

# 苟且红利与工匠精神有助专业成长

□刘波

我在《让你的时间更有价值》一书中看到,作者张萌提到了一个“苟且红利”的说法:凡事比别人多做一点,比其他人做得优秀一点。当别人还在苟且的时候,用自己多一点的付出收取他人的苟且红利。

张萌还以优衣库的店员为例进行了分析,他们每天都在重复做一件事,那就是重新叠放被顾客弄乱的衣服,虽然不出半小时衣服又会被顾客弄乱,但只要他们在这件简单枯燥、循环往复的工作上做得比大多数人出色,就有可能成为出色的收纳师,拥有可观的收入。

“除了眼前的苟且,还有诗和远方。”这句话对大多数人来说已经是耳熟能详了,可是估计很多人不知道,苟且居然还能出红利。

这个提法究竟是张萌的一家之言,还是已经得到广泛认同了呢?我在中国知网上检索了一下,还真的找到了不少公开发表的文章,与之相关的领域主要有两个:一个是关于市场营销的,另一个是关于职场管理的。

《营销届》杂志2020年第32期刊发的《复盘2020,收获苟且红利》一文中指出,当别人做事苟且、敷衍、糊弄的时候,你认真真做事,就会消灭一

大批苟且者。目前市场上80%以上的人都是苟且者,逃脱不了被收割红利的命运。因此,不苟且、不敷衍、不糊弄,你就能以别人的苟且成就自己的红利。

同样是在2020年,《你的苟且,正在成为别人的红利》一文一度刷屏。这篇文章的主人公浦赛红是大润发超市一名平凡的清洁工。在这个存在感极低的岗位上,浦赛红立足灭蚊灭蝇这样一件微不足道的小事,用13年的探索和实践,硬是把自已打造成了附近居民的“灭蚊顾问”。

正如我们常说的“干一行,爱一行,专一行,精一行”,最平凡的打工人,凭着把小事做到极致,在别人觉得没有必要的地方多往前一步,在别人草草了事的地方多负责一点,就享受到了不苟且带给自己的红利。

“苟且红利”让我想到了另外一个词——工匠精神。今年五一前夕,我国举办了首届大国工匠创新交流大会,习近平总书记还专门写了贺信,在贺信中强调要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

自2016年政府工作报告中首次将“培育精益求精的工匠精神”作为各级教育部门的任务后,工匠精神很快就成为社会的热点话题。

有研究者认为,工匠精神的主要

内容包括高度认同、敬业乐业的精神;专注专一、全情投入的精神;精益求精、追求卓越的精神。因此,工匠精神不只是技术工人所特有,而是全社会各行各业的人都应该具备的品质。

胡适在1919年的时候,曾经写过一篇短文《差不多先生传》。在此文中,“差不多先生”是中国最有名的人,是全国人的代表,口头禅是“凡事只要差不多就好了”。“差不多先生”今天仍然存在,是工匠精神的反面,让那些不苟且者收获红利。

前不久,我们举行了《师匠之美》一书的“云端”读书分享会,对教师如何践行工匠精神有了更深刻的认识。

教师职业没有什么大事,一些教师却能认真做好每一件小事,在日积月累中获得业务水平的提高和个人的成长,让自己成为这一行的佼佼者。

“双减”背景下,教育教学工作需要投入更多的时间,这也成为很多调查里中小学教师远离阅读的主要原因。但越是在大多数人“没时间”的情况下,如果有人能加强时间管理,坚持专业阅读,做到每年多读三五本,多写三五篇的话,几年下来会有长足的发展。

近年来,职称评审降低了对教师论文的要求,有些地方甚至对农村教师不作硬性规定,很多教师自然是乐见其成,没有了职称需要的动力之源,自然

就在阅读与写作上给自己“减负”了。

职评论文既在一定程度上加大了某些教师的负担,也在很大程度上促进了教师的专业发展。这时,如果有教师不为环境所左右,依然坚持教育著作的阅读,并在各类刊物上发表文章,他就相当于收获了苟且红利。

一名教师的专业面貌和发展高度,并不是完全由职称等级来决定的。最近,《中国教师报》刊发了江苏教育研究杂志社编辑部主任颜莹的访谈文章《为何与何为:重识教育写作》。颜莹认为,教师的教育写作能力不仅体现在论文写作中,也体现在上课讲课、主题演讲、汇报分享、答疑解惑、成果申报、微信推送等诸多场域。

如此说来,主动写教学反思的教师就比那些应付检查的多走了一步,多用心了一些,就会应验叶澜教授的名句:“一个教师写一辈子教案难以成为名师,但如果写三年教学反思则有可能成为名师。”

(作者为宁波市镇海区教育科学研究所教科员)

翘楚

认为(或许只是“以为”)自己孩子“小学成绩优秀”的家长,当孩子进入初中参加第一次期中考试后,可能会遭到所谓的“打击”。

问孩子为什么考不好,孩子会说试卷太难,或来不及做。有的家长很冲动,第一反应是质问教师,怀疑教学上有问题。

这一时期来跟教师交流的家长非常多,当然其中有不少是真诚来讨教的。教师一定要认真对待家长的疑问,好好分析原因,探讨对策,不要敷衍。只有家校互动,对症下药,方能取得实质性效果。

杨铁金

好与差是相对于比较对象与评价标准而言的:当不需要区分学生的时候,评价是模糊的;而当学习活动充满竞争性的时候,评价就变成了一种残酷的排名。学生到初中得不到模糊的评价(比如一味地竖大拇指),会觉得自己的成绩下降了。

翘楚

真正的学习是提高课堂效率,多钻研、多思考,弄懂所学的内容。如果学生在小学时就找家教,到了初中,学习任务加重,家教模式不可能持续,就会感到学习上不适应。

所谓“小学学习好坏”,无非是看考试成绩,比如,小学语文考90分以上,觉得还算不错;可到了初中,语文要考80分以上都很难,家长就会感觉孩子成绩下降了。其实,这是试卷要求不一样了。

因此,初中学习不单要看分数,更要看有没有浓厚的学习兴趣,有没有掌握好的学习方法,有没有打好基础,有没有运用知识的能力。

随着年级的增长,学习对知识与能力的要求会更高,学生要学会去适应,去掌握,去好好运用,才会渐入佳境,逐日提高。

zzy121328

小学的学习内容相对初中要少一些,学生只需花一点时间就能掌握。到初中课程多了起来,难度也大了起来,对部分学生来讲,可能会有一定的影响。作为家长,不要过分焦虑,要具体了解孩子的学习情况,不要因为一两次的考试成绩就对孩子作出判断。

山头一木

规律是普遍存在的,这不是什么问题,没有必要担忧。小学有小学的教育规律,初中有初中的规律,高中的规律也不一样。学生做好各个阶段自己的事情,大人按照教育规律去指导就没错了。

一介武夫

世界一直在变。哪有什么是不变的?变化是双向的,会变好,也会变坏。

有的学生是小学阶段成绩好,到了初中,由于某些因素,成绩滑坡;但也有学生小学学习比较困难,到了初中,认识到学习的重要性,通过努力,学习反而有了进步。

学习不单单是学习书本知识那么简单,家庭、社会的环境都会影响学习成绩。这就要求我们教师不断成长,不断丰富自己的“一桶水”,不仅要抓好课堂,而且还要关注课堂之外,帮助学困生进步,确保优秀学生不进步,总之让全体学生共同进步。

静若夏柳1

我觉得,初中成绩下降的学生往往是小学阶段没有养成良好的学习习惯。

小学阶段学习任务相对比较轻,知识也比较简单,一些聪明的学生即使上课不是特别专心,凭着小聪明,也能应付完成作业,至于考试,许多时候临时抱佛脚也能取得较理想的成绩。

这个时候学习不错,家长可能会麻痹,没有深入了解孩子的学习状况,只是凭借几次测试,先看几个分数,得出片面的判断。

隐藏的问题一到初中就会暴露出来,那些没有养成良好学习习惯的学生,不能科学安排学习时间,不能有效梳理和巩固重难点,时间一长,漏洞百出,成绩自然就下降了。

## 听写接力

□绍兴市稽山小学 董海

为了激发我班学生的听写兴趣,我经常采用不同的方法,如评选听写小能手、听写吉尼斯等。

可是,时间一长,再有趣的事也会变得枯燥。

于是,本学期我又试行了一种新的听写方式。

那天,上完新课,我对学生说:“下星期听写第一单元词语,同学们去复习一下。这次听写我将采取一种新的方式。”

我故意停一会儿,学生用期待的目光看着我。调皮鬼小张还好奇地问:“老师,什么方式?”

我接着说:“新的方式叫听写接力。以小组为单位,分5组,哪个小组词语听写全对,就认定全组的每个成员都通过了本次听写检查;反之,要是组内有一个成员在听写中错了一个,整组都不能通过,必须抄写两遍要听写的词语。”

大家听了都很兴奋。

听写当天,我特意在台上摆了5块小黑板,这是我从学校后勤处借的,已弃置多年。

我事先向学生阐明规则:第一,听写期间保持安静,不得提醒组员,否则算犯规,词语判为错;第二,按座位顺序,每组一人听写一个词语;第三,每个词语写出时间不得超过6秒,如个别词语难度增加,可适当放宽。

现场很安静,但是我看得出,学生们的内心是不平静的,一个学生在听写,其他组员咬牙握拳,为他捏把汗;如果组员写错了,那他们更是皱眉瘪嘴,心有不甘。

首次测试,只有两个小组顺利通过。

我宽慰道:“祝贺获胜的两组同学,其他3组同学不要灰心丧气,听写错的同学也不要自责,大家都不要有压力。我相信你们,这次是紧张,下一次一定行。”

大家商定,下一次听写接力在两周后举行,内容为第二单元的词语。

第二次测试的前几天,我惊喜地发现,学生们都很认真,课间和午间都能看见他们相互帮助练习听写,而平时最调皮的那个男生,被几个女生围着督促复习。

第二次大家的进步非常明显,有4个组通过了。

听写接力是利用了游戏的魅力,调动了学生的学习积极性,使得学生能够主动去复习。



“哇,辣椒开花啦。”“小番茄真可爱,什么时候能红呢?”“这里有一根黄瓜快熟了。”义乌市义亭小学“一米农场”项目化学习小组的学生们拎起洒水壶,挥舞锄头、铲子,忙着照料农场内的各类蔬菜、花卉。从播种、育苗、移栽,到翻土、浇水、捉虫、搭架,学生们的悉心照料换来满目翠绿。本学期学校还将开发“方寸锄禾”无土种植基地、活用角落培育多种菌菇、复原古法造纸技术等10余个项目,引导学生以问题为导向,以合作探究为途径,自主申报研究项目。(本报通讯员 贾羽晶 摄)

不妨一试

## 命题时增加一空格意义非凡

□平湖市广陈中心小学 王逸卿

人教版《数学》六年级下册练习二十二中有这样一道习题:“张老师有50分和80分的邮票各两枚。他用这些邮票能付多少种面值的邮资?”课堂上,我让学生先默读习题,然后数一数能举出多少种。

巡视中,我发现能列举出8种面值的同学不多,少的只列举出3种:50分、80分、130分,看来学生对这道题的解答存在困难。

我先让只列出3种的学生来回答,并把他们的答案在黑板上写出来。“你写出的3种都正确,不错。”我对这个平时在学习上有一定困难的学生进行了表扬。

随后,我又挑选了一个能列举出6种的学生来回答,同样表扬了他。

最后,我请写出8种的学生说一说自己的思考过程,并表扬了这个学生思考的有序性,希望其他学生受到启发。

然而,我深深地感到疑惑:尽管前两人并没有完全答对,但这3个学生都得到了表扬,虽说很多时

候只是为了鼓励,尤其是在公开课上,但这样的幸福体验在实际检测中还存在吗?

一些学生平时的学习并不优秀,甚至还存在困难,但为了得到表扬,在公开课上频频举手,表现积极,乐在其中。

那么,当他们面对这样一道填空题时,还能有这样的成功体验吗?

张老师有50分和80分的邮票各两枚,他用这些邮票能付( )种面值的邮资。

摆在我面前的现实是:全班能答对的学生屈指可数,即使有人答对了一部分,答案也是错的。

传统命题主要考查学生数学知识的掌握,试题的条件合适,解题模式可套用,学生只需具备熟练的解题技巧就能轻易解决。

如今的命题越来越有思维含量,变得更灵活且极具挑战性,希望能考查出学生真实的水平,但随之而来的是学生学习上的困难加大,程度较低的学生对许多试题感到无从下手。

我们不得不承认,学生之间的差异不仅客观存在,而且会进一步拉大。因此,教师对学生生

要更加关注,不能早早地就让他们掉队。

那么,对学困生答对的那部分,是否应该给予肯定呢?

笔者以为,还是有可为之处的,比方说改进一下试题。这个题目只需增加一个空格:张老师有50分和80分的邮票各两枚。他用这些邮票能付( )种面值的邮资?请你把这几组邮资列举出来:( )。

给分的时候,可以划定几个档次,如:此题满分为2分,第一个空格正确得0.5分,第二个空格列举出1~3种得0.5分,列举出4~7种得1分,列举出8种得1.5分。

这样就不只有写出8种的学生能得对,教师还可以在批改中看到学生的思维痕迹,既关注了结果,又关注了过程,让每一个学生的思考都得到肯定,避免一部分学生一无所获。

还有一个意外之喜:避免一些学生凭运气蒙对答案而得满分。

当然,多数检测内容并不适合这样来命题,但作为命题者要有“可为”的命题意识,只要条件允许,就尽量通过增加一空或增加一问的方式,让学困生有分可得。

