2022年5月24日 星期二
第4042号 今日4版
国内统一刊号:CN33-0017
邮发代号:31-27
浙江教育报刊总社 主管主办

浙江教育报

新闻热线:0571-87778090
广告热线:0571-87778177

“浙里问学”免费在线答疑服务正式启动

杭州上城区为轮值首站

本报讯(记者 江 晨)5月21日上午,由浙江省教育厅主办的“浙里问学”免费在线答疑服务启动仪式在杭州市杭州中学举行。省教育厅、杭州市及上城区相关领导出席启动仪式。

“‘浙里问学’免费在线答疑服务主要面向全省义务教育阶段学生,包括作业微课、名师答疑、个别答疑3种形式。我们希望通过拓展延伸课后服务的时间、空间及方式,开设数字化应用场景,搭建一个‘时时学、处处学’的成长辅导平台,助力‘双减’。”启动仪式上,省教育厅党组成员、副厅长陈峰表示。

现场,省教育技术中心工作人员演示了“浙里问学”在线答疑服务系统的具体内容和使用规则,包括系统登录步骤、3类基础服务介绍等。据了解,在试运行阶段,系统每周六(法定节假日、寒暑假除外)上午提供初中段的名师答疑服务和个别答疑服务,下午提供小学段的名师答疑服务和个别答疑服务。此外,小学、初中各年级下册的作业微课也已完成开发并上架。

按照省教育厅建立的“浙里问学”服务县(市、区)轮值制度,杭州市上城区为轮值首站,首场参与名师答疑、个别答疑服务的教师团队全部由上城区教育局派出,成员涵盖多门学科的正高级教师、省特级教师、省教坛新秀和学科骨干教师等,共100人。

“我们集聚了大量的省特级教师提供在线服务,希望全省各地的学生都能在教育共富的背景下享受优质的教育资源。”杭州市上城区教育局党委书记、局长项海刚说。

据了解,目前“浙里问学”平台上线小学三至六年级及初中全学段下册作业微课2479个,第一期发布名师导学课程12节。截至5月21日12时,登录用户已超过5.3万人,学习人次达到245万。现阶段,“浙里问学”免费在线答疑服务为1.0版,后续将视应用情况,以及学生、家长等的用户体验和需求,动态迭代升级,优化应用系统。至2023年,形成省、市、县三级一体化、区域全覆盖的免费在线答疑服务系统。

体系“建”起来 指标“动”起来

台州“双减”测评体系升级至4.0版本

□本报记者 季 颖
通讯员 林琴英

本轮全市各县(市、区)资金监管均达到目标要求,各得5分;针对课后服务的财政补助,按照金额多少分别赋分;本周全市暗访未发现违规情况,均不扣分……

5月16日起,台州市教育局人事处、基教处、民办教育处、安体处等处室按照各自分工,都在做一项考核赋分工作。“这已是一项常规考核了,主要就是根据测评体系提出的10项核心指标,对全市各县(市、区)近半个月来的‘双减’工作进行评价赋分。”台州市教育局民办教育处负责人说,“双减”以来,这样的考核已进行了18轮,这是第19轮。

去年10月,为推动“双减”工作全面落地落实,台州市建立了一套区域“双减”评价指数测评体系。“‘双减’能否出实效,科学的测评体系很关键。”台州市教育局二级调研员张江说。为此,台州探索建立了这套测评体系,旨在以评价指数推动“双减”工作提升实效,依托指数激励,实施科学测评,引导全市各地“双减”工作“快见效”“见长效”。

台州自开展“双减”工作以来,每日总结工作进程,提炼亮点,破解难点,邀请学校、培训机构负责人座谈交流,讲进度、谈感受、提建议,结合区域实际及“双减”工作要求,出台了《台州市“双减”评价指数测评办法》,并设定了“压减成效、人员配置、财政补助、平台监管、课后服务、违规查处、有偿补课、风险稳控、典型经验和提质增效”10项核心指标,明确指标测评内容。同时,测评结果实行“一周一排名、一周一通报”,排名靠后的县(市、区)将被即时约谈。后来,随着“双减”工作步入正轨,改为“两周一排名、两周一通报”。

“建立这样一套测评体系的目的是通过这10项核心指标,把‘双减’工作的各项任务进行分解,将每个指标测评内容、赋分细则一一说明,在为推进‘双减’工作指明方向的同时,让测评结果得以量化,形成比学赶超的良好氛围。”张江明显感觉到,有了这套测评体系,正向激励效果显著,单从每轮测评结果各县(市、区)排名的起伏,就可以看出大家干劲十足。

半个月前,台州市“双减”工作专班对第19轮的评价指标赋分调整进行了说明,其中“压减成效”指标赋分分值从第18轮的10分提至20分。“这样的动态排名、适度竞争,既是压力,也是动力。”椒江区教育局职成教科负责人说,由于区域内培训机构数量多,椒江区第1轮“双减”测评结果该项指标排名靠后,这次可不能落后。

在测评体系导向下,椒江区迅速行动,一对一摸排区域内21家非营利性学科类培训机构经营状况及诉求。同时,区教育局联合区市场监管局、文广旅体局、科技局、民政局等部门,共同商讨对策,打通培训机构类别变更渠道,解除经营者的后顾之忧。“从转为非营利性学科类培训机构以来,我就一直在思考公司今后的发展之路。教育部门主动联系,解读最新政策,共同谋划发展方向,给我吃了颗‘定心丸’。”台州市椒江区三至教育培训学校有限公司负责人张金说。眼下,张金已经决定注销三至教育培训学校,着手办理开办托管托育机构的相关手续。

“从第19轮的评价指标赋分调整可以看出,我们的‘双减’评价指数并非一成不变的,而是根据各个阶段的工作重点,适时调整核心指标和指数设计,做到与时俱进、有的放矢,不搞简单化‘一刀切’。”台州市教育局民办教育处负责人说,也希望以这样的方式指导各地调整“双减”工作的节奏。

在“双减”工作初期,压减义务教育阶段营利性学科类培训机构是工作重点,发布的第一版评价指数中,“压减成效”指标的赋分分值为30分;随着“双减”工作的推进,义务教育阶段营利性学科类培训机构首轮压减任务完成,校内提质增效成为这一阶段的重点任务之一,“压减成效”指标的赋分分值降低至10分,“提质增效”指标的赋分分值却从原来的10分提高至15分……如今,台州市的测评体系经过多次迭代升级,已从1.0版本更新至4.0版本。

深耕“双减” 细耘“关键小事”

乡村博物馆里的研学课

长兴县虹星桥镇对虹溪区第六高级社幼儿园旧址进行修缮,并通过“微改造精提升”打造家学养正乡村博物馆,组织辖区内的学生前往开展科普研学和课外素质拓展活动,体验滚铁圈、玩泥巴等项目。图为虹星桥镇中心幼儿园的孩子们正在滚铁圈。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

宁波出台督学管理办法

本报讯(通讯员 张土良)近日,宁波市出台督学管理办法,进一步规范了市督学的聘任程序、市督学应当履行的职责、市督学在教育督导活动中享有的权力以及健全市督学培训机制等,为督学成长“搭台子”。

根据该管理办法,市督学是由宁波市人民政府教育督导委员会聘任,依法实施教育督导工作的人员,包括专职督学和兼职督学。该市还建立了督学动态更替和补充机制。凡熟悉教育法律、法规、规章和国家教育方针、政策,从事教育管理、教学或教育研究工作10年以上,具有高等学校或科研机构副高级及以上专业技术职称,或中小学高级专业技术职称,或市县级教育督导机构部门负责人、资深工作人员等,均有资格进入督学队伍。

正式聘任后,市督学应当履行包括开展各类教育督导活动、报告督导有关情况、撰写督导调研报告和对教育决策提出意见建议等多项职责。同时,市督学在教育督导活动中也享有一些权力,包括就教育督导事项有关问题进入相关部门、学校和其他教育机构开展督导;听取被督导单位和有关人员情况汇报,参加被督导单位与教育督导事项相关的活动,列席有关会议;督促被督导单位对问题进行整改并对整改情况进行监督、检查等。

宁波市督导委办公室将负责市督学的日常管理,根据工作需要和督学专长,组织督学参加教育督导工作,负责对市督学的任期考核。此外,市督导委办公室将建立智慧督导平台,实现督学工作全流程数字化。督学聘任期限一般为3年,连续任职不超过3个任期。

杭州拱墅区牵手浙师大打造高质量品牌初中

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 沈星凯)5月20日下午,浙江师范大学附属星澜中学举行揭牌仪式。这是杭州市拱墅区首次与浙江师范大学开启合作办学,也是贯彻“拱有优学”战略部署、办好老百姓家门口好学校的又一力作。

根据合作协议,浙师大将派出经验丰富的常驻专家,一次性配齐特级教师团队和博士教授团队,在教师专业梯级发展、教科研能力提升、课堂教学改进等方面,推进星澜中学教师队伍能力的整体提升,助力该校成为高品位且具有国际视野的优质初中。“浙师大的优秀毕业生还可以在星澜中学进行沉浸式实习、见习,乃至加入星澜的教师团队。”浙师大副校长李伟健说。

记者了解到,为提升老百姓对美好教育的认同感、幸福感和获得感,拱墅区教育局近年来深入推进名校集团化战略,持续推动优质教育资源全域共享,着力打造“拱有优学”运河沿岸教育名区。“十四五”期间,拱墅区将新建中小学、幼儿园78所,深入推进与浙师大、中国教育科学研究院、华东师范大学、浙大城市学院等科研院校合作,并在去年筹建杭州华附教育集团、杭州观成教育集团、杭州长江实验教育集团等10所名校集团的基础上,优化提升杭州文澜教育集团、杭州安吉路教育集团等15所名校集团。

接下来,拱墅区教育局还将立足全区“一盘棋”,建立班子成员领衔重点项目制度,牵头推进重点项目,不断推动优质品牌全区覆盖、南北融合,形成一张覆盖全区、连点成片的教育资源网,让拱墅区的孩子在家门口就能上好学。

坚持问题导向 深化职业教育统筹发展

□衢州中等专业学校党委书记
余雨生

新修订的职业教育法已于5月1日正式施行。新法规定“职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与”,分别从国务院、部门、省级3个层面强化统筹管理,建立职业教育工作协调机制、明确部门职责、强化省级和设区市人民政府统筹权。

浙江省从2019年6月开始,在衢州市开展职业教育“五统筹”改革试点。衢州对全市职业院校的布局和专业设置、优质师资、实训资源、毕业就业、区域招生等进行统筹排布,取得了阶段性成效,初步形成了错位发展、特色发展、内涵发展的职业教育新格局,促进了区域职业教育的高质量发展。

当前我国已经进入新发展阶段,新发展格局构建和人才供给侧改革将对职业教育发展提出全新挑战。我省提出打造“浙里优学”金名片、建设职业教育高质量发展高地的目标,职业教育在整个教育体系和经济体系中的作用将日益突出,坚持问题导向,深化职业教育统筹发展,已成为一项迫切任务。

要统筹发展规划,加快完善现代职业教育体系。要将职业教育纳入服务共同富裕示范区建设整体规划,打破职业教育学历“天花板”,搭建人才成长“立交桥”,提升职业教育人才培养质量和吸引力。要夯实中等职业教育基础地位,强化文化基础和技术技能综合素质培养,同时通过普职同步录取、适度跨县域招生、贯通中高职招生等统筹措施,增加学生就学选择。要巩固高等职业教育主体地位,并积极推动职业教育向本科层次延伸,使学生在职业教育体系内就可以自然衔接,进入高一级院校学习。既统筹好中职教育与高职专科教育的发展,也统筹好高职专科教育与应用型本科教育的发展,形成与我省经济社会发展紧密结合的职业教育新发展格局。

要统筹社会资源,推动职业教育和技工教育共同发展。要立足“大职教”格局,进一步打破部门壁垒,优化融合现有职教资源。教育部门要继续将技工院校招生纳入区域统一招生平台,劳动部门要在技能鉴定方面让中职学校享受与技工院校同等待遇。同时,有关部门要在各种项目申报、评优评先等方面对符合条件的学校一视同仁。要按照“一盘棋”的思路,创建市级职业教育公共服务平台,聚焦职业教育的实训需求,促进各地市乃至周边地区共享实训资源。整合职业学校现有的实训基地和设备,对外开放,释放设备红利。

(下转第2版)

我为职教改革献一策(一言)

近日,缙云县一批90后党员志愿者走进兆岸小学,以同画石头画、共读民法典等形式,给10后学生上了一堂特殊的思政课,鼓励他们从小树立入队、入团、入党“人生三部曲”的志向,从“预备队”开始迈好人生每一步。

(本报通讯员 李海燕 麻若嫣 摄)

E-mail:zjjyb1@163.com 责任编辑 舒玲玲 电话:0571-87778115 版面设计 余江燕