

## 教师专业素养拔节生长

绍兴市上虞区滨江小学以教研变革撬动课堂革命

□本报通讯员 顾松灿

4月20日,数百只形态各异的风筝从绍兴市上虞区滨江小学五年级学生的手中起飞,在操场上空与春风共舞。对于学生们而言,放飞这些风筝可不“简单”——他们要先在语文课上了解风筝的起源、发展历史及世界各地风筝的特点,再和科学教师一起研究风筝的结构、起飞原理,接着在美术教师的指导下设计自己心目中独一无二的风筝,并融入亚运、梦想、传统文化等元素……

该校校长、省特级教师林建锋介绍,之后学生们还要对风筝的放飞情况进行探究,并开展创意写作和评比活动,鼓励家长们自愿参与其中,“前后历时近一个月的风筝主题项目化学习与实践,不仅让学生们受益匪浅,也让教师们的专业素养不断拔节生长,这是学校教研变革的一个缩影,校园课堂革命正悄悄发生”。

上学期,滨江小学引进了“语文特级教师工作坊”“数学特级教师工作坊”“科学特级教师工作坊”,特级教师定期来校“坐堂把脉”,让教师的校本教研在方向上、品质上、成效上有了新突破。在这个过程中,林建锋意识到,教研组长作为学科教研组的“当家人”,在促进教师专业发展中起着关键作用,“一方面,‘双减’政策的落地、大单元教学的革新需要更高层次的专业人士来指导;另一方面,滨江小学作为上虞区数学、美术、体育3门学科的基地学校,有必要以更优质的名师资源为基地学校的发展注入新能量”。

与此同时,一场关于“作业改革”的教研活动也在同步进行中。教师用一周时间自主开发“生命与成长”特殊课程,每个年级每门学科依据自身特点,研制探究型的主题作业单。

语文教师钟镭从统编教材五年级上册第四单元“爱国情怀”的主题出发,结合当时关注的“孟晚舟回国”事件,通过筛选、提取资料,学习“孟晚舟回国写的长文”,切身感受孟晚舟写此文时的心情,体会磨难对于人成长的意义,并激发强烈的民族自信心和自豪感。课后,学生们运用数学、科学等学科知识分小组制作关于中国在各个领域快速发展的思维导图。

“这是一次非常有意义的探索与尝试,体现了大情怀,渗透了大文化。”分管教学副校长罗春君说,在学校深化教研变革、“撬”动课堂革命的助推下,像钟镭这样的教师越来越多。

## 一场与学生的“双向奔赴”

——记嘉兴高级中学班主任张祝平

□本报记者 张纯纯

张祝平休产假时,学生们自发来看她,带来的长信里写满了关心的话语,希望她一定要好好休息。期盼她快快回校的心情却被隐藏在另一张小纸条里,上面写着:陌上花开,祝平可缓缓归矣。

做完膝盖半月板手术后,张祝平需要借助轮椅一个多月。每当上完课,总有学生立马来问她需不需要上卫生间。男生们会将轮椅推至卫生间门口,女生们则小心翼翼地扶她进去。

张祝平身份证上的生日是11月26日,但她的真实生日却是12月7日。在12月7日当天,收上来的作业本里却默契地藏了很多惊喜——“我不管你是不是今天生日,反正都要祝你生日快乐!”

这些都是这名嘉兴高级中学班主任被学生们关心和爱护的时刻。但在学生们的心里,自己被张祝平呵护的时刻要多得多——

“打开”:“小张茶馆”营业中

“祝平:12:10老地方见!”“阿平:我想和你说话好多好多的话,17:20我来找你。”张祝平的办公桌上常常会出这样的“约会”小纸条,而“约会”的内容也很简单——学生讲,张祝平听。

“大部分的学生都是来找我聊最近的感受或者兴趣爱好,我不表扬也不批评,只是纯粹地倾听,有时候他们也会几个人结伴来,比如就有男生们一起来跟我探讨因为游戏跟家长产生矛盾的问题。”张祝平说,因为聊天的氛围轻松愉悦,自己又曾向学生推荐过《茶馆》一文,这样的形式就逐渐被学生们戏称为“小张茶馆”,“不过我们的‘茶馆’也有非常严格的规矩,那就是不能打小报告,只谈自己的事情,不谈别人的事情”。

“跟张老师聊天就好像朋友间闲谈一样,很自然、轻松,会突然很有分享欲和表达欲。”在学生黄汝玉看来,

“茶馆”有时候是不需要预约的,“有一次我回家前一直在想选课的事情,由此想到了自己的未来,就有点焦虑,本来只是准备和张老师说再见的,看到她就不自觉地开始倾诉”。

“我很喜欢跟学生们聊天,学生们也非常喜欢跟我聊天”,这种近乎“天赋”的能力被张祝平在班主任工作中发挥到了极致,有时候聊不够,她还会把“茶馆”继续“开”在学生的抄写本上,“高中生的在校时间比较紧张,所以我们会在当面沟通的基础上,继续通过纸质形式一来一回地聊天”。

而张祝平更看重的是,抄写本上的聊天可以面向一些性格偏内向、“你不主动叫他,他不会出现”的学生,“不能让这样的学生与班主任的沟通机会为零”。有时候,张祝平写在抄写本上的话会石沉大海,得不到回应,但一次不行她就写两次,不断地写,不断地等。

“新高考制度下需要选课走班,我们有时候只能与学生相处短暂的一年,了解一个学生变得很难,但很重要。因为当他被‘打开’的时候,他真的什么都会愿意跟你说。”从做班主任的第一天起,14年来,张祝平听过很多学生分享内心最深处的秘密,也听过无数类似于“张姐,食堂阿姨今天多给我打了些菜”“祝平,我家的小狗去汪星了”等或快乐或伤心的日常故事,而这些都成了联结她与学生之间的情感纽带。

开讲:展示“最好的我”

张祝平决定让学生们更加“打开”一些。

学生盛朵儿是“茶馆”的常客,在聊天中常常提到关于国风的内容。于是,张祝平为她量身定制了“国风的发展”演讲主题,鼓励她在班会上大胆开讲。“那次我以各种国风类型的歌曲为开场,详细描述了国风从古至今的发展与延续,最后大家一起

对对子、猜灯谜、飞花令,气氛非常好。”在高一选课走班结束后,目前盛朵儿已经不再是张祝平班上的学生,但回忆起自己的开讲过程她仍旧记忆深刻,而和张祝平一起定框架、改流程、磨内容的过程,也成了她心中最难忘的相处点滴。

张祝平坦言,在班会课上设置“开讲一刻”环节一开始是带着功利性的,是想为学生们将来参加“三位一体”面试做准备,“但在实施的过程中,你会发现它在不断地给你带来惊喜”。

在主题为“如何协调兴趣与学习的关系”的“开讲一刻”上,有学生分享的是自己收集盲盒的爱好。在张祝平的了解中,这个学生其实有些沉迷于此,常常将自己的生活费全部用来购买盲盒,和家长之间也因此存在着很大的矛盾。

“开讲一刻”结束后,张祝平特地拍摄好的学生演讲视频发送给了其家长,家长发来留言说,每一次谈到盲盒话题时,都没有办法和孩子好好沟通,这是他第一次认真地去倾听孩子为什么如此喜欢盲盒。而更让张祝平想不到的是,开讲结束后这个学生购买盲盒的频率有了明显的下降。原来,为了给此次开讲准备图片,这个学生将自己所购买的满柜子盲盒一一拍摄下来,他突然意识到自己花了很多钱,但没有一分钱是通过自己的能力赚来的。

“当学生自己能够意识到问题并进行反思时,比我是家长去刻意地教育他效果要好得多。”在张祝平看来,班主任工作正是这样一环扣一环的,衔接性非常强,家校沟通、学生的行为习惯等有些难题就会在环环相扣中迎刃而解,“这时候你就会发现原来教育是这么有趣的一件事情,班主任工作也就没有那么累了”。

每当有学生站上“开讲一刻”的舞台,张祝平都会举着手机认真地从头录到尾,并不借助器械来支撑。有时候开讲的学生比较多,往往要花

费一节课的时间。有学生注意到了这个细节,张祝平解释:“我希望你们能看到我在很用心地记录这个过程,也请你好好地珍惜和把握这个过程。”

定制:文件夹里的独家记忆

在校园里,张祝平用心举起手机的时刻还有很多。

学生排队做核酸的队伍里有她的镜头“咔嚓”声,食堂里打饭的瞬间也被她记录下来,甚至发现学生在自修课上偷偷玩魔方时,她也举起手机悄悄拍下来。

一开始,学生们会躲避她的镜头。后来,张祝平干脆每隔一段时间就和学生们分享她的库存。“当学生们看到自己那些不经意间被记录下来的瞬间时,他们不会在意照片的美丑,而是忙着跟同伴一起回忆当时的场景和背后的小故事。”张祝平告诉学生,高中生活是非常珍贵的,当美好瞬间能够被记录时,请不要闪躲。

于是,张祝平手里的库存越来越多,每个学生也都拥有了一个私人定制版文件夹,一系列照片、视频、文字材料都被悉数保存其中。“我希望我的学生毕业的时候手上拿的不是千篇一律的毕业纪念册,而是真正属于自己的东西,拥有一份看得到、听得到、感受得到的成长记录。”张祝平说。

或许正是这样的用心换来了同样的真心相待。每年的教师节张祝平并不会收到特别多的短信,因为她曾告诉学生,自己与他们相处的每一天,都是教师节。所以,毕业学生们的短信会出现了吗?生活中的每一刻:“早上起来爽了吗?”“今天累不累?”“不要太操心。”……

“很多人都说我好像一直很有能量,但这种能量有时候也是学生给我的。”张祝平说,自己最近报名加入了心理顾问工作室,希望能够了解更多的专业知识,帮助存在心理问题的学生,“你看,是学生们一直在带着我不断成长”。

近几年,杭州长江实验小学从儿童视角切入,聚焦“价值观、创造力”两方面的研究,提炼出“红色印记、童年味道、书院气息”的文化特质,从导航式育人的高度,大学科教学的宽度和个性化发展的长度构建立体、多维的育人模式,为学生播种一颗红色的种子,创建一个儿童乐园,涵养一种书院气息,培养精神明亮、心智自由的长江学子。

## “新时代长江红”为学生成长导航



少先队员们在学校宪法宣誓区宣誓。

拉近了与先辈英雄的距离。这段讲述被拍成视频放到“学习强国”上,受到了更多人的点赞。这样的红色宣讲员在长江实验小学有近百位,其中有学生,有家长,有新四军战士……身边人讲故事更容易打动学生之心。无痕宣传,学生们传承红色使命,在心中种下一颗红色的种子。

吴聪慧高度重视学校价值观的引领和信仰教育,让红色教学“活”起来,让红色校园“活”起来,让教师团队“活”起来,让学生在安静的校园里过沸腾的生活。学校以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(下称《读本》)为载体,倡导让学生乐学、会学、爱学,把“红色根脉”基础扎得更牢!

课程建设上,学校将红色教育融入学生的日常学习中。通过研读教材,学校提炼出14个“长江红”精品项目,以中队为单元,让学生能从课内到课外、从书本到生活进行深度学习,力求让每一个学生都参与中队项目学习。学校积极发挥家校社共育力量,聘请各领域专家、辅导员,针对《读本》开设各类课程,如书记(党员教师)思政课、红色专家讲座、校外辅导员特色课等。

创新探索“长江红”课程矩阵,

让每个学生心中有成长的指南

走进学校皮影社团专用教室,各种皮影戏用具让人眼前一亮。在这里,学生们进行原创剧本《美丽中国,从美丽杭州开始》的表演。通过皮影戏这一非物质文化遗产,用生动、活泼、有趣的艺术表现形式,将《读本》与红色教育不着痕迹地渗透到学生心中。学生们创作剧本,从美丽杭州到美丽中国,感受到新时代美好生活来之不易,更加立志好学好,勇担重任。学校中,这样的红色课程比比皆是。

学校以《读本》内容和精神为落脚点,

以《读本》课程顶层架构为抓手,以“一体、两翼、三化、四全”(“一体”指的是新时代强基铸魂“长江红”导航式育人体系;“两翼”指的是学校党团队一体化、家校社协同一体化;“三化”指的是样态丰富化、场景景化、成果课题化;“四全”指的是全域、全员、全时、全程)为品牌特征,和校园传统文化“长江印”相结合。在学校党支部引领下,以《读本》进校园活动为契机,通过对《读本》的研读搭建课程新形态,促进学校党建品牌的建立。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,紧紧围绕“为党育人,为国育才”的使命,积极推动《读本》进校园,通过创新课程内容、载体,加强学习的系统性、实效性、互动性,立足小课堂,点亮“长江红”,联动大社会,形成新时代强基铸魂“长江红”特色育人体系。学校研发红色思政课程、家校“励学堂”课程、社区场馆研学课程等不同课程,积极发挥家校社协同育人力量,学习阵地从校园延伸到校外,努力形成家校社协同育人的学习共同体。让学生时刻浸润在“长江红”课程和环境之中,从而将革命信仰、正确的价值观教育烙印在每个学生心中,让他们心中有成长的指南。

创设多样化的非正式学习场景,

用喜闻乐见的方式玩中学、学中玩

校园门厅左边有个高大的环形书架,这里是“长江红·学习角”,其中摆满了各式各样的红色图书,不仅有妙趣横生的故事类少儿读物,如《小英雄雨来》《我们的母亲叫中国》等,还有适合小学生的党史读本《没有共产党就没有新中国》。一套适合低段学生阅读的“中国红色经典绘本”,学生们看得津津有味。

门厅中间搭建了非遗十竹斋木版水印技艺互动体验区,学生们选择喜欢的

“红色金句”,自刻自印,玩得不亦乐乎,而“红色金句”也不知不觉融入了学生的日常生活。旁边的“红色朗读亭”很受学生们喜欢,这个看似狭小的空间内却大有乾坤。学生们可以选择自己喜爱的“红色段落”,随心所欲地大声朗读,系统会进行录制评分,还可以进行“云分享”,将音频传给教师、家长听。

学校着力采用青少年喜闻乐见的场景式互动教学,通过提供不同样态的物理学习空间,让信仰教育变得更为立体和鲜明。“学生在成长过程中,最初接触到的最容易入脑入心。要提供合适的教育内容,用喜闻乐见的方式让学生玩中学、学中玩,帮助他们树立远大的理想,摆脱迷茫。”吴聪慧告诉笔者。

学校每个墙面都张贴着《读本》内容,整个校园变成了立体的读本教材。学校巧用物理空间,努力搭建互动场景,充分利用非正式学习空间,架构丰富的学习场景。学校在少先队室转角处搭建了宪法宣誓区,学生可以在宣誓台模拟宪法宣誓;学校在时光隧道里设计了游红色景点体感游戏区,学生可以玩红色之旅游戏;校园里还设置了体验打卡游园区,学生可以手持游园单在各个互动体验区学习,并利用少先队章机制打卡评价。

学校整理出适合学生的研学路线,供全体学生在校内外辅导员带领下,进行实践研学。研学活动形式丰富多样,包括参观、调查、研讨、亲子游学、讲座、主题活动课等。学生需要通过团结合作,共同完成活动手册及研究报告的撰写任务,并将研学成果在学校进行展示和宣讲。



□言 馨 叶梦飞

笔者一踏进杭州长江实验小学校园,便感受到了学校的红色氛围。“长江红·学习角”、宪法宣誓区、游红色景点体感游戏区、红色知识互动答题区等,学习空间充满了红色元素。“在安静的校园,过沸腾的童年生活。”墙上的两行大字诠释了学校的办学追求。

“非正式的学习很重要,我们要创设各种非正式学习的环境,让学生在潜移默化中学习。”在学校党支部书记、校长吴聪慧看来,信仰教育要让学生看得见、摸得着,要让他们感觉到自己所学的知识并非高深、抽象的,而是跟自己息息相关的。因此,学校融合各种课程资源,创建多样化的非正式学习场景,开发红色研学资源,用喜闻乐见的方式让学生玩中学、学中玩,自然而然地将党的知识、理想信念教育入心入脑。吴聪慧把这样的系列教

育命名为“新时代长江红”,她希望课程育人、活动育人、环境育人,让“新时代长江红”成为学生成长的导航器。

内容形式“活”起来,让红色教育“看得见、摸得着、听得懂”

每当中午,最受学生们欢迎的便是“闪亮长江红—互动答题区”,学生们总是簇拥到显示屏前,争先恐后地答题。题库里有1万多套题目,内容包含党团历史知识、时事政治等,每个学生拥有自己的账号,输入姓名和身份证号即可答题,排行榜会实时更新,显示前100名学生的积分。“学校从儿童心理出发,让学生们主动学、愿意学、快乐学!”吴聪慧说。

红色宣讲员王声威同学声情并茂地讲述着革命党人张秋人的故事。面对反动派的抓捕,他镇定地处理革命文件;面对死亡,他不卑不亢,显示出对反动势力的蔑视。通过王声威的生动讲述,学生们