

“新课标与教学改革”系列报道之二

编者按:

近日,《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)正式发布。新课标聚焦核心素养,坚持目标导向、问题导向、创新导向,强化课程育人功能。5月6日,本报就读者关心的有关问题刊发了题为《素养导向的新课程方案和课程标准》的报道。5月20日推出“新课标与教学改革”系列报道之一《新课标,每门学科有什么创新突破?》。今天推出系列报道之二——

面对新课标,我们该如何应对?

把准改革重点 推进新课程落地生根

□浙江省教育厅教研室主任、正高级教师 任学宝

近期教育部公布了新课程方案,它聚焦育人本质,从方向、对象、内容、实施机制和方式五个方面,明确了课程建设的基本遵循。相比原《义务教育课程设置实验方案》(2001年版),新课程方案完善了培养目标,优化了课程设置,细化了实施要求,突出强调了以下几个改革的重点。

第一,强调了素养导向的育人目标。基于全面落实习近平总书记关于担当民族复兴大任时代新人的要求,结合义务教育全纳性、全面性和基础性的性质,以及义务教育课程定位,从“有理想、有本领、有担当”三方面,明确了义务教育阶段时代新人培养的具体要求,系统回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

第二,强调了学科实践的 implementation 重点。新课程方案把学科实践作为继续深化教学改革、推进育人方式变革的核心通道。我们可以发现新课程方案非常强调实践性与综合性,突出学科思想方法和探究方式的学习,加强知行合一、学思结合,倡导“做中学”“用中学”“创中学”,促进学生课程知识的深刻理解和实现学以致用、迁移创新的目的。

第三,强调了综合学习的实施方式。基于核心素养促进课程内容结构化,是新课程方案的突出特点。依据核心素养、学生身心发展规律和课程本质,增强课程内容与育人目标之间的联系,其指向就是以学生发展为核心,加强课程内容与学生经验、社会生

活的联系。具体来看,强调道德与法治等学科的一体化设计,创新信息科技、艺术课程的设置,加强学段衔接和学科配合,统筹设计综合课程和跨学科主题学习等举措,不仅是课程体系的完善、课程结构的优化,更是关注到学生从小学到初中在动机情感领域、认知领域和人际领域等多方面的发展,既强调学科内知识的整合,又注重培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力。

下阶段,如何把握好改革的重点,推进新课程落地生根?我认为需要落实下列三个核心问题。

其一,优化课程设置,构建“五育”并举的课程体系。新课程方案将义务教育课程分为国家课程、地方课程、校本课程三类课程,回答“如何以国家课程为主体,以地方课程、校本课程为补充与拓展”这一问题,就要求学校优化课程设置,开足、开齐、开好国家课程,规范开设地方课程,合理开发校本课程,以课程体系的建构落实德智体美劳全面发展的要求。浙江的深化义务教育课程改革在这个方面已经有了先行探索,我们强调的科学研制学校课程规范、自主开发自主选择校本课程都将有助于下一步的课程实施工作。

其二,深化教学改革,真正转变学生的学习方式。这个话题是教育改革永恒的话题,因为任何方案的落地都得依靠高质有效的教育教学行为。这就要求学校和教师要深刻理解课程的育人价值,准确把握核心素质的指向,“强化学科实践、推进综合学习、落实



□杭州市上城区教育局党委书记、局长 项海刚

因材施教”,精心研究单元目标设定、内容优化、活动设计、方法改进等问题,使教学始终根植于问题情境,让学生经历问题解决的全过程;尝试体会学科的思维特质,让学生学会“像学科专家一样思考和实践”,使学生的学习在活动、实践、操作中真实发生,这样才能有效提升教育教学质量。

其三,改进教育评价,构建良好的教育生态。人们常说,评价是指挥棒,因为教育评价在一定程度上决定着教育发展的方向。因此,课程、教学改革应该与评价改革是同步推进、同向建构的。新课程方案要求地方和学校更新教育评价观念,开展综合素质评价,倡导以评价促进学习,创新评价方式方法,推进表现性评价、过程性评价,强调考试评价与课程标准、教学活动的“教—学—评”一致性。近几年,浙江在推进教育评价综合改革上也取得了长足的进步,新近出台的小学生综合素质评价方案就是改进教育评价工作的典型代表,关注的就是学生在学习过程中真实发生的进步。

新课标颁布,激发了全社会对义务教育改革发展的新一轮探讨热潮。义务教育该怎样承担起为党和国家培养新时代接班人的重任、怎样通过核心素养本位的教学改革关照学生的终身发展,从而更好地落实立德树人根本任务,为中华民族伟大复兴奠定人才基础。这些问题,新课标都给我们提供了明确的价值旨归、行动的方案、实践的指南,为我们教育教学改革提供了根本遵循。由此,我们认为把握“育人的导向”是准确理解与把握新课标内涵、创新实践载体、扎实推进课程改革目标落地的关键。

培养正确价值观的育人导向

新课标在育人方式和培养体系上进行了改革创新,和以往课程改革相比最大的亮点在于将价值观教育置于首要位置。明确提出“培养有理想、有本领、有担当的时代新人”这一具体目标,将正确的价值观、必备品格和关键能力作为课程教学的核心素养三要素。

在这方面,杭州市上城区教育局一直在探索践行,坚持“行走德育”“三原色德育”等育人品牌,率先推进基于国家德育课程为主体的整合式、综合性大德育,形成“品德+”德育品牌,构建了育人新体系、新范式,获评全国未成年人思想道德建设先进单位。未来,我们还将进一步优化德育机制,加强党团队一体化建设,发挥“红领巾学院”引领作用,创建“公益好少年”可持续发展教育品牌,构建多部门协同推进、家校社多方协同育人新模式,为学生的美好成长、正确价值观形成打好底色。

保持终身学习的兴趣导向

新课标第二个亮点是将终身学习理念贯穿始终。我们面临着“百年未有之大变局”挑战,人类已进入信息文明时代,必将要求新一代的接班人始终保持旺盛的学习热情和终身学习的能力,以不断适应社会发展、世界巨变的需要。培养学生解决复杂问题、挑战性问题的能力,让学生经历数字时代发展,形成探索未知世界规律的好奇心、想象力、求知欲,是本次课程改革的新方向。近年来,上城区推进学生基地实践、研学旅行、小课题研究、假日小队活动,开设丰富多彩的拓展性课程,为学生的实践性学习、个性化学习提供了多样化的支持。今年,上城区将结合“双减”大背景,继续探索“1+X+Y”学校课程体系新样态,组织学生“走进杭州”,体验“基地课程”,探寻宋韵文化,让学生在自主、合作、探究中获得学习的成就感和创造力,让学习兴趣持久保鲜。

倡导美好生活的幸福导向

教育的真正目的在于促进个体获得幸福体验和积极乐观的情感态度,提升幸福意识,发展幸福能力。本次新课标的几大变化中,体育与健康学科一跃成为小学、初中阶段的重要课程,更加关注学生的身体健康和生命成长质量,并且将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来,指导学生获得基本的生活能力、与时俱进的社会技能。同时,改革艺术课程,注重提升学生的审美情趣和审美能力,学会发现美、欣赏美、分享美、创造美。新课标还强调口语交际与表达,指导学生习得交往沟通的能力,建立良好的人际关系,突出与自然、社会和谐相处。上城区将聚焦未来社会教育场景建设,统筹各类优质资源,创新家校社联动、馆校合作、家校共建等多种模式,全域推广“星级家长执照”工程、“淘活动”平台等家校社一体化服务,努力实现“走出家门即校园”的美好愿景,让学生在真实的社会场景中历练成长,提升生活品质,学做一个幸福的人。

担起民族复兴大任的责任导向

课程教材承载着培根铸魂的作用,新课标中极其强调中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等方面内容的呈现,体现了国家意志;强调了在教学活动中要有意识地渗透和激发学生对中国文化的认同感、使命感和自豪感,培育学生既要有“修身齐家治国平天下”的责任担当,也要胸怀“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的忧患意识。前瞻教育未来发展,上城区将发挥全国首家思政教育研究院育人职能,统筹开展“四史”教育与爱国主义教育,充分利用“红色根脉”宝贵资源,设计发布红色育人地图,让社会主义核心价值观成为学生成长的芯片。同时,立足亚运主题推广和宋韵文化传播,打造区域教育对外交流合作品牌,大力推进国际理解教育,可持续发展教育,将中国传统文化浸润和国际视野培养相互融合,培养学生成为既有文化自信又有国际视野的中华民族伟大复兴的践行者。

如何用“旧教材”实现新教学



□杭州市钱塘区教师教育学院院长、特级教师 陈锋

新课标颁布,这就意味着现行的教材成了“旧教材”。一线教师不能坐等明年逐步出现的新教材,那么如何用新课标来指导“旧教材”的教学、尽快体现新课程理念和实现新教学呢?我认为要做到以下几点:

一是要充分强调素养导向,开展指向素养培育的新教学研究。即注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养,特别是在真实情境中解决问题的能力,基于核心素养确立课程目标,遴选课程内容。通过比较研究可以发现,问题解决能力已是世界公认的、学生适应未来社会的核心能力之一。所以,教师要尽快根据新课标开发素养导向的新课程,研究基于真实情境的问题解决等教与学新范式。

二是要深刻领会新课标的要求,实现学科育人。新课标有两大亮点:学科育人价值与学科实践活动。以往学科的育人价值都以隐性的方式存在

于教材知识之中,教学活动往往很难将其挖掘、展现出来,于是就导致了脱离学科育人价值的传统学科知识教学。此次强调的学科实践活动是核心素养形成的路径,各学科的新课标在“教学提示”和“教学建议”中都提出了大量实践性活动的要求。为此,要充分理解新课标要求,摆脱“旧教材”的束缚,积极设计能够体现学科育人价值的学科实践活动,努力在学科实践活动中实现本学科独特的育人价值,使“知识为本”教学走向“育人为本”的新教学。

三是要充分理清新课标与旧课标的重大区别,追求“依标教学”。首先,教师要基于学科核心素养要求,遴选重要观念、主题内容和基础知识技能,精选、设计课程内容,优化组织形式;其次,要根据此次课标中增加的“学业质量标准”,充分把握教学深度与广度,为教学实施、考试评价等提供依据;再次,根据各学科课程标准“内容要求”提出的“学业要求”“教学提示”,根据细化的评价与考试命题建议,注重实现教、学、考的一致性,积极领会新课标中的教学、评价案例,明确“为什么教”“教什么”“教到什么程度”及“怎么教”的具体指导。

四是要充分实践新课标理念,根据新课标开发出新课程。新课标倡导的是“理想课程”,根据新课标编写出的教材是“实施课程”,符合新课标要求、能够真正被不同层次学生接受和欢迎的是“习得课程”。“习得课程”才是我们一线教师应努力开发的新课程。为

此,教师要真正“用教材教”,不是“教教材”,必须跳出按照“旧教材”顺序教学学科知识的窠臼,改为根据学生认知秩序组织呈现课程内容。比如,通过重构教材单元聚焦核心概念,加强与学生经验、现实生活、社会实践的联系,通过主题、项目、任务等形式整合课程内容;通过设计跨学科项目等,引导学生积极参与学科探究活动,开展跨学科实践,经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程,让认识基于实践、通过实践得到提升,从而实现实践育人。

五是要摆脱路径依赖,充分实践“探究实践”新理念。应该说,前一轮课改所倡导的“自主、合作、探究”理念较好地推动了课堂转型,初步改变了过去“一言堂”“满堂灌”的课堂形态,但比较突出的问题是,探究缺乏严谨性与学科典型性,存在“虚探究或假探究”的现象,达不到应有的效果。即没有目标导向的“为了探究而探究”,或盲目套用探究程式,采用与学科无关“包治百病”的探究方式。然而,新课标强调素养导向、学科育人,探索与素养目标和内容结构化相匹配的、学科典型的学习方式,推进以学科实践为标志的育人方式变革。实际上,学科实践并非是对探究学习的否定和取代,而是体现了人们对学科教育理解的进一步深化,呼唤“源于实践、在实践中、为了实践”的真正的学科探究。为此,新时期“科学探究”已被要求迭代升级为“探究实践”。

触摸新课标的脉动



□金华师范学校附属小学校长、特级教师 俞正强

前瞻性。作为一线的小学数学教师,在新课标颁布的时候,我们应该怎么做?谈一下自己的认识。

我们要明白制定课程标准的根本目的是什么?因为这个根本目的是课程标准的意义,是支撑课程标准不断修改完善的信念之所在。这个根本目的是培养人、发展人,以及实践学科的价值。人培养好了、发展好了,才能服务于社会,才能成为有用的接班人。我是数学教师,以数学为例说明。数学既是培养人的工具,也是一个有用的人服务于社会的工具,只要明白这点,每一个数学教师便不会对新课标的修订怀有太惊讶的心态,而是抱以一种平和之心,只要心系学生,深耕数学,并在此过程中,让学生深深地喜欢上数学,包括教学的独特眼光、数学特有的思维方法、数学

的语言特色。遥想当年,为什么把考试大纲改成课程标准,就是要让考试不再为目的,而以教学方式培养人才是真正的目的。

我们要深深地明白本次新课标总结了什么、修改了什么?一定要相信,国家层面的总结一定比我们自己的总结要深刻,国家层面的修改一定是基于深刻教学现实的理解和对世界潮流的把握。教师要将这些理解结合至自己的教学实践,一点一滴地去体会、去践行。课程标准中提供的一些样例,都可以成为我们比对的样本。

只有这样,将我们个人的从教经验与课程标准的修改发生对接,我们才会深刻地触摸到新课标的脉动,让我们自己的课堂教学始终成为支撑学生成长的动力源。

只有这样,将我们个人的从教经验与课程标准的修改发生对接,我们才会深刻地触摸到新课标的脉动,让我们自己的课堂教学始终成为支撑学生成长的动力源。

扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点