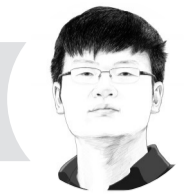


提升职业教育社会认可度,教育如何作为

傅思傅言

●构建具有浙江特色的现代职业教育体系,形成职业教育发展新格局,提升职业教育社会认可度至关重要。



□ 湛涛

5月26日,浙江省职业教育大会召开,会议指出,加快构建具有浙江特色的现代职业教育体系,形成人才培养高质高效、发展需求有效满足、社会大众广泛认可的职业教育发展新格局。这预示着新时代浙江省职业教育迎来了发展的春天。

近年来,尽管国家重视支持职业教育发展,但职业教育社会认可度依然偏低,已经成为制约职业教育发展的瓶颈。构建具有浙江特色的现代职业教育体系,形成职业教育发展新格局,提升职业教育社会认可度至关重要。

在谈及职业教育社会认可度时,我们时常归因于社会观念、技能人才的待遇和收入等,而这些方面一时难以改变。教育需要引领未来。提升职业教育社会认可度,教育需有所作为。

务实推进劳动教育。有报道称“现在的年轻人,宁愿坐在办公室对着电脑挣每个月3500元的工资,也不愿意到一线车间学门手艺,拿每个月5000元的工资”。年轻人不愿意从事体力劳动,看不上职业技能工作,与他们从小接受教育过程中家长和学校注重知识教育、忽略甚至轻视劳动教育的倾向有着密切的关系。持有这种观念的学生在做出升学选择时,就很难接受职业教育。因此,在义务教育阶段的课程中应该增加劳动教育的比重,培养学生科学的劳动观点、劳动态度、劳动习惯。

在初中阶段增加职业技能类课程。学生是否适合学习职业技能,是否有兴趣学习职业技能,需要有一个接触、了解的过程。而在当前的初中课程体系,涉及职业技能的课程少之又少,学生也就很少有接触和了解的机会。大多数初中生选择职业教育不是出于兴趣,而是因为考不上好高中作出的无奈选择。这既不利于他们安心学技术,也影响就业时对岗位的忠诚度,还容易被贴上标签,从而降低

学生和家長主动积极选择职业学校的意愿,也极大影响了职业教育的社会认可度。因此,需要在初中阶段开设职业技能类课程,通过学习、实践和体验,让职业教育成为学生自觉自愿的适合选择。

实现普通教育和职业教育的实质性平等。打通中职教育与普通高中教育的界限,在普通高中开设职业技能类课程,打通普通高中与中职学校学生相互转学通道,普通高中学生如果不能适应普通高中的教学,可以根据自身意愿,转入中职学校就读。普通高中学生选修一门职业技能类课程,并通过学业水平考试,应该成为高中毕业的前置性条件。目前,中职学生升学,绝大多数是进入一些专科类的职业院校。本科职业院校少,知名高校更少,需要鼓励名牌大学开办职业技能类专业,招收中职学生,让中职学生也有同等的机会考上名校,从而提高职业教育的吸引力。

提升职业教育办学质量。提高职业教育适应性,与当地经济社会发展同频共振,适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才的新需求,有利于职业教育迸发出更强劲的生机活力。职业教育需服务国家、地方重大战略,紧密对接产业升级和技术变革趋势,学校需开设更多紧缺的、符合市场需求的专业;支持企业技术骨干到学校从教,推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的师资队伍建设和改革。只有适应经济发展需求,才能确保学生真正学有所成、学以致用,培养出更多高素质技术技能人才。此外,需规范职业学校招生。现实中,一些中职学校重招生、轻教育质量;虚假宣传,有偿招生;招生时说得天花乱坠,夸大宣传,欺骗学生。重招生、轻办学质量,损害了整个职业教育的声誉。教育主管部门应引导中职学校将目光聚焦到学生培养质量上来,真正以内涵式发展来提升职业教育的吸引力和认可度。

考试命题校本化 顶层设计须优化

建人建言

●现在的学校自主命题考试和校本化评价改革中依然存在不少亟待解决的问题,需要优化顶层设计来加以解决。



□ 朱建人

作为“双减”政策的配套措施,教育部在去年出台了《关于加强义务教育学校考试管理的通知》,要求义务教育阶段学校准确把握考试功能,大幅减少考试次数,自主进行考试命题等。同时,在命题管理方面,就命题范围、难度控制、命题质量、命题导向等提出了一些原则性的意见。

此项改革政策一经出台,便在全国各地得到了落实。小学低年级无纸化考试普遍施行,学校自主考试命题也全面铺开。这对改变以往过度依赖统考“指挥棒”导致教育内卷,持续增大大学生学业压力和教师、家长竞争焦虑的现实状况而言,不啻是一场及时雨。义务教育阶段学生的发展是迅速而充满变数的,而教育教考的效能又有其明显的滞后性特质。因而,对学生学业进行高频率和“精细化”的甄别评价是毫无意义的。从这个意义上讲,回归校本化的考试命题,让考试评价更多地用于教学诊断,是符合教育教学规律的必要举措,也是让评价服务于学生发展的题中之义。但现在的学校自主命题考试和校本化评价改革中依然存在不少亟待解决的问题,需要优化顶层设计来加以解决。

其一,理念更新需要进一步到位。从考试功能而言,期末考试应该是一种对学生学业的诊断性评估,其目的是反馈学生的学业状态,进而反思教师的教学问题,以不断改进教师的教学工作。但实际的状况是,对原本已经校本化的考试,不少学校依然强化其甄别功能,以作为教师绩效考核的利器和学生评优的硬指标。这与以往的区域化的统考并无二致。因此,理念不变,形式再怎么改也是徒有其名。

其二,制度设计需要进一步完善。如前所述,由于凸显了考试评价的甄别

功能,那么学校自主考试命题就必然需要采取“回避”制度,实际教学者没有命题权,更没有批阅权。因此,学生的学习状况与学习需求难以在命题中得到关注,教师对学生实际的答题状况依然一无所知,达不到以此诊断、反馈教学效果的目的,因而,其校本化命题改革的初心便被异化为校本化的“统考统批”。这就需要在制度设计上将相关命题权与批阅方式作出必要的规定,让过程性考试评价能真正服务于师生的教与学。

其三,教师素养需要进一步引领。试卷命题是极富专业性的一项工作,在以往以落实“双基”为目的的年代里尚且相对简单,一线教师只要具备了一定教学能力,都可以上手一试。而时下教育改革已经到了深水区,素养导向的命题要求对一线教师而言是一个极大的挑战。一旦教师专业素养达不到,试题就有可能对学生学业发展产生误导,其损失是不可估量的。因此,按照教育部的要求,“加强命题研究评估和教师命题能力培训,不断提高教师命题水平”势在必行。

其四,评价资源需要进一步整合。据统计,我国义务教育阶段的学校共有21万余所,在校学生数接近1.6亿,其中农村在校生占全国在校总数的三分之二。如此面广量大的学校,如此庞大的学生群体,且大头还在农村,在这样的国情下,不少学校很难真正做到高质量的自主命题。因此,加大教育评价资源的开发与整合,尽快实现国家层面义务教育试题数据库的开发和普惠性利用,势在必行。而让学校自主利用数据库来优化试题制作,则是切实保障教育优质均衡发展的有力支撑。真正要达到考试评价的优质化,需要上级教育部门从国情出发,为基层学校提供实实在在的优质信息服务。

求智论见

▶新闻回顾 近日,名校硕博毕业生扎堆到县城就业的现象引发广泛关注。这些顶着高学历、名校毕业光环的“天之骄子”出现在县城的事业单位或国有企业拟录取名单上,到底是“学历内卷的无奈选择”还是“人才引进的正常流动”?网友为此掀起了一番争论。

硕博就业扎堆县城,还需理性看待

名校生县城就业映射时代风向

□ 李平

这个就业季,浙江遂昌、广东和平等县城因在“抢人大战”中胜出而火出了圈,并因引进的人才多为名校硕博毕业生在网上引发广泛争论。

优质人才能够下沉县城,是件大好事。近些年来,随着城市化进程的加快,一、二线城市的“虹吸效应”不断增强,使得县城人口流失严重,大学毕业生就业首选大城市,“县城空心化、老龄化”“回不去的县城”等声音不绝于耳。在“人才强县”战略下,县城争相祭出引才大招,优秀大学毕业生有了新选择,转而把目光投向广大县城,尤其是一批名校硕博毕业生闻风而动,下沉县城,让县城经济的高质量发展有了强大助力。

县城之所以能吸引到优质人才,一方面是因为我国已建成世界最大规模高等教育体系,高等教育进入普及化发展阶段,大学毕业生到基层就业创业是大势所趋;另一方面,国家大力推进县城建设,《关于加快开

展县城城镇化补短板强弱项工作的通知》《关于推进以县城为重要载体的城镇化建设的意见》等利好政策频频出台,县城城镇化、城市反哺县城发展势头迅猛,加剧了县城对人才的渴求,于是各地纷纷推出多项真金白银的人才优惠新政,可谓“诚意满满”。

名校硕博毕业生就业的风向标,映射着时代风向标的变化。地方经济的发展需要源源不断的人才支撑,而广大基层也为优质人才大展身手提供了绝佳舞台。不可否认的是,县城发展总体滞后,综合承载能力和治理能力较弱,推进市政公用设施提档升级、完善市政交通设施、畅通对外连接通道、推进数字化改造等,是县城下一步发展需要重点推进的领域。可以预见的是,大量优秀人才的加入,必然会让各区县的治理水平及办事效率大幅度提升,推进县城经济发展,从而形成良性循环。

风向变了,观念也要随之改变。在国家政策的加持及县城城镇化背景下,今后只有越来越多的名校硕博毕业生等优质人才大量涌入县城,助推人才强县、人才强县。

警惕“编制狂热”,实现人尽其才、才尽其用

□ 杨朝清

“人材者,求之则愈出,置之则愈匮。”人才是第一资源,是提升一个地方竞争力的战略性力量。高素质人才不仅是推动经济发展的核心资源,也是城市活力的源泉。一些县城花大力气引进人才,彰显了人才观念的重塑与更新。

伴随着高等教育从精英化阶段进入普及化阶段,高校毕业生在求职过程中面临着激烈的竞争。市场的不确定性和疫情带来的风险,让部分求职者趋向追求“保守的稳定”,渴望找到“铁饭碗”,迷恋进入体制内。现在网络上流行的“宇宙的尽头是编制”虽是一句调侃,也在一定程度上反映了现在年轻人对工作的普遍心态。大学生想要谋求一份相对稳定的工作本无可厚非,但如果眼里只有编制,去县城、到非常不适合的基层岗位也是“项庄舞剑,意在沛公”,那是非常不利于个人成长及发展的。

县城和高校毕业生本质上是一种双向选择,需要“双向奔赴”,即县城愿意为高校毕业生提供施展才干的舞台,为他们提供“体面劳动、有尊严生活”的机会;高校毕业生也愿意为县城的繁荣发展贡献智慧和力量。在不少人的刻板印象中,硕博就业扎堆县城是人才“下嫁”,是人力资源的浪费。但县城乃至乡镇并非没有用武之地,硕士博士只要找准方向,一样可以发挥作用、实现价值、赢得尊重。

尽管一些县城在“人才争夺战”中交出了耀眼的成绩单,如何将引才优势转变为发展动力和人才红利,是摆在不少地方面前的现实考题。如果只重“引才”不重“用才”,只要“面子”不顾“里子”,人才引进就会沦为“花架子”,人才也就难以发挥应有的效力。高校毕业生也要转变就业观念,没必要被编制和“利诱”牵着鼻子走,而是要真正听从内心的声音,找到契合自己的发展平台。

漫画快评

毁约乱象须遏制

据媒体报道,5月19日,小鹏汽车被曝毁约部分校招生。对此,小鹏汽车回应称,近期,由于部分部门岗位调整与绩效优化,涉及了少量应届毕业生和相关员工的调整,小鹏汽车会继续沟通,妥善处理。近几年,解约尚未入职的校招应届大学毕业生,不少企业都曾干过。这一乱象不仅伤害了应届大学毕业生的情感,也加剧了就业难。应以法规形式对用人单位予以相应制约,增加其毁约成本,规范其毁约行为。

(王铎 绘)

一线声音

“小而优”学校要更具乡村韵味

□ 柳思理

乡村教育是乡村振兴战略的重要内容,是义务教育优质均衡发展“兜底工程”。

近年来,国家、省级层面出台系列文件,将乡村“小而优”学校创建摆上政府重要议事日程,通过政策引导、资金倾斜、项目带动、专家引领、联片教研等多管齐下,提升乡村学校办学内涵和教育质量,取得一定成效。

与此同时,也存在一些亟待解决的问题,比如,资源分配失衡,环境改造提升滞后,生源流失;骨干力量稀缺,校长队伍办学信心不足,优秀教师只出不进,老教师坐等退休,青年教师“盼等”离开;教学质量低位徘徊,校园文化缺乏灵魂;等等。

作为基础教育体系的“神经末梢”,办好乡村“小而优”学校越来越受到社会关注。笔者认为,一是要做到“三个必须”。必须强

化要素保障,建立工作专班和专家指导组,继续在项目立项、资金投入、土地指标、教师编制等方面给予倾斜政策,补足乡村义务教育短板。必须优化校网布局,对于生源持续减少、三五年内有可能自然撤并的小规模学校,进行科学优化调整;对于生源相对稳定且有增长势头的学校,按照“缺什么、补什么”的原则,加快速度改善办学条件。必须打造优秀团队,在集镇学校破格选拔一批有思想、有专业、有能力、有情怀的青年骨干,到乡村小规模学校担任校长,带好班子,管好队伍,抓好教学,育好学生,并注重外引和内育相结合。要探索“名校+弱校”“联校走教”“空中课堂”等帮扶结对模式,坚持“学生不动资源动”的理念,选派周边学校骨干教师“智援”,在解决乡村学校结构性缺编矛盾的同时,重点培养一批热爱乡村、具有乡土情怀的“小而专”教师。

二是要致力于打造有乡村韵味的学校。要以未来教育为引领,立足学校自身优势特点,谋划“一校一方案”个性化图景。在硬件设施上要有乡村韵味,如对校舍立面、校门、运动场等进行科学规划与特色设计,对功能教室、阅读空间、新型学习空间、厕所、食堂、寝室等进行升级改造,融入本土元素,提升学习空间环境品质,让学校成为“乡村最悦美最特别的地方”。

同时,在软环境上要有乡村韵味,如培育凝练特色课程,秉持“处处是课程、时时是课程、人人享课程”的大课程观理念,深度挖掘乡土资源、自然资源、人文资源,抓好文化浸润融合互通,开发“小而特”“小而精”项目化课程,通过一个项目撬动一个学科或多个学科建设,打造品牌亮点,实现蜕变提升,彰显办学个性,办“有差别”、可持续发展的学校。