作经验

2021年8月开始,金华市作为浙江省"双减"工作唯一试点市,工作成效显著,两次在教育部"双减"工作通气会上作经验汇报。2021年金华市被列入教育部首批全国基础教育综合改革实验区。2022年3月18日,金华市成功入选浙江省义务教育阶段作业改革实验区。

金华作业:从"时间"的控制走向"实效"的追求

□俞寅琳 言 馨

几天前,金华市湖海塘小学人声鼎沸, "船王争霸赛"热闹举行,学生们乘着自己 设计制作的小船乘风破浪,兴高采烈。"项 目化作业基于真实情境,我们的作业设计 要以生活为来源,不仅要实现知识的掌握, 更要提升综合素养。"校长吴志坚说。为了 破除学科教学与项目化学习"两张皮"的痼 疾,学校强调项目化学习要与学科教学内 容相结合,形成了系列化的学习项目,诸如 "工程技术系列""农业种植系列""土壤改 良系列"。通过实践探索,形成了"明确目 标、调查研究、头脑风暴、建立模型、测试优 化、沟通反思"的学习步骤,让学生像科学 家一样思考和实践。学生在这个过程中焕 发出巨大的热情。

这只是金华市进行作业改革的一个场景。金华为了改变作业形式单一、作业内容陈旧、作业任务繁重、作业倦怠等现状,正努力全域推进作业改革。

作业改革到底改什么?推进作业改革 的抓手在哪里?全域推进作业改革如何实 施?带着这些疑问,笔者到了金华,走进改 革现场。

作业改革就是改管理,促进师生关

系和

作业的设计和实施是促成学校和谐师生关系的重要路径。从学校的视角、教师的视角和学生的视角3个维度寻找学生作业中的真实问题,激发教师参与作业改革研究。

"怎样恰当地和学生沟通作 业意图?""学生作业一直拖拉怎 么办?""学科作业如何统筹安 排?""怎样的批改方式可以提高 学生的学习兴趣?"这些问题涉 及作业习惯、安排、意图、设计、 兴趣及对学生的帮助,是金华市 金东区实验小学进行作业改革 的切入点。针对作业管理的难 题,金华市金东区实验小学在向 教师广泛征集的基础上,提炼出 了"作业管理20问"。学校各教 研组从中认领研究问题,每周安 排固定的研讨时间,确定问题项 目的研究方案,规划进程,形成 成果。学校利用周前会,为各学 科组提供交流平台,分享阶段性 研究成果。"我欣喜地看到这一 项工作从外在的任务转变成了 教师内在的自觉需要。'作业管 理20问'是从'时间'的控制走 向'实效'的追求。"校长方青说: "更希望以作业为媒介,建立良 好的师生关系。"事实上,所有问 题的解决,都是基于学生与老师 之间能有更多的理解,不仅仅是 布置、督促、检查、惩罚,而是有 更多的沟通、引导、帮助和思 考。这也与学校这一阶段的办 学方向"解决关系与情感的问 题"是一致的。

走进浦江县实验小学,墙上贴满了"约练之星"的名单和照片。校长徐双莲笑着告诉笔者,有家长说,自己家的孩子现在已经"走火入魔"了,看到任何物体都"要拿卷尺量量看"。上了《测量物体的长度与宽度》课后,三年级学生群体中掀起了"测量潮"。这与学校出台的"十约争章"反馈激励办法有关。学校开设了作业争章,包括每日约算和每日约练等,通过目标达成情况来获得五角星,累积获评"约练之星"。题目可以自己约,同伴可以自己约,教师可以自己约,实现了做作业的自主性,学生焕发出巨大的热情。

学校围绕契约文化,构建了小学生自主 发展评价体系,有"小鬼约题""师生有约" "三方有约"等方式。"小鬼约题"角色互换, 创新作业批改方式,把学生"被批改"转换为 学生"自批改"。"师生有约"拉近师生距离, 包括随堂模式、小组模式、抽查模式、面批模 式、交流模式等。"三方有约"是三方互评: "作业开放日"和"作业点赞日"中,师评生、 生评生、约家长参与评,从而让作业反馈成 为教师和学生、教师和家长、学生和家长之 间最有效的纽带。"小鬼有约:小学生自主发 展评价体系"把儿童放在评价中央,将评价 融在"有约"活动过程中,建立了班主任、任 课教师、同伴、家长、社会力量等组成的多元 评价主体;将评价内化为学生自我成长的过 程,实现"老师喂食"到"自己觅食"的学习方

实践发现,当师生关系改善,学生做作业的效率与学习效果可以大大提高。



学生通过逐步完成项目中的活动任务,最终产生一件"项目作品"作为作业成果。这种以"做中学"理论为基础、基于项目学习的综合性作业,是对标未来、培养解决真实复杂问题的未来人才的好途径。

金华市环城小学植物园"明月园"的东南角是学校的蝴蝶园。这段时间,蝴蝶园里有十几种蝴蝶。学校以项目为导向,以蝶为媒,整合学科知识,形成蝴蝶系列课程,开发了系列校本教材,"以蝶为媒,大单元整合教学的实践研究"成为浙江省教研重点课题。学生居然从这样的研究起步,被评为中国"小院士"。学校蝴蝶研究小组学生也被邀请到电视台直播间介绍

"学习不仅仅是知识的输入,更是学生内化后的输出。好的作业,要能发展学生的思辨力、应变力和创造力;实现个性化、弹性化和多元化,趣味性、层次性和选择性。"义乌市绣湖中学教科室主任严兰芳认为,作业要让学生学会用习得的知识和掌握的技能来解决未知的问题;要布置更符合学

生成长规律和年龄特点的作业;要从 "眼中有作业"向"心中有学生"迈进, 让学生做一题,会一类。以数学为例, 绣湖中学数学作业的布置符合学生最 近发展区,引发学生辨析、思考、反 思。同时,开展错题辩论,提倡作业 对话,还重视专题学习,提倡一题多 变。学校开发项目作业,提倡创新自 编。学生通过编题目、写数学小论 文,提高创造力。在绣湖中学,目前 最受学生欢迎的是项目化作业"科学 家的故事班级汇演"。一个班学生分 成七八组,每个组演出5分钟。学生 们自己编写作业。道具的设计,场 地、服装、音乐等的选择,人员的安排 分工,需要的费用等,都由学生自己 设计、实践、探索……学生们结合美 术、数学、音乐等学科知识,最后呈现 出了精彩绝伦的数学作业。

推进作业改革,不可能一蹴而就。"需要我们像钉钉子一样,扎扎实实推进学校作业改革"永康中学校长胡德方说。永康中学开展单元整体作业设计,以素养为本进行有机整合、提炼单元目标与主题,使教学目标更加

集中、更加聚焦。通过统领单元的情境、任务等设计,构建单元作业整体设计的体系,形成作业单元整体设计流程:整体规划单元目标、研制单元作业目标及核心任务、依据目标设置单元作业、根据反馈调整完善作业系统。在每一个课段及单元作业的最后部分,学校都会设计学习反馈活动,以检测反馈学生该课段或单元能力的习得。如历史教材中《走向和平发展的世界》单元的整体活动设计,时政述评活动贯穿始终,让学生以实事求是的态度分析历史与现实问题,增强国际意识和忧患意识,增强社会责任感和历史使命感。

学校在开发项目化作业、跨学科作业、单元作业的过程中,提倡思考辨析,让学生在"真实风浪中学会了游泳"。而学校通过各项活动促进改革,培养教师对学科课程的整体把握能力,提升教师作业设计能力和实施水平,助力教师专业成长,提升教育教学

∠. 作业改革就是改机制,建立完整作业链

作业不仅仅是检查学生的学习效果,更应该是"教—学—评"一致性中的重要一环。学校应形成作业设计、布置、批阅、数据分析、反馈等环节组成的作业链闭环并不断得到优化。

在金华第一中学,紫色封面的一本活页册引起了笔者的注意。封面上书"明疑录",翻开一页,发现上半页为"录疑、释疑、明疑"区,下半页为学习交流区,包括"每日之疑""教师答疑"。册中学生有疑、教师有答,还附录了往届学生的一些自创好作业。

学校教科室主任王少华告诉笔者,金华一中秉承丽泽书院"凡有所疑,专置册记录"的治学之风,在全校推广使用《明疑录》,旨在倡导学子于日常学习中养成"勤思善思,及时明疑"的优良学风,引领全校师生进一步

疑"的优良学风,引领全校师生进一步展

日葵项目化乐岩。

形成交流切磋学问的良好氛围。

学校以《明疑录》作为载体,开展 作业链的闭环管理,从教师和学生两 个维度强化作业落实,引导学生自主 整理、学生明疑、教师释疑、同类归类, 达到真正解决问题的目的。

"作业减下来,学生才有时间整理, 自我学习。"王少华说,"目前,经过改 革,学生作业已经减少了40%~50%, 我们希望把晚自修还给学生,让学习 自主发生。"学校首先加强了教师作业 调控,包括学生作业信息的录入分析、 反馈、跟进、调整,及时反映和处理作 业中出现的问题,加强作业的闭环管 理,从解决真正的问题切实转向真正 解决问题。学校对作业进行全新的设 计,有历史课本剧、海报设计等跨学科 展演创作类作业,模型制作、实验设

> 计、STEAM设计等实践探究 类作业,社会调查、野外测量 等实地调查类作业,基于真实 情境习题训练类作业等。作 业布置体现层次性,作业评价 注重定量评价数据采集、整理 和分析。

> 不同的作业形式与不同的作业内容,对作业功能的发挥程度必然不一样。而全作业链的设计更需要管理导引。学生的学习时间、学习能力是相对固定的,在科学的作业设计基础上,进行合理的作业布置,是实现作业管理目标的一个重要环节。

金华市通过开展作业布置的调研活动,从作业量源头管理、作业布置管理、作业质量要求3个维度展开实践探索,聚焦作业的数量、难易、频

度、形式等方面,使作业成为教学的补充和延续,让学生愿意做、能够做、做得好,从而达到作业改革的预期目标。

在金华市金东区第二实验小学,智能化管理的"双减通"颇受欢迎。校长郑建洪告诉笔者,"双减通"是"浙里办"中的模块,使用非常方便。通过建立作业校内公示制度,合理调控作业结构,确保小学一、二年级不布置书面家庭作业;小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟,坚决防止学生书面作业总量过多。

金华市教育教学研究中心主任 周红星告诉笔者,该市自主开发"双 减通"的作业管理模块:一是通过与 教研员的交流和研究,建立作业量标 准,提升教师对作业质量和作业难度 的判断能力;二是通过平台使家长和 教师建立一个作业的互通平台,实现 家长和学校的有效沟通。比如,教研 员为每个学科梳理主要的题型,为每 个题型提供不同难度的3个样题,分 别用一、二、三颗星表示不同试题的 难度样例,并提出样例的答题时间供 教师参考。每门学科教师可以根据 本校学生的情况调整作业的难度系 数。通过题量、难度系数及预估的每 小题答题时间,可以很容易地通过 "双减通"平台判断学生的作业时 间。一份作业中,至少可以分为3个 梯度:基础性的题目全班基本达到 100%的完成度,发展性的题目达到 60%左右的完成度,拓展性题目达到 30%左右的完成度。金华市积极利 用大数据进行精准诊断教师的教和 学生的学,重视作业过程诊断,及时 反馈发现课堂作业中的主要问题,实 现了对学生作业的差异化管理。

快问快答

问:作业改革是个综合项目,牵涉到方方面面,金华市作业改革主要改什么?

全域推进

科学施策

创新

作业改革之路

专访金华市

教育教学研

究中心主任周

答:金华市全域推进 作业改革的主题确定为指 向素养提升的单元作业设 计和项目化作业设计与实 施。大单元教学和项目化 学习是当前教学改革的新 方向,单元作业设计和项 目化作业设计是推进大单 元教学和项目化学习的重 要抓手。在项目主题的引 领下,各学科深入研究作 业类型、作业功能、作业目 标、作业规范、作业难度、 作业时间、作业结构等真 实问题。在研究过程中还 重点关注如何优化作业 链,即从整体性的视角关 注作业的设计和使用的全 过程,全面梳理作业的设 计、布置、批阅、数据统计 及讲评和订正中的真实问 题,让作业给教学以正确 的导向。

问:金华市推进作业 改革的一个突出特点是全 域推进,如何推进?

答:全域推进是指全区域、全学科、全员 推进作业改革。金华建立了"市一县一校" 三级联动机制:市级层面在省教育厅教研 室指导下,由金华市教育教学研究中心牵 头,设计全域推进作业改革方案;出台各 学科、各学段的作业设计标准;建立畅通 的作业互动交流和展示平台。县级层面 由各县市教研室牵头,在原有研究的基础 上,找到一个有研究、有思考、有特色的项 目进行深入研究,实施"一县一案"。校级 层面则由市教研中心学科教研员牵头,各 学科建立20人组成的作业设计研究团 队;每学科设立2~4所作业设计与实践的 实验学校,与学科特色教研组的培育紧密 结合,在校本作业方面实现新的突破。立 项100个市级专项课题,以研促改,鼓励 全域全员齐思共研作业改革。

全域推进还体现在重视对音体美劳 和综合实践等课程的作业研究,重视实 践性作业对教学的积极引导作用。

问:您曾说,作业改革引领未来教学方向,如何理解?

答:我认同"教一学一评"一致性的理念,作业是教学的重要组成部分。要通过各种机制和培训,帮助教师学会鉴赏和编写优秀试题。通过对作业的认识,提升教师对课程标准和教材的理解,从而提升课堂教学效率。主要途径有两个:一是开展说题教学研讨,包括优秀试题设计的原则和方向、试题水平层级的划分、优秀试题的设计技巧等;二是创新试题设计大赛,通过比赛提升教师的试题设计水平和课题教学水平。

在培训的基础上,教研部门积极组织教师学习优秀作业的编写,通过试题的编写让更多的教师慢慢理解作业的情境之新、设问之巧和思维之妙。鼓励教师在教学中尝试着让学生参与作业设计,可以让教师慢慢理解教师与学生之间思维的差异。

问:金华市作业改革想实现的目标是

答:一是区域整体教学质量得到有效提升,助力区域办学水平均衡发展;二是区域作业管理水平显著提升,作业链不断得到优化,形成作业设计、布置、批阅、数据分析、反馈等环节组成的作业链闭环;三是培育一批作业改革实验典型学校,提炼作业改革与作业管理典型案例,形成系列化、特色化、有较大参考价值的校本作业样例,建立以数字化、精品作业集等形式的精品作业共享资源库;四是培育一支有理念、善研究、具备较高作业设计水平的教师队伍。教师设计作业的能力显著提升,"教一学一评"一致性得到有效落实。及时发现提炼作业改革典型做法与成果,为全省贡献作业改革的"金华经验"。