化解中小學生溺水风险,为他们提供更多更安全的假期玩耍空间。