

从高考试题变化看新课标3.0的动向

□安柏 池沙洲

最近,教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》。我们一直等待的新课标3.0(前两个版本是2001年版和2011年版),终于出台了。

新课标3.0并不是“忽如一夜春风来”,而已经是“润物细无声”。其实从2019年开始,就有了方向和轮廓;在去年10月底举行的全国中小学校长论坛上,教育部基础教育课程教材发展中心副主任陈云龙分享道:“课程改革要做的是课程标准的修订,是基于核心素养的培养,课程内容和考试命题都是情境化的——无情境,不命题。”

教育是中长线的系统工程,必须要有前瞻性,新课标的出台会反映在评价体系的变化趋势上,反过来会深刻影响我们的课堂。

一是各科高度重视“讲政治”

“讲政治”不是仅和政治这门课相关,而是和国家对人才的基本要求——立德树人相关,即将价值观培养提高到教育的首位。教材、课程和试卷,都必须围绕这个目标来设计。

新课程3.0完善了培养目标:全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求,结合义务教育性质及课程定位,从有理想、有本领、有担当三个方面,明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。

各科课程标准基于义务教育培养目标,将党的教育方针具体细化为本课程应着力培养的学生核心素养,体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。

“有理想”意味着要有“正确价值观”,“有担当”意味着要有“必备品格”,不仅仅体现在道德与法治这一门

学科上,而是会贯彻到各门学科上,对课程方案和课程标准加强政治和专业的双重把关。

道德与法治、语文、历史3门学科做补充修订,补充有关党的百年奋斗重大成就和历史经验等内容,规范有关表述。

在各门学科上,精选学生听得到、看得见、摸得着的标志性成果、突破性进展和普遍性经验,让学生感受体会新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革。

翻阅全国一些地方的中考试卷和各地区模拟试卷,我们都能发现:考政治(道德与法治),像是在考语文;考语文,也像是在考政治。

例如,今年浙江省高考语文学科的作文题,联系人才强国、创新强国、“鲲鹏行动”等人才战略,结合创新型青年人才的创业事迹等,要求考生谈自己的观点,就是“讲政治”在语文学科渗透的一个典型例证。

对比之前浙江省的高考作文题,如2021年写“个人得失”、2020年写“人生目标”,今年结合时政材料出题,风向的转变显而易见。

再看今年的高考数学全国卷,以南水北调工程、嫦娥二号卫星进行深空探测等科技时事为背景设置试题。这些材料正是属于新时代党和国家事业取得的标志性成果、突破性进展和历史性成就,能够在数学学科中激发青年学生树立为国家服务、为科技事业奉献的信念。

所以,政治和各科不再割裂,而是一定要融会贯通,政治的素材可以用在各科。

而且,“讲政治”还要高度关注文化方面的内容,其中语文课程标准将“文化自信”列为学生需要重点培养的

核心素养之首。

二是学和考要在真实情境下

在真实情境下解决问题的能力,是新课标3.0“有本领”这项目标下培养社会主义新人的关键能力。

新课标的变化之一,是坚持教、学、考的一体化原则,但“学考一致”容易产生一个思想误区:以为考试是直接考书本上的知识点。

其实,恰恰应该避免这种现象,尤其是中考、高考等重大考试,正常情况下,考题基本上应该是学生以前没见过的。学生靠机械训练形成的“肌肉记忆”和“条件反射”将不再适应今后的考试。

如2022年高考数学全国卷,据说把竞赛生都给考哭了。对此,教育部教育考试院还作出了回应:“高考数学命题坚持设置真实情境,命制具有教育意义的试题,发挥教育功能和引导作用”。

其中既有古代的情境,如古代建筑中的“举架结构”、沈括在《梦溪笔谈》中首创的“会圆术”,也有当代的情境,如南水北调、嫦娥二号等。既让学生领略中华优秀传统文化,也体现了数学的应用价值和时代特征,进一步树立学生的民族自信心和自豪感。

由此可见,新课标3.0背景下的试题,更加会放到一个真实的、具体的情境下,来考查学生解决实际问题的能力。而这个能力需要调动的知识肯定是学生学过的,只是具体要调动哪块知识,要看学生的判断、理解和应用,要看学生碰到一个情境时能否把所学知识迁移运用到解决实际问题上。

比如,北京西城区有这样一道五年级的期末语文考卷,当时刚好在冬奥会之前。这道题让学生选择一个中

国民间故事,来设计一枚冬奥徽章,并结合人物和情节写出为什么要选它。

这道题就出得非常“新课标”,看似简单,其实并不简单,考查学生阅读、理解、分析、运用和表达的综合能力,是知识和应用完美结合的代表题型。

因此,今后的课堂教学一定会发生变化,教师经常问学生的这句“上节课我们都学了什么”不能再用了,应该代之以“同学们,请思考,今天我们学会了解决什么问题”,或是“假如你遇到这个情况,会如何去解决”。

各科课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”,细化评价与考试命题建议,注重实现教、学、考的一致性,增加教学、评价案例,不仅明确“为什么教”“教什么”“教到什么程度”,而且强化“怎么教”的具体指导,做到好用、管用。

此外,新课标3.0还提出涉及同一育人主题的不同学科,应加强学科间相互关联,做好整体规划与分工协调,设立跨学科主题学习活动,带动课程综合化实施。

从单纯的记忆理解走向问题解决,从零散的知识走向跨学科整体学习,从只注重结果到更注重过程和实践……我们有理由相信,新课标3.0的发布,会立即开启新一轮义务教育阶段的学校教学改革。

龙泉许东宝

小学生下午到点就放学了,课业负担不会太重,在家相对是轻松、自由的,学习之外也可以做其他事情。

一踏进中学大门,学生大多吃住全在学校,洗衣服也要自己来,校园生活安排得满满的,晚上还有自修课。

而且环境也变了,进入的是一个全新的学校,原来的老师和学生都不在一个班,教材也是新的。学生如果没有适应能力,成绩会受一定的影响。

葛永锋

“学生在以前是优秀的,到初中变了”,这样的话听上去让人感觉是“环境决定论”。

这个情况我们在家访时也经常碰到。家长说,小孩在小学很优秀,成绩都在90分以上,年年是三好学生或优秀学生干部,到初中一下子跌到六七十分,偶尔还不及格。

我跟家长讲,我当年中考时,以不错的成绩进入当地高中。记得第一次物理单元测试,我们班上只有6人及格,大部分学生50多分,教师宽慰我们说:“要用心用脑,成绩会好起来的。”

这是因为不同学段的考试难度是不同的,一般小学测试的难度在0.9以上,平均分会在90分以上,这样的试卷人人都可以拿高分;而中考、高考的难度远远小于0.9,自然会感觉学生的成绩下降了。

徐如松

部分小学成绩优秀的学生到初中成绩变差,这是事实。但同时也存在着部分小学不优秀的学生到初中成绩变好的事实。

评价标准不同,评价结果肯定不同。所以,我认为开展评价时,一定要坚持“五育”并举和多元智能理念,全面看待问题。

龙泉许东宝

是的,并不是每个学生都在退步,还有部分学生是在继续前进,甚至比小学阶段要发展得好。

现在有一种论调:高中怪初中,初中怪小学,小学怪幼儿园……不管接收什么样的学生,教师千万别怪,而是要多关心学生,找一找他们退步的源头,帮助学生度过困难期。

如果是非智力因素,教师就要做好家庭的工作,让学生放下思想包袱。

黄佳

在学习内容与考察方式上,小学和初中有着很大的区别。小学阶段的学习成绩更依靠学生的智力水平,小学成绩好的学生思维跳跃,往往只重视结果。初中阶段学生的成绩则更依靠良好的习惯。如果小学阶段没有养好习惯,比如笔记不科学、格式不规范等,会使一部分学生在初中失去优势。

另外,小学培养的多为感性认识能力,而初中则侧重学习理性认识能力,要“知其然,知其所以然”,能够理解、分析并综合运用学到的知识。学生没有及时做好转换,就会产生初中学习不理想的情况。

yhgl

对比上千人获得满分的中考数学和英语,以及极少数人能全部完成的高考数学,怎么看都有一种宽进严出的人才选拔味道。小学靠他律,中学则看自律,然后分流选拔,或许这才是我们目前的中小学教育导向所在。

倪华东

小学阶段学科少,考查的知识点相对狭隘浅显,教师父母对孩子稍加帮助或约束,往往能弥补漏洞,因此在考试分数上区分度不大。然而,初中阶段知识密集,学科增多,题目灵活,对学习自主性、悟性的要求更高,一部分学生难以适应,有些知识无法真正地理解、吃透,因此分数波动较大。

葛永锋

小升初是一个台阶,就像障碍跑,有的学生一下子就冲过去了,有的学生在障碍前停了下来束手无策,有的学生开始想办法尝试跨越障碍……

小学阶段以水平合格类评价为主,中学阶段既有水平合格类评价,也有选拔类评价。船已开动,不能刻舟求剑,因为衡量标准已经发生改变。正确认识这个现实,家长们就能理性地看待学生的“暂时滑坡”现象,多一些耐心、少一些焦虑,多一些激励、少一些埋怨,帮助孩子尽快地适应这个变化,陪伴孩子成功、成长、成人。

船已开动,评价标准不会一成不变
——怎么理解小学成绩优秀的学生到初中成绩变差(续完)



“三比两结合”评价

□杭州市余杭区东风小学 杜莹

学生的差异是客观存在的,基于让每个学生都有所提高和发展的理念,我在班级管理 with 学科教学中采用了“三比两结合”评价体系。

“三比”是“自己和自己比、今天和昨天比、这次和上次比”,评价的内容包括5个方面——学习、纪律、卫生、作业、文明,根据本班情况,每个方面制定5条细则,共25条细则,由全班学生投票讨论决定。

比如,学习方面做到:

- ①今天我上课积极回答问题;
- ②今天我早自习认真阅读背诵;
- ③今天我坚持30分钟阅读;
- ④今天我主动向老师问题;
- ⑤今天我认真书写汉字。

“两结合”是“展示与考试相结合、评价与成长规划相结合”。

每个月班级开展游戏大闯关活动:第一关,拼音大冒险;第二关,字词小达人;第三关,我是书法家;第四关,我是朗读者;第五关,阅读我能行。

比如,语文这门学科,教师每个月将学生的易错点、内容的重难点进行分类总结,在游戏中巩固。每个学期至少有两次展示活动,学生自愿报名,提前准备,可以唱歌、跳舞,也可以讲故事。

班级每个学生都有一本属于自己的成长记录手册。学生每天放学回家后,利用10分钟时间回顾学校一日生活,根据“评价内容”“评价主体”“今日进步”“明日目标”等栏目,完成自我评价,让家长阅后签字。

第二天早上学生将手册统一交给组长。每日完成15项任务或完成任务数量增加的,获得一枚小花。集齐20枚小花可以获得一个苹果,贴在教室墙壁的“班级树”上。

等到树上挂满34个苹果,树将会长高(重新粘贴),学生则重新收集苹果,帮助“班级树”再次成长。

我班的评价方式有明确的进步方向,学生、教师、家长共同参与,不仅搭建了家校联系的桥梁,还使班集体的每个成员在团结、奋进、友爱的氛围中共同成长,在点滴进步中获得自我效能感。



第338期



日前,义乌市义亭镇中心幼儿园“甜美农场”里种植的茄子成熟了。教师带领幼儿们一起将新鲜的茄子蒸软,抹上食用盐,放到阳光下晾晒;晒成茄干后,涂上酱料,进行第二次晾晒。幼儿园里弥漫着茄子独有的香味,幼儿们期待着早日品尝亲手制作的茄干。

(本报通讯员 潘静蓉 龚琴娟 摄)

拍案惊奇

错题本的使用不简单

□开化县林山乡国芯希望小学 杨玉环

学生作业出错在所难免,用好错题资源能帮助学生正视学习,改进学习,培养反思能力,从而提升自我。

那么,如何用好错题本呢?我在数学学科中让学生这样做。

准备一些A4纸用活页装订,每一张纸分3栏折叠再展开,保留折痕,从左至右,正面依次记作第1栏、第2栏、第3栏,反面依次记作第4栏、第5栏、第6栏。

再准备3支不同颜色的笔(以下以红、黑、蓝三色为例),往后分四步走。

第一步,错题收集,原始积累。第1栏用黑笔抄写错题;第2栏用红笔写明错在哪,为什么错;第3栏用蓝笔写清应该怎么做,具体思路。为使版面整洁,完成一题后,划一道横线,反面3栏留白。

第二步,错题重现,筛选分类。一周后拿出错题,将第4栏沿折痕覆盖第2、3两栏,即呈现出第

1栏的题目和第4栏的空白栏,在4栏中用蓝笔再次完成解答,完成后对照第3栏的思路过程用红笔自我批改,对依旧错误的题做好标记,以便下次重点翻阅。

第三步,新题创编,温故知新。半个月后翻阅错题,针对做标记的易错题,回顾梳理解题思路,在第5栏中用红笔创编类似一题,并在第6栏中用黑笔作答,邀请同伴或教师评价。

第四步,相互交流,总结提升。期末回顾时翻看错题本,沿折痕折好只留第5栏,选取其中自认为不错的创编题与同伴(同一水平)交换,各自在草稿纸上解答,完成自己一学期的总结提升。

不同层次的学生应作不同要求。如果让所有学生搜集和处理所有错题,对学习上较吃力的学生来说是一件苦差事,他们疲于应付,自然也达不到效果。

因此,平时作业只让学生订正原题,摘抄的错题主要来自单元回顾、阶段性回顾时的作业,中等生可以选择摘抄一部分,学困生只摘抄基础题。

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:
体育进入课标,以“主课”实施,怎样见心见行?

