



编者按:近期召开的全省职业教育大会提出,要加快构建具有浙江特色的现代职业教育体系,形成人才培养高质量、发展需求有效满足、社会大众广泛认可的职业教育发展新格局。蓝图已绘就,奋进正当时。聚焦职业教育改革发展中的热点难点问题,本报即日起推出《职教高质量发展大家谈》栏目,敬请关注。

整体统筹 服务职教绿色发展

——访丽水市委副书记、市委教育工作领导小组组长张赞

□本报记者 李平

问:全省职教大会要求各级党委、政府加强对职业教育的领导,强化政策保障,优化发展环境。丽水市委、市政府如何细化政策,推动职业教育服务地方产业发展?

答:职业教育是服务地方经济社会发展的重要基础,丽水市委、市政府高度重视职业教育工作,准确把握职业教育“前途广阔、大有可为”的战略地位,坚持把加快发展现代职业教育作为丽水经济转型升级的有力支撑,对接地方产业、区域发展之需,助力高质量发展建设共同富裕示范区。

“十三五”以来,丽水市深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,以提升职业教育质量为主线,深化改革创新,完善体制机制,加强政策保障,大力发展现代职业教育。2016年丽水市出台了《关于加快发展现代职业教育的实施意见》,2020年又出台了《丽水市职业教育产教融合发展实施意见》,对建立与我市经济社会发展格局相适应、具有丽水特色的现代职业教育体系,进行了顶层设

计和全面部署。

目前,丽水已建立随产业发展动态调整的专业设置机制,开设覆盖现代制造业、现代服务业和现代农业等13大类的48个专业,形成县与县之间“主次分明、优势突出、错位发展”的专业发展格局,如龙泉市中等职业学校的青瓷、宝剑专业,青田县职业技术学校的石雕专业,缙云县职业中等专业学校的机床制造专业等,构建山区“一县一特”的现代职业教育体系。

问:按照会议要求,各级党委、政府要发挥职责,健全完善产教融合、校企合作的办学体系。丽水市如何构建地方政府统筹、高职院校牵头、行业企业深度参与的政校企协同育人工作机制?

答:职业教育的目标是培养符合地方产业发展需求的高水平技能人才,这就要求职业学校与当地行业企业深度合作,高职院校深度参与,共同承担起人才培养工作。

丽水职业技术学院与丽水经济技术开发区合作共建绿谷校区,将学校办在开发区,将专业办在企业中,

深化资源共享、产教融合、校企合作。围绕丽水市半导体全链条、精密制造、健康医药、时尚产业、数字经济五大主导产业,推进政校企四方合作共建,在丽职院建立丽水滚动功能部件产业学院,在丽水技师学院(筹)建立中欣晶圆半导体工匠学院,为丽水的半导体、滚动功能部件等产业培养技能、管理人才,实现招生即引才、入校即入企、学习即培训、留校即留企。

在高职院校的引领下,丽水各县(市、区)中职学校,紧密对接各地生态产业,建设“一校一品”特色专业,构建了政校企的人才培养共同体,云和县中等职业技术学校、松阳县职业中等专业学校、庆元县职业高级中学分别举办了丽水市木玩产业学校、丽水市茶产业学校、丽水市食用菌产业学校等专门化学校,为丽水高质量发展绿色发展提供了强大人才支撑。据不完全统计,全市24万名产业工人中,由本市职业院校培养的各类技术技能人才占比达到58%。

此外,丽水市每年由相关政府部门

及有关企业联合举办丽水市师生技能大赛,既为校企合作的深入开展搭建平台,也通过大赛来不断提高中职学校师生专业技能水平。丽水学生也获得全国职业院校技能大赛一等奖,实现了丽水市国赛金牌“零”的突破。

问:丽水已经吹响建设共同富裕美好社会山区教育样板的号角,丽水职教将如何作为,为区域经济实现跨越式高质量发展贡献力量?

答:丽水职业教育大有可为,更应大有作为。今后一个阶段,我们将坚决贯彻落实全国、全省职业教育大会精神,立足丽水自身实际,增强职业教育适应性,为全面建设绿水青山与共同富裕相得益彰的社会主义现代化新丽水提供坚实的技术技能人才支撑,重点从三个方面努力。

(下转第2版)

职教高质量发展

大家谈



衢州学院:写好地方高校助力共富的“三篇文章”

□本报记者 刘丹丹

沿着龙游县城一路向南,约莫40分钟,汽车驶入苍翠群山,一片无垠竹海在眼前荡漾开来,终点是素有“一街八巷六码头”之称的溪口镇。繁华随时光褪去,溪口镇开始在求新和守旧中寻找平衡。2019年,衢州市在全省率先提出打造乡村未来社区的理念。经过两年多的建设,如今的溪口镇在保留了乡愁味道的基础上焕然一新。

“作为共同富裕的基本单元,未来乡村的建设既要建好房子,又要丰富脑子。”溪口镇党委书记余律星的办公桌上摆着一本《龙南历史人文资源调查》。履职8个多月的余律星直言:“得亏这本文献,让我一个‘外地人’迅速了解溪口的历史文化。”这本文献的作者是衢州学院的师生。

2019年,衢州学院创立美丽经济学院,开展校地、校企合作。次年,衢州学院与龙游县及溪口镇政府达成战略合作框架,共建龙游南部山区普惠教育综合体——浙江(龙游)未来社区(乡村)学院。“衢州学院的校地合作,不只是做一个项目,而是全过程、全环节、全天候地参与。我们希望将这所‘家门口’的大学变成‘家里’的大学。”衢州学院党委委员、副校长郑文山说。他同时还兼任美丽经济学院的院长。

让年轻人走进来:

“溪口是我的第三故乡”

“范老师什么时候来啊?我们都很想她。”57岁的牛桂莲人未到,洪亮的声音就传到记者耳边。而两年前的牛桂莲却是一个“不敢运动”的人,“之前有一次运动时我晕倒了,以后都怕了,饭后散步我都懒得去”。牛桂莲在退休前是一名仓库管理员,原本热爱运动的她在退休以后反而“老”了起来。“若是在几年前,我都不能这样跟你说话,也不愿意动,性格都沉闷了。”牛桂莲口中“以前的自己”与如今的她判若两人。

“衢州学院的老师来上课了。”“大学老师教得肯定好呀!”……偶然间,牛桂莲听到邻居们在讨论衢州学院的体育专业教师要来溪口镇给居民上课,“先去看看吧”抱着围观的心态,牛桂莲鼓起勇气来到了社区大操场。

偶然间,衢州学院体育工作部的教师范冬香看到了躲在角落里的牛桂莲,

主动伸出手邀请她加入锻炼的队伍。“刚开始我手都不敢拍,你看现在我可以弯腰摸到脚尖了!”牛桂莲一边说一边展示起来。从第一节课的10来个人,到如今每节课都有100多号人,从只有老年人围观,到附近的儿童甚至上班族都参与进来,范冬香直言:“意料之外,很感动。”

老年人最关注的是什么?无疑是健康。衢州学院美丽经济学院根据学校专业特色,成立体医融合团队,为溪口乡村未来社区的200多名居民免费进行体质测试,然后为居民提供运动建议,举办科学运动训练班和康养类讲座。

不仅教师,衢州学院的学生也来到了溪口。每到周六早上,外国语学院学生董佳丽都会乘坐高铁到龙游南站下车,再赶往溪口镇。董佳丽还记得她第一次到溪口镇的情景,那时她所在的外语学院公益部组织学生来溪口未来乡村游学。一下车,她就被眼前的景象惊呆了:干净整洁的街道、充满未来感的建筑、各种人工智能设备……书店、咖啡馆、民宿等一应俱全,这跟她印象中的乡村形象相去甚远。

在游学调查过程中,董佳丽和同学们发现,随着溪口未来乡村吸引越来越多的年轻人前来创业和生活,学龄儿童的周末和节假日如何度过成为急需解决的问题。“如果能带孩子在家门口边玩边学,家长也放心。”这个念头一冒出来,董佳丽就和同学们立刻行动起来,于是“南孔学堂”应运而生。

第一堂课上,董佳丽带着十几个中小学生在溪口镇逛了一圈,一边走一边讲解溪口的历史与现在。“不管你是老溪口人还是新溪口人,在这里生活,这里就是家乡,我们要了解自己的家乡……”不知不觉中,董佳丽已经把溪口镇当成了“第三故乡”。

“有了人气,才有干劲。”美丽经济学院常务副院长方爱宁认为,产业振兴的前提是人才振兴。为此,衢州学院通过在溪口镇开展农民培训、职业技能培训、山区普惠教育、教共体教师能力提升等活动,将高校优质教育资源带到山区。2021年以来,衢州学院共在溪口组织培训30期,累计培训2800余人次。

让创业者留下来:

“我在这里找到了‘组织’”

走在溪口老街的石板路上,两旁商铺林立,目光不由自主地被一个店名吸



图为衢州学院教师在溪口未来乡村开展体医融合训练。

引——“一盒故乡”。走进店内,鹅形储物盒、十几米长的巨龙、骆驼形花瓶……这些精巧绝伦的物件竟然都是竹子编成的。姜鹏是“一盒故乡”创始人,他是土生土长的龙游人,如今他又多了一个身份——返乡创客。

他把“故乡”装进盒子,通过线上销售的方式,架起一座城市跟乡村之间的“乡愁桥梁”。“我们希望把家乡好货分享到城市去,让更多城里人来到我们的家乡,大家都能过上自己想要的美好生活。”姜鹏说。

在溪口的创客圈流行着一句话:留住原乡人,召唤归乡人,吸引新乡人。像姜鹏一样的返乡创客还有很多:拥有100多亩梯田的“云小朵”张温将研学和文旅元素融合进农业资源开发;大学就开始创业的雷雨,回乡创立雷老弟纯粮酒坊,专心做纯粮原浆酒;还有来自内蒙古的贾易冬和高丞楷,他们放弃上海的工作,留在溪口创业,成为新乡人。

此外,他们还有一个共同的身份:青春联合会的成员。说到青春联合会,不得不提一个人,他就是美丽经济学院的教师史震雷。他与溪口有着不解之缘,他的外公外婆是溪口人,进入衢州学院工作后,作为学院对接人,他来溪口的次数多到数不清。

1935年7月24日,衢州六烈士之一的李子烈在家乡溪口组织成立“溪

口联谊会”,凝聚年轻力量从事抗日救亡活动,史震雷的外公翁琅庭正是其中一员。80多年后,在同一片土地上,一群充满创业信念的年轻人聚集在一起,为乡村振兴重新组织青春联合会,史震雷也成为其中一员。

“我感受到一种精神在我外公之间传承,这股力量也在我们青春联合会里流淌。”像史震雷一样,青春联合会的每一个创客身上都有一种情怀,困难时互相鼓励,在各自领域精益求精,最终将溪口未来乡村变成了一个充满创业氛围的“快乐老家”。

很多创客坦言,返乡创业最大的顾虑是孩子的教育问题。为此,衢州学院发挥师范类院校的专业优势,与溪口镇中小学共同组建教共体,小学教师和大学师范生定期交流,提升溪口及龙南山区义务教育阶段教师素养。同时,将溪口的幼儿园纳入学院附属幼儿园体系,组织学前教育教师团队对幼儿园教师进行培训,提升其教育教学及科研能力。还将龙南山区中小学生的家庭教育、心理健康教育等社区教育环节作为师范生实习的内容,形成高校实训并举、校地互相提升的良性循环。

(下转第2版)

助力共同富裕 彰显教育担当

宁波:为学生成长提供一站式服务指导

本报讯(记者 季颖 通讯员 张士良)临近期末,宁波高二学生露露(化名)总感觉复习效率低,做作业还总是拖拉,为此她很是苦恼,但又没有合适的机会寻求教师的专业帮助。于是,露露点开了宁波学生成长指导服务平台,在首页的“学业指导”栏目里,有许多提高学习效率、战胜拖延症的对策,以及一些科学的小训练。

为助家长教育有方、让学生健康成长,日前,宁波市教育局正式启用宁波学生成长服务指导平台,为学生、家长及教师提供覆盖学生成长全生命周期的一站式公益服务,解决学生成长过程中遇到的各种困惑,全力打造具有辨识度的学生成长指导“宁波模式”。

“一个人的成长是一脉相承的。然而,在当前教育现状下,针对学生成长的各类关键性指导多呈‘单兵作战’模式,学前、小学、初中、高中各阶段之间的延续性较弱。”宁波市教育局相关负责人说,创新推出指导平台,旨在聚焦学生入学、考试、升学、毕业等生命成长关键节点,提供全面精准解决方案。

指导平台除了开设“学业指导”“心理指导”栏目,还提供了适合不同阶段学生的“成长工具箱”,包括学法充电站、生涯体验站、身心倾诉站、家校协同站等多个子项目:学法充电站,提供具体的学习方法指导、高一选课、应考辅导等服务;生涯体验站,学生不仅能进行性格测评、职业兴趣等多种专业测评,还能免费获得高考志愿填报服务、预约线下一站式公益职业体验;身心倾诉站,集结了该市教育系统专业教师提供志愿服务,学生可拨打87368585成长热线获得支持,预约线下公益心理辅导服务,未来还能一键咨询线上成长导师;家校协同站则为家长提供丰富多样的家庭教育资源。

眼下,高考结束,志愿填报已被考生和家长提上日程,新高考政策下的志愿填报让很多考生和家长感到迷茫。该平台推出的高考志愿填报辅助系统,能够借助大数据精准服务宁波考生,只要考生在电脑端注册登录,把高考相应信息输入进去,并填写自己的报考意向等信息,系统就会自动生成适合考生的个性化志愿推荐表,免费供宁波考生参考使用。

据悉,指导平台还会持续提升功能,倾力打造学生成长数据驾驶舱系统,呈现学生个体的数字化成长画像,让成长指导可视化,推动学生成长指导服务的个性化供给,帮助每个学生寻找适合的成长路径。

浙师大以实际行动服务山区26县教育发展

本报讯(记者 江晨)近日,浙江省山区26县教育共富发展论坛暨浙江师范大学服务山区26县教育发展行动推进会在天台县举行。

会上,浙师大校长郑孟状介绍,推动教育发展政策机制集成、工作系统集成、帮促力量集成,着力激发山区26县教育发展活力,是建设共同富裕示范区取得标志性成果的关键之一。通过此次交流,学校将进一步准确把握山区26县共同富裕和教育发展的目标要求、重点任务,为浙江推进高质量发展建设共同富裕示范区作出更多有标志性、辨识度的教育样板。

会议发布了《浙师大服务山区26县教育发展行动计划(2022—2025)》,包含区域教育治理能力提升、教师素质提升、县级教师培训机构共建、联盟学校提质、教师学历提升、定向师范生服务、学生研学实践、产业支持、创新创业人才赋能、浙江教育样板研究等十大行动。

此外,会议还倡议成立浙江省山区26县教育共富发展联盟,为山区26县和高校提供一个共生、共建、共享的协作交流提升平台。现场,浙师大还与衢州市教育局、天台县人民政府签署全面战略合作协议。由浙师大和天台县人民政府共建的基础教育共富研究院也正式揭牌。



日前,浦江县委文艺团走进该县花桥乡中心小学。学生们穿上戏曲服装,学习戏曲动作,与专业演员们同台共舞,感受传统戏曲魅力。(本报通讯员 方青青 郑文良 摄)