

## 幼小衔接需多方协同

□付彪

毕业季到来,幼儿园大班的儿童即将步入小学,迎来人生道路的重要时刻。近段时间,不少学前教育专家、幼儿园园长、小学校长和一线教师,甚至二孩家长等,在多个平台,从多维视角出发,为幼小衔接提供良策。

幼小衔接是教育工作者和许多家长十分关心的话题。幼儿园和小学教育的最大区别在于幼儿园的基本教育模式是游戏模式,而小学是课堂模式。从幼儿园到小学,儿童面临着诸多环境变化,如学习方式变了、学业要求高了、玩耍时间少了、换了一个新的社交圈、老师更加严格了、行为规范更多了等。这意味着,幼小衔接需要全方位进行。

长期以来,我国学前教育与小学教育缺乏有效衔接。儿童步入小学后产生厌学情绪、精力不集中、做事拖沓等,多是幼小衔接不当所致。在传统观念中,人们往往将幼小衔接问题归结于幼儿园,幼儿园是否提前教拼音、识字、计算等,甚至成了家园之间的主要矛盾。不少焦虑的家长让孩子从幼儿园退学,转入社会开办的幼小衔接班。

去年3月,教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,明确提出遵循儿童身心发展规律和教育规律,建立幼儿园与小学科学衔接长效机制,包括幼儿园与小学协同合作机制,以及行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制,科学做好入学准备和入学适应,促进儿童顺利过渡。这就是说,做好幼小衔接需多方协同。

首先,幼儿园教育要努力“送一程,再送一程”。按照《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园入学准备教育指导要点》,到了大班阶段,幼儿园要有针对性地帮助儿童做好生活、社会和学习等多方面的准备。这个过程中,要防止和纠正把小学的环境、教育内容和教育方式简单搬到幼儿园的错误做法。

其次,小学教育也要向前“接一站,再接一站”。儿童步入小学一年级,重点不是学习课程内容,而是入学适应教育。比如,在教育教学方式上,与幼儿园教育相衔接;在课程安排上,合理安排内容梯度,减缓教学进度。同时,注重采取游戏化、生活化、综合化等方式实施,强化探究性、体验式学习,切实把衔接的“陡坡”变成“缓坡”。

再次,需要家长给予孩子高质量的陪伴和引导。有关部门应积极宣传有关政策,帮助家长认识过度强化知识准备的危害,缓解家长的压力和焦虑。幼儿园和小学要建立有效的家校协同沟通机制,引导家长配合幼儿园和小学,共同做好衔接工作。家长需要做的,就是给予孩子更多更高效的陪伴和引导,帮助孩子养成良好的生活、行为和学习习惯。

## 实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

## 你踮起脚来,我蹲下身来

双向衔接里,小幼教师成了教研“童盟军”

□本报记者 张纯纯

“我们一周总共有26节课,每节课35-40分钟。”

“我们大班一周有8-10个活动,每个活动30分钟。”

两张截然不同的课时表,没有引发想象中的针锋相对,而是带来了一场“你踮起脚来,我蹲下身来”的幼小双向联动教研活动。日前,在浙江省幼小衔接推进会场,温州市广场路小学和温州市第四幼儿园教师团队针对同一个衔接主题,呈现同一本绘本、共话同一场教研,引发了现场场、园长的好评。

自2021年5月,省教育厅公布11个省级幼儿园与小学科学衔接实验区并确认106所试点校(园)以来,一年多的时间里,试点校(园)的小学教师和幼儿园教师们率先行动起来,他们走进对方的课堂,研读对方的教学用书,深入对方的教研现场,成了最坚实的教研“童盟军”。

## 双向奔赴的教研样态

杭州市余杭区未来科技城海创小学校长章献明曾在办学之初提议:干脆拆掉学校与海创幼儿园之间的围墙。因客观条件无法实现之后,最终围墙上多了一道小门。因为在章献明眼中,幼小科学衔接最重要的关键词便是“沟通”,从一墙之隔到一门之隔,正是加强了双方的日常沟通,“现在我们的校园里常常会出现幼儿园的孩子,他们在不久的将来也会进入这所小学学习,所以我会不自觉地去关注他们的运动能力如何、有没有感统问题、心情好不好等”。

跨过小门,海创小学的学生和海创幼儿园的幼儿可以共享图书馆、绘本馆,共同参与一场足球赛,甚至共养一对小鸭子,一个“共阅读、共运动、共养护”的儿童成长共同体由此诞生。海创幼儿园园长金冬来认为,与儿童成长共同体同步建构的,一定是教师成长共同体,“在一致性教育的理念下,我们和海创小学共同探索和实践共同体课程,定期开展联

合教研,双方教师互相走入对方真实的教育实践场域,相互观摩学习,讨论分析‘衔接差距’,探究并解决真实问题”。

在一次次的联合教研中,海创小学教师沈平易感受到了转换视角的重要性:“小学教师应该蹲下身来,来看看幼儿园里有什么、幼儿们的生活是怎样的,而幼儿园教师也应该踮起脚来看看小学生们在学些什么、干些什么。这样我们才能更好地理解彼此。”

面对400多名一年级新生,长兴县实验小学龙山校区全校30多名教师蹲下身来看到的是困难:在课程内容设计中,幼儿园的活动有着清晰的领域系统,更加体现综合性、探究性、主题化、任务化,幼儿是在主题化的游戏中进行学习和体验的;但是进入小学之后,学科的界限一下子就明显起来,这对初入小学的儿童来说,适应上存在一定的难度。

因此,龙山校区的教师们多次走进长兴县实验幼儿园、长兴县龙山幼儿园,观摩幼儿园教师以任务单形式进行的教学活动,也尝试着围绕主题任务重组课程,将幼儿园与小学一年级上册教材的教学模式打通。“我们借鉴了幼儿园活动的编排方式,围绕活动内容、重点领域、课时安排、材料准备、特色作业及环境创设这几个方面进行具体的设计,实现与幼儿园的主题学习活动一脉相承。”教师董春景介绍。

但课程目标的设定是否可行、课程内容的调整是否合理、课程资源的安排是否有针对性,长兴县实验小学龙山校区副校长金鑫认为这些问题并不能由小学教师说了算,“为了做到科学的衔接,我们提出了双向审议教研机制,邀请高校教授及市县的幼教教研员和小学教研员,共同来审议,不断优化我们的人学适应课程体系”。

作为双向审议中的一员,长兴县教研中心幼教教研员沈铁军最喜欢听到小幼教师们表达“停下来”“慢一点”“回头看看孩子”等想法,“每一次教研活动都聚焦幼儿的真

需求,关注幼儿的真问题;任何一次审议都坚持一个原则,那就是回到儿童的立场,让他们得到真发展”。

## 友好先行的儿童立场

长兴县太湖图影中心幼儿园正是在这样的审议教研活动中发现了问题。副院长张晓菁提到,一开始大班的教师将小学里的一小时大课间活动迁移到幼儿的一日生活中,增加幼儿的运动量,提高他们的运动技能。“但这样的调整是否适合大班幼儿的身心发展,又是否基于幼儿的兴趣和需求,我们发现答案是否定的。”张晓菁说,在一次次审议和追问中,儿童立场在每个教师的心中越发坚定,“比起运动量、运动时间的增加,对于幼儿来说,运动兴趣和习惯是更需要培养的。这也让我们不断地领悟到,所谓‘幼小衔接’,不是让大班的幼儿达到小学生的能力水平去上小学,而是让他们可以有准备地、自然而然地走进小学生活”。

“幼小衔接工作一定要实现儿童友好,不要打着衔接的口号人为地给幼儿和家长制造出更大的焦虑。”温州市教育科学研究院副院长曹鸿飞认为,科学的幼小衔接需要小幼教师们学会用“一米的高度看衔接”。

到了大班,温岭市机关幼儿园的幼儿们会“三进小学”。在结对小学温岭市九龙小学里,他们走进不同科目的小学课堂,但新的担忧随之而来:有这么多老师,记不住怎么办?新老师很凶怎么办?幼儿园教师们决定开展“换师”行动——幼儿园大班与小学班级结对,并邀请小学教师进入大班,与幼儿进行全方位的互动。

大班幼儿小语性格比较内向,在她的画笔下,原先遇到新教师时,她的嘴巴弧度总是向下的,脑袋中的想法也是用一团黑线表示。但经过一次次的换师活动后,她画下了自己眼中的课堂,所有的小朋友都在微笑着,而代表她自己的小人高高地举着手,等待发言。

“虽然说大班的孩子和一年级

的孩子在年龄上相差不大,但是他们的认知和行为是大不相同的,因此学习方式和内容也不同。当我以一个小学教师的身份去执教幼儿园课堂时,我才真正懂得什么叫作‘读懂儿童’。”温岭市九龙小学教师陈虹说。

而当温岭市机关幼儿园的幼儿们真正成为九龙小学的一年级新生后,他们会感受到课堂里处处有熟悉的元素——游戏、绘本、生活……

九龙小学副校长王美燕介绍,每一名一年级新生都有4张课程表。第1张是入学首日课程表,详细罗列当天每一项情境式体验活动,“仪式感十足的一场场活动总会在当天就刷爆新生家长的微信朋友圈,缓解他们的焦虑情绪”;第2张是优雅启航课程表,用于第1周的学习,“这一周,我们不进行分科学习,而是通过活动的形式开展习惯养成课程和绘本学习,如文明如厕、学会倾听等”;9月的第2周到第4周则执行9月课程安排表,“上午是分科学习,下午是主题活动”;从10月开始到二年级,课程表均为“4+1”模式,4天的分科学习、1天的主题活动,“主题活动课的时间其实是没有办法完全固定下来的,所以每周五的主题活动日,我们把它设为无铃声学习日,在那天,教师和学生可以根据学习需要来自主确定上课和下课的时间”。

“以游戏化、生活化、综合化等方式实施的幼小衔接课程,强化儿童的探究性、体验式学习,这是改革一年级教育教学方式、做好入学适应教育的重要举措。”九龙小学副校长叶敏群说,教学方式的变革也带来了全新的评价方式,4张课程表也分别有了4张对应的评价表,第1周用日评价表,第1个月用周评价表,接着是每月1张评价表,到了期末则采用项目乐考的方式,“从日评价、周评价再到月评价、学期评价,不变的是始终以儿童为中心,真正力求让幼小衔接的‘陡坡’变‘缓坡’”。

第1 视点

## 党旗飘扬,指引教育未来

(上接第1版)

## 为党育人,红色根脉永传承

在嘉兴红船旁,在义乌陈望道故居,在浙西南革命根据地纪念馆……“行走的思政课”一次次将学生们带回那段筚路蓝缕的岁月,带回百年大党初诞生的起点。作为“三地一窗口”省份,红色根脉是党在浙江百年奋斗最鲜明的底色。

而在高校全面实施“红色根脉强基工程”,让红色根脉在一代代青年人中永续传承,浙江有自己的深谋远虑:要用好红色根脉的深厚底蕴和数字化改革的先发优势,推进新时代思政工作守正创新。于是,浙江重点抓好政治领航育人等六大强基行动,以“七张问题清单”为牵引,不断推进“为党育人、为国育才”。目前,浙江教育系统相关平台已建成投用,实现了数据集成、主动预警、精准服务、决策支持等功能。

前不久,浙江财经大学教授龚刚敏带领5名学生到海盐县开展了共同富裕田野调查。他说:“我常带着学生深入田野乡村,将乡村大发展、大变迁过程中不断涌现出的新情况、新问题作为研究的新主题、新课题。”浙财大党委书记李金昌很支持这样的“课堂”,他心中的“三全育人”,不是千人一面的灌输,而是给学生提供千姿百态的选择,教师们的出场方式也应该是千变万化的。

浇花浇根,育人育心。作为全国首批“三全育人”综合改革试点省份,浙江始终把立德树人放在教育首位,深入实施立德铸魂工程,逐步打造具有浙江辨识度的育人工作体系。不仅在改革主阵地的高校全方位推进,浙江还将深入实施“三全育人”载体扩面提质工程,启动时代新人培育工程和百万学生文化涵养行动计划,积极构建大思政格局。如今,“校园处处皆课堂,课程门门有思政,教师人人讲育人”在浙江蔚然成风。

这也对加快推进大中小学思政教育一体化进程提出了更高的要求。“守好一段渠”更需“跑好接力赛”,台州不仅推动实施“马克思主义学院+中小学校”结对工程,培育大中小学红色文化教育基地,还依托地方德育教材在大中小学生学习心中厚植“垦荒精神”;杭州市临安区则成立了天目少年思政学院,推动全区学校做好顶层设计,并依托浙江理工大学红色文化研究院、马克思主义学院推进大中小学思政教育一体化建设。

抽丝剥茧制团扇  
清清凉凉迎夏至

夏至前后正是蚕茧收获的季节。6月16日,长兴县太湖街道中心幼儿园的幼儿们在教师的指导下,将蚕茧放入沸水中浸泡的抽丝,再将蚕丝均匀地缠绕在扇骨上,制成蚕丝团扇。这堂特殊的民俗体验课将缫丝技艺与制扇工艺相结合,让幼儿们在传承传统文化的同时提高动手能力。

(本报通讯员 周洪峰 摄)

## 完善制度设计,推动中高职一体化培养改革

(上接第1版)

职业技能课程按照合作龙头企业(典型企业)核心岗位的工作要求,体现中高职承接与延续的关系,基于工作任务和职业能力分段设置,将职业技能训练贯穿整个培养过程。中职阶段的职业技能课程主要培养学生具有职业等级初级、中级证书要求的综合能力,高职阶段的职业技能课程主要培养学生具有职业等级高级证书要求的综合能力和一定的创新能力。

此外,我们还将“1+X”证书考试内容融入课程体系,中职阶段以获得职业等级初级证书为目标,高职阶段以获得职业等级中、高级证书为首要任务。

问:如何做好协同,建设好适用于中高职一体化人才培养的教学资源平台?

答:在我校,由中高职贯通培养的二级学院项目组牵头,会同中职学校、行业协会、合作企业组建四方教师团队,共同制定专业课程标准,共同研发和编写一体化课程教材,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。充分发挥高职院校专业的学科、技术优势,与各数字资源平台合作,联合中职学校、典型企业共同开发建设优质数字化教学资源,共同建设在线精品课程。同时加强数字化教学资源的实践应用,向中高职衔接班开放,实施线上线下混合式教学模式,采用项目化教学方法,优化教学设计,科学组织课程内容,打通学生信息反馈通道,根据反映的问题、建议,持续完善资源建设,确保教学资源的质量,深化教学改革,真正做到资源共享、课堂共管,

有效解决中职学校资源匮乏难题。

问:如何做好中高职一体化中的教学过程管理?

答:我们在进行中高职一体化人才培养的实践中,着重在以下方面加强了过程管理:

一是选派专业带头人和骨干教师到中职学校开展教学、教研和调研活动,对各专业教学内容进行审核、指导,了解中职学校的教学状况、教师的教学水平、学生的学习情况。

二是依托产教融合联盟,定期组织中职业学校教师、企业骨干导师集中研讨,交流学习,提升衔接班师资队伍水平。

三是针对专业核心课程,充分利用高职院校的实训设备和师资力量,组织衔接班学生进行集中学习,中

学校带队教师全程观摩、学习,让中职学生提前感受高职院校的校园文化,增强认同感。

四是前置企业课程,实现学生专业学习与企业岗位实习无缝对接。针对即将走向实习岗位的学生,邀请企业将岗前培训、岗位技能等课程前置到相关专业中,使学生职业生涯规划更具目标实效性。

五是中职学校、高职院校、企业三方共同优化教师队伍,增强协同育人效果。合作企业每年选拔具备丰富专业知识技能和、且学历符合标准的员工到中高职院校承担相关课程教学,学校也每年选派教师到合作企业挂职实践,促进“三教”改革走深走实。同时,接纳合作的中职学校教师来校学习和培训,实现教学内容、教学方法的妥善衔接。