



## 党旗飘扬,指引教育未来

### 浙江以高质量党建推动教育事业整体跃升

□本报记者 舒玲玲

100所幼儿园结成24个特殊联盟,衢州市柯城区“红领·巾”党建联盟以公办园“传帮带”的形式,将鲜红旗帜深插进民办园的土壤。

省第十四次党代会以来,党旗在浙江越来越多的山野村庄、镇街工厂上空飘扬。风过处,旌旗飞舞出百年大党风华正茂的青春形象,猎猎风中传出清脆慷慨的青春誓言:“请党放心,强国有我!”“青春向党,不负人民!”

一个党员就是一面旗帜,一个支部就是一座堡垒。学校办到哪里、师生走到哪里、服务推进到哪里,党旗就飘扬到哪里。

教育党建工作试点示范培育数连续5年居全国第一,率先试点的中小学党组织领导的校长负责制获中组部、教育部在全国推行,“三全育人”综合改革十方面经验做法在全国推广,连续两年高校思政培育项目占全国的十分之一……5年来,浙江教育系统奋力建设党建新高地。

#### 变革重塑,工作体系再升级

教育人都有一个共识:加强党对教育事业的全面领导是办好教育的根本保证。但是,“如何加强”“怎样领导”却考验着教育管理者的智慧和办学治校的基本功。在浙江,管理主体多元、党组织隶属关系多样是不少学校面临的现实困局,由此产生的体制不顺、职责不清问题也曾困扰各地各校多年。

教育之所需,政府之所虑。今年4月,浙江高规格成立省委教育工委,省委副书记出任省委教育工委书记,全省教育系统迎来党建工作管理体制的系统性变革与重塑。省委教育工委将与省委教育工作领导小组一起,纵深推进党对教育事业的全面领导。

“一枝独秀不是春,百花齐放春满园。”一时间,谋划成立市委教育工委被各地市委市政府提上工作日程,并积极构建学校党建工作新格局;省属高校也将于6月底前全面理顺党组织隶属关系。至此,浙江教育形成了“党委统一领导,教育工委牵头抓总,各相关部门密切协作、齐抓共管”的工作格局——

奔着“把教育系统建设成为坚持党的全面领导的模范之地”的目标,金华积极筹备成立市县两级教育工委,加强各类教育主体的党建工作,其中也包括校外培训机构。“要对校外培训机构采取单独建、联合建、挂靠建、派驻党建指导员等方式‘应建尽建’。”金华市教育局党委书记、局长楼伟民说。根据计划,学科类和非学科类机构将分别于今年5月底、12月底前完成全覆盖。

以打造全国民办高校党建与思政工作的示范样板、咨询智库、协作平台为己任,浙江树人学院持续推进党建引领、党建铸魂、党建聚力、党建强基和党建育人五大工程,以党建迭代升级推动学校整体智治能力提升。

学校党支部建设有标准化指南,师生学习党史知识有地方红色教材。依托全市605个中小学学校党支部,湖州将党建工作的“触角”延伸至教育全系统、全领域,党组织领导的校长负责制也已实现全市公办中小学学校全覆盖。

松阳县还以做亮党建指标为抓手,推进幼儿园、小学、初中、普通高中、职业高中、社区学校等6类学校的督导评估工作,加快建设省级现代化学校。

#### 夯基垒台,基层党建再加强

油菜花盛开的季节里,桐乡市大麻镇永丰村“沐春风万顷黄”。其中15亩“七彩油菜”格外引人注目,这是浙江大学党员教师周伟军培育的。为助力美丽乡村建设,浙大农业与生物技术学院作物科学研究所教工党支部秉持“在农为农”初心,以“党建+业务”引领乡村振兴和共同富裕,扎实推进样板党支部创建工作。

示范创建、质量创优,从2018年“烧起来”的这把新时代高校党建之火已燎原浙江。教育部先后开展了3批全国高校党建示范创建质量创优工作,我省地方高校累计入围数连续5年居全国第一。省级“双创”工作也已开展两批次,共遴选培育20所党建示范高校,133个党建标杆院系,261个党建样板支部。按照省委部署,到2025年,全省党建工作示范高校、标杆院系占比将升至30%。

其实,为推动基层党组织全面进步过硬、构建基层党建高质量发展新格局,近年来浙江教育不仅全系统推进党建质量提升工程,还以高校为主阵地深入开展党建质量提升攻坚行动。由此,以强化高校“抓院促系、整校建强”机制,实施二级学院党建强院计划、民办学校和独立学院党建强固提升行动为抓手,全面筑强组织体系这把火在浙江高校愈烧愈烈。

在浙江工业大学化学工程学院,院党委每年年底都会对基层党支部进行“党性体检”。针对“党性体质相对较弱”的支部,院党委“对症下药”精准施治、“开出药方”整改帮扶,并设定“复查”时限。如今,支部党性体检机制在化工学院已然常态化、动态化。

为推动党建和业务“双融双促”,宁波大学机械学院力学与工程科学系教师党支部把党小组建在科研团队上,构



6月15日,为传承蚂蚁岛精神,浙江海洋大学启动蚂蚁岛红色专线活动。活动期间将举办“移动的思政课堂”走进蚂蚁岛、蚂蚁岛精神理论辅导报告等。(本报通讯员 杨宇航 摄)

建起“党组织联建—服务队进基地—特派员进项目”的科技服务体系。由冲击动力学团队党小组首创的桥梁防撞技术科研成果已成功应用于杭州湾大桥、福建平潭大桥等6座跨海大桥。

基层党组织组织能力强不强,抓重大任务落实是试金石,也是磨刀石。“文化是共同富裕的‘关键变量’”,浙江传媒学院党委聚焦与共同富裕示范区相匹配的重大文化建设,成立中国电视艺术家协会网络视听研究中心,原创音乐剧《红船往事》还入选了我省唯一一项“高校原创文化精品推广行动计划”项目。

#### 选优建强,人才队伍再优化

2021年,浙大新增两院院士、长江讲席学者、“四青”人才均居全国第一,入选省“鲲鹏行动”计划11人,“十三五”期间新增高层次人才超过50%;西湖大学自建校以来,已累计签约高层次人才188人,入选省“鲲鹏行动”计划14人……这些年,浙江对高层次人才的引育,力度空前。

“要壮大高校人才培养主阵地、青年科技人才生力军、人才队伍基本盘。”省委省政府的要求以“高校人才25条”等政策的形式向各高校铺开。由“一把手”抓人才“第一资源”,高校党委书记校长纷纷将引育才当作第一责任。省教育厅也连续5年开展高校党委书记抓人才工作述职,不断拉紧责任链。

对有较大发展潜力的人才建立后评估式的“预引进”机制,举荐引进,“大师+团队”式引才……为广聚海内外高层次人才,宁波大学不断创新工作方法,打造了人才新政的“宁大升级版”。仅2021年,宁大就引进高层次人才科研人才162人,年净增92人。浙江中医药大学党委书记黄文秀介绍,该校启动了高层次人才引育“百人计划”、青年人才“蓄水池”计划和民间中医人才“纳



6月15日,丽水市“红领巾喜迎二十大,争做新时代好队员”主题教育实践活动启动仪式在遂昌举行。(本报通讯员 叶艳景 摄)

#### 贤计划”,不拘一格选贤任能。

省教育厅组织处相关负责人告诉记者,为选优建强干部队伍,我省从严审核把关高校领导班子和中层干部换届工作,大力选配党建、业务“双强型”书记,选拔学术领军人才担任校长,并要求二级学院(系)配备专职副书记、专职组织员,要求教师党支部配备“双带头人”支部书记。“我们还争取到省财政新增党建专项经费1200多万元,用于支持省部属高校开展党建‘双创’工作、‘党员之家’精品示范工程建设。”该负责人说。

温州医科大学组织开展了党务干部“先锋引领”计划和党员队伍“典型示范”计划。该校党委书记吕一军介绍,温医大不仅注重拓宽党务干部成长通道,加强教师党支部书记“双带头人”培育,还积极引导党员聚焦凝心“亮身份”、聚焦赋能“双培养”、聚焦塑形“树先锋”,充分释放先进群体的正能量。近5年来,从抗击疫情一线到志愿服务后方,从科研攻关的实验室到乡村振兴的试验田,从助力企业转型升级到带领百姓共同富裕……处处活跃着党员干部和党员师生的身影,始终飘扬着鲜红的党旗。(下转第4版)

## 三地学前教育获省政府督查激励

本报讯(记者 汪恒)近日,省政府办公厅发布关于对2021年落实有关重大政策措施真抓实干成效明显地方予以督查激励的通报。在教育方面,杭州市西湖区、乐清市和金华市婺城区作为实施学前教育提升行动计划成效明显的县(市、区),榜上有名。作为激励,2022年对这三地安排省教育发展专项资金时将予以倾斜支持。

据了解,杭州市西湖区近年来出台多项文件,统筹人财物要素保障,加大政策支持力度。2021年,学前教育总投入6.1亿元,占同级财政性教育经费的21.42%,对普惠性民办幼儿园的财政补助达122.54万元,普惠性幼儿园覆盖率达90.1%。

乐清市2021年新改扩建了45所公办园,资金投入近4亿元,新增学位达1.5万个。同时实施多元化公办幼儿园办园体制,推行“民办公助”新型办园模式,真正实现收费“同级同价”、教师“同工同酬”。

在金华市婺城区,当地学前教育近年来驶入了从“幼有所育”走向“幼有优育”的快车道,优质教育资源快速增长,教师队伍建设有力强化,幼小科学衔接理念不断革新。公办园招生覆盖面从2017年的18.3%发展到今年的51.77%,普惠性幼儿园招生覆盖面90.31%,二级及以上幼儿园招生覆盖面62.54%。

## 五大工程助力温州打造教育高地

本报讯(记者 金澜)近日,温州市出台《高水平打造教育高地高质量助推共同富裕实施方案》,提出深入推进“城乡均优”扩面工程、“学城联优”提质工程、“育人培优”铸链工程、“德才双优”强师工程、“智治创优”赋能工程,加快建设教育高地。

按照部署,温州将构建高质量基础教育结构,到2025年,该市将实施中小学建设项目319个、公办幼儿园建设项目240个,推进实现校网布局与城乡发展进程总体配套;到2025年,公办幼儿园、优质幼儿园在园幼儿占比力争达到60%、80%以上,普惠性幼儿园覆盖率达到91%以上;年均社会职业技能培训参与量达到30万人次以上;力争在温高校14个以上学科进入ESI全球前1%行列,国家级一流本科专业达到40个以上,创办本科层次职业教育专业15个以上;创建省市劳动教育示范校100所、劳动实践教育基地30个。

同时,该市还将增强教育共富核心支撑力,营造教育教智善治好生态。到2025年,每百名中小学生拥有骨干教师数提升至1.2名以上;建设一支拥有300位市级高级校长、60位市级高级校长、20位省级名校长特级校长的“教育家型”校长队伍;培育打造先锋支部500个、先锋联盟100个;创建中小学智慧校园达标校700所、智慧校园2.0学校300所、新型教学空间12000个、基于技术的教与学方式变革试点400个,实现中小学智慧校园和5G校园全覆盖;等级平安校园4A级及以上达到98%以上。

## 龙泉举行教育振兴发展大会

本报讯(通讯员 崔建霞)“到‘十四五’末,教育现代化发展指数达到80以上,教育事业发展主要指标达到全省中等位次以上,义务教育学业水平质量监测达到全省中上水平,职业教育发展水平达到全省前列……”

近日,龙泉市召开教育振兴发展大会,全面吹响深化教育改革的号角。龙泉市委市政府提出,通过三年高质量发展行动,全面提升全市的教育教学质量。

“教育是塑造一个地方人文素养和培养一个地方核心竞争力之关键所在。我们要着眼打基础、利长远,久久为功、持之以恒地抓教育改革发展。”龙泉市委书记王忠宝在会上表示,龙泉将通过“1+4+N”教育综合改革,推动教育系统重塑,进而推进学前教育、义务教育、普高、中职全方位发展。

“1”是指一份纲领性文件,即《关于深化综合改革推进教育高质量发展的若干意见》;“4”是指四项主要举措,即教育人才引进培育振兴工程、教师队伍绩效管理改革工程、校长队伍绩效管理改革工程、教育质量提升三年行动工程;“N”是指教师绩效管理改革的若干操作细则,保障政策落地、实施到位。

据介绍,龙泉将在抓好人才引进培育、教师绩效管理、校长职业成长等方面发力,其中专门安排1300万~1500万元资金用于教育人才培育振兴工作,对引进的各类教育人才给予5万~500万元的专项奖励和30万~100万元的购房补助等,优化人才安居、子女入学、人才成长等各项服务;全面实施“市管校聘”、完善教师职务聘任制度、加强师德师风建设等举措;完善校长选拔任用管理,加强校长团队绩效考核、推动校长专业化发展,培育一批品质学校。

## 完善制度设计,推动中高职一体化培养改革

### ——访湖州职业技术学院党委委员、副院长陆勤丰

□本报记者 汪恒

问:全省职业教育大会提出,要健全完善“纵向贯通、横向融通”发展体系,深入推进职业教育长学制改革。这其中,中高职一体化人才培养改革作为优化浙江现代职业教育体系和推进高地建设的重要标志性成果,尤为令人关注。湖州职业技术学院如何推动此项改革?

答:为提升中高职贯通人才培养质量,湖州职业技术学院主动面向市场,坚持开门办学,以服务湖州主导产业为重点,形成“中高职—企业”一体化人才培养平台,以及共同制订人才培养方案、共同构建课程体系、共同建设共享型教学资源共享平台、共同开展教学过程管理等“一平台、四共同”的中高职一体化校企协同人才培养模式,实现了中高职人才培养目标、人才培养标准、课程体系及教学过程的有机衔接。

问:在中高职一体化人才培养体系下,如何形成多方合力,搭建起中职学校、高职学校、行业企业三方产教融合

协同育人的平台?

答:高职学校是区域中高职一体化培养改革的牵头者。我们聚焦湖州市“4210”产业体系,成立了建筑业、新能源汽车、智能制造、智能电梯、物流与信息、商务贸易、旅游业、文化创意等专业(群)产教融合联盟。每个联盟都由我校中高职贯通培养的专业牵头,核心成员包括中高职贯通培养的中职学校、行业主管部门、行业龙头企业 and 行业协会。建立联盟定期会议协商机制,推动联盟各成员单位形成命运共同体。

例如,我校与长兴县职业技术教育中心学校共建长兴县现代制造业职业教育联盟,并开展中高职一体化现代学徒制人才培养实践,与长兴天能集团共建工匠学院,创新高技能人才培养模式,与长兴吉利开展现代学徒制人才培养,联盟每年定向为长兴县企业输送人才200人以上,助推长兴县产业转型升级。

问:在中高职一体化人才培养体系下,如何围绕高规格培养、高质量就业等要求制订人才培养方案?

答:我们依托专业(群)产教融合联盟,整合高职学校、中职学校、行业龙头企业资源,共同开展人才需求调研,研究中高职人才培养定位,共同制订中高职一体化人才培养方案,统筹安排教学计划、课程选择、实训实习、考核评价等环节。对接专业职业标准,将中职与高职阶段的职业技能考核内容与要点融入衔接课程教学内容,将各级职业技能证书有机整合;贯通班学生在中、高职学习阶段的生产实习和顶岗实习均安排在联盟内的成员企业单位完成,实现职业院校人才培养与企业之间的零距离对接;形成联盟内毕业证与就业准入证的对接机制,实现中高职培养目标的有机融合。各中高职一体化专业建立三级对接模式,即任课教师之间、班主任之间、专业负责人之间的沟通机制,解决教学中遇到的问题,有效保障教学质量。

问:如何安排好五年制培养模式下的课程体系设计,妥善处理好学和用之

间的关系,提升人才培养的综合素质和技术技能规格?

答:这需要中职学校、高职学校、企业三方根据岗位需求,加强统筹规划,以整体设计、分段递进的思路共同构建以职业能力为本位的五年一贯制课程体系。

五年一贯制课程体系由公共基础课程、职业基础课程、职业技能课程和“1+X”证书对应课程等四个模块组成。公共基础课程按照国家教育主管部门的规定要求,贯通中高职全过程。

职业基础课程以专业群共同的知识技能为基础构建,将高职的基础课程下沉,在中职阶段全部完成。这样不仅避免了中、高职课程内容的简单重复,提高课程教学的有效性,而且更利于在较短的时间内培养技术技能人才。(下转第4版)

### 职教高质量发展

### 大家谈