

返校学习,从“心”开始 嘉兴心理专家“百人团”下沉助复课

本报讯(记者 武怡晗 通讯员 孔宁)从4月20日复课以来,海宁市仰山小学德育主任陈静不时接到嘉善县第一中学心理教师周莉黎的电话。作为嘉兴市防疫心理志愿服务“百人团”成员,周莉黎与两名专家组同为仰山小学提供开学复课心理服务。

“随着疫情防控形势向好,部分县市中中小学陆续复课,为缓解学生、家长在长期隔离环境下可能产生的焦虑情绪,保障复课顺利实施,嘉兴市教育局组建防疫心理专家志愿服务“百人团”。”嘉兴市教育体育局艺处处长蒋培丽表示,144位专家中有教育系统心理专家、家庭教育辅导专家及卫健系统精神科医生等,

近期主要面向海宁市和平湖市进行“心海护航·幸福在嘉”复课暖心志愿服务。服务持续3周,专家以3人或4人一组下沉学校、年级、班级,开展复课心理调适与家庭教育辅导,并安排嘉兴教育学院儿童青少年心理健康服务总站对志愿服务提供专业指导。

得知平湖市新仓中学将要复课,南湖区七星镇中学心理教师王焯带领专家组,制作问卷,调研学生、家长的困惑和需求。王焯说,调研显示,68%的学生想要缓解学习焦虑与困扰,也有学生需要对亲子关系、人际沟通进行指导。结合学校需求,专家组制定课程,在复课前两天,分年级举办线上

心理讲座。“作为平湖市较晚复课的中学,学生居家学习持续一个多月,帮助他们调节好心理状态,以昂扬的精神面貌回到校园,投入新的学习生活非常重要。专家们来得太及时了!”新仓中学副校长谢春光说。

“人在困境里可以爆发出极大的能量,这是心灵的力量。”复课在即,经历集中隔离的906班学生敖海龙,仍需居家健康观察,但学校持续的关怀、专业的心理调适,让他不再焦虑,试着以平常心迎接挑战。“焦虑、恐慌是负面情绪,要勇于面对。”“要学会换位思考,把握好和亲人、朋友相处的正确方式。”翻阅手机里学生们的留言,906班班主任

朱翠丽被深深感染着,“从教27年来,第一次在中考前被打乱节奏,学生们积极的状态鼓励我调整好心态,投入复课后的准备中。”

讲座结束后,王焯和专家团队开始“在线”驻校。不仅是他们,连日来,嘉兴市心理专家志愿服务“百人团”以微网格小组形式,精准对接学校一个年级或班级,持续进行一对一心理支持,开展线上讲座、云端团辅、心理微课等有针对性的心理科普和团体心理调适,通过点对点咨询服务,利用一站式服务平台“嘉心有约”,将心理与家庭教育资源推送到每个家庭,并提供电话咨询、在线咨询、高危个案预警和干预等心理服务。

浙传助力“慕课西行” 为三地大学生同上创业课

本报讯(通讯员 刘燕 唐佳丽)“创业者的金钥匙在哪里?”日前,杭州、贵阳、昆明,一场三地隔空同屏学习的画面同时出现在浙江传媒学院、贵州大学、云南师范大学的校园里,通过跨校远程直播,教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、浙江传媒学院院长徐小洲为三校近8000名学生上了一堂“创业基础”课。

在一个小时的授课时间里,徐小洲围绕“道与术:创业、创业社会与创业者”这一主题,深刻阐述了人类社会发展史是一部创业史,创业社会的焦点和方向、创业者对于历史和未来社会的意义。他还告诉学生们,中国共产党的历史就是一部波澜壮阔的创业史,每个想创业的学生都应该深入了解党史。授课中,学生们隔空对话交流,展开了头脑风暴,通过云端完全沉浸在零距离接触中。

据了解,“创业基础”课程开设以来,访问量达1260万人次,学员覆盖浙江大学、北京科技大学、中国地质大学等省内10余所高校。本堂课三校同步讲授,是浙传积极响应教育部“慕课西部行计划”号召打造的沉浸式远程直播教学活动,不仅为东西部地区课堂同步教学、线上线下融合提供了宝贵经验,也为组建跨校教学团队、实现优质教学资源互通共享作出了有益探索。

湖州吴兴区:传统文化融入 “双减”课后服务

本报讯(通讯员 杨斌英 周璇)这学期,湖州市弁南小学的教师们分赴周边多个行政村,通过走访记录,最终将虎头帽、渔翁捉蚌、青草湖等编进课后拓展性课程“耕耘西塞山”中。自“双减”以来,吴兴区积极推进在课后服务中开设传统文化课程,全区课程覆盖率超60%。

据了解,吴兴各校结合地方特色和片区有利资源,传承发扬地方传统文化。柳编、湖剧、刺绣、雕版印刷、舞狮、空竹、剪纸等课程纷纷被融入课后服务,其中,非遗技艺近15项,传统特色项目超10项。

“培养家国情怀,从爱家乡开始,我们依托非遗课程,根植传统文化,激发孩子们的自豪感,让本地文化在传承的过程中更有生命力。”吴兴区教育局相关负责人介绍,各校通过自主研发、校外引进等方式,积极开发相关的校本课程,丰富教学内容,借助自选课、走班制等形式,加大教育覆盖面,大力营造富有浓厚传统文化气息的校园环境。

台州椒江区:校长“下水上课” 局长“推门听课”

本报讯(通讯员 戴程超)4月20日一早,翻了涵盖全区34所中小学校班子成员任课后,台州市椒江区教育局领导班子选择前往文渊小学“推门听课”。

“我的家前面有菜园,旁边还有一家小卖部。”“嗯,你的描述也勾起了老师的童年回忆。”“在社会的发展中,很多事发生了变化,又有哪些是不变的呢?”“不变的是家的温馨、家人的爱、人们的信仰……”一个多小时后,在文渊小学三(4)班,校长马三保正在上道德与法治课,教室后排,区教育局党委书记、局长陈筱锋一行正端坐着认真听课、仔细记录。

这是一堂看似没准备又有准备的思政课。有准备的是,从今年2月起,椒江区教育局进一步完善校班子任课后制度,要求校长走进课堂,带头推进教育教学质量提升。没准备的是,区教育局持续落实局班子到联系学校听课制度,事先不打招呼,随机抽查,“推门听课”。

“校长们在课堂中展现出来的教学功底还是相当扎实的,令人欣喜。”陈筱锋说,“推门听课”开展以来,区教育局党委班子成员先后前往中小学开展听课20余次,并对学校党建、教育教学等进行调研。椒江区还明确具体要求,落实局领导听课日、无会日、业务指导日等相关举措,通过“推门听课”的模式,实地了解“原生态”课堂,掌握校班子成员授课及学生学习情况,发挥校班子的引领示范作用。

65万名学生注册,1500名骨干教师一对一答疑

温州推广“学问通”名师在线平台

□本报记者 金朔
通讯员 叶克鹏

1月17日晚上7点多,苍南县灵溪镇第一中学初三学生林宣萱在家准备期末考试时遇到了问题,她熟练地打开“温州学问通”平台提交。没过多久,她就收到了当日值班教师、温州市第十二中学科学教师郑士华的回复。郑士华不仅回答了学科问题,还进行了考前心理疏导。一晃到了4月,在准备期中考试时又遇到了难题,林宣萱通过上次的提问记录,点击追问再次联系上了郑士华。“随时随地都能联系上自己喜欢的名师答疑,真是太方便了。”林宣萱开心地说。

课后学习是巩固课内教学、拓宽知识视野的重要途径。作为全国智慧教育示范区创建城市,2017年,温州市教育局创建了中小学生在网答疑系统。2021年,系统升级为“学问通”平台,实现人机共辅。目前,该项目已被列为浙江省教育领域数字化改革试点项目。

关注“温州学问通”微信公众号,

点击菜单栏中的“学问通”,记者通过实名认证后,点击“答疑直通车”板块,页面跳出了“我要提问”的按钮,点击按钮可以通过文字、图片等形式上传问题,系统会分学科向值班教师派单。目前,平台已开通中学10门学科的答疑服务,服务时间为周一至周五的19:30—20:30,双休日的10:00—11:30和14:30—16:00。

林宣萱告诉记者:“以往在家学习碰到问题,都要积攒起来等回校了再找老师答疑。现在不受距离的限制,就能得到名师一对一辅导,还不用花钱,真是太好了。”

据悉,参与答疑的都是温州市教师教育院从市本级和各县(市、区)遴选的各学科“多层次”骨干教师,以及名师工作室成员,共1500余人。登录教师端,教师可以查询自己的解答记录、工作量统计及积分。“通过为其他学校学生答疑,我们有了更多样本,一来从学生视角找到学习的难点,二来查漏补缺,找找原本教学中的不足,及时调整优化再反馈到线下教学中,实现教学相长。”郑士华每月

基本都会轮到一次值班,他说在家用手机就能值班,非常便捷,不会干扰日常生活和工作。

除了“答疑直通车”,平台还有“名师大讲坛”“在线题库”等板块。“名师大讲坛”于每周六下午邀请学科名师上直播课,每次初中和小学各直播一节课。如果错过直播时间,还可以回看。上学期已推出市级名师讲座课程111个,累计已有322326人次收看。记者看到,从入学德育专题课、新生各学科入学学习指导课到各学科的疑难重点,直播课的内容非常丰富。陈园园老师的“寻找背诵的‘金钥匙’”、李求宝老师的“‘阅读理解’的解答攻略”、朱扬华老师的“如何有效复习”、柯珂老师的“习作素材的积累”……在平阳县昆阳镇第一小学,不少学生能报出一大串喜欢的直播课名称。他们说,直播课拉近了自己与名师的距离,在家就能享受优质资源。

“在线题库”则是根据学生常见问题设计的微题库。温州市教师

教育院院长李芳介绍,教师教育院邀请名师制作小学教学的讲解微课、初中生作业共性困惑的微课视频。学生可以通过关键词或者目录搜索,解决学习上的困惑。使用微题库机器辅导,不仅提高了辅导效率,还提升了学生自主学习能力。目前,平台已邀请了当地名师制作疑难作业指导的微课微课339个。

今年,平台又推出了“自校云服务”模块,学生可以优先选择本校教师答疑解惑,目前该功能在龙港试点。据统计,截至4月24日,“学问通”平台上的温州市学生注册人数达65.16万,约占全市总学籍人数(不含一至三年级)的88%,教师在线注册人数共计8.75万人。“未来我们希望更多名优教师能参与进来,进一步完善各学科各学科的答疑、直播、微题库等服务,一起把平台做精做全。”李芳表示。

小场景撬动大变革



学做智慧“羊倌儿”

4月24日,长兴县职业技术教育中心学校新疆中职班首批20多名学生走进吕山乡智慧湖羊牧场,现场学习饲养云数据分析、羊舍智慧管理、湖羊芯片耳标核验、母羊超声检查等现代化湖羊饲养知识。在完成学业后,他们可在新疆或长兴进行“两地”择岗就业。2013年以来,长兴县启动“东羊西送”工程,通过捐赠湖羊、传授智慧化饲养技术、培育专技人才、协助建立湖羊产业基地等举措,带动少数民族家庭脱贫致富。图为学生在技术人员的指导下学习饲养云数据分析。(本报通讯员 吴拯 摄)

诸暨拓展课后服务资源供给

本报讯(通讯员 周来蕾)在诸暨市浣东街道东盛社区,每逢双休日,学生们都可以来到社区的“幸福学园”享受公益周末课堂。授课教师来自社区共建单位——城新小学党支部,阅读、体能、手工、绘画……周末课堂开设的课程丰富多样,每周都吸引了不少学生参加。

“双减”实施的第二个学期,诸暨市学校课后服务在实现两个“全覆盖”(即义务教育阶段学校全覆盖、有课后服务需求的学生全覆盖)基础上,汇聚各方资源力量,扩大课后服务资源供给,实现课后服务“提档升级”。

诸暨市教育体育局相关负责人介

绍,该市打通部门(单位)壁垒,积极摸排可以纳入课后延时服务的文化、体育、艺术等社会公共资源,统筹制定菜单式清单,供学校自主选择,弥补校内场地、设施不足带来的课后服务活动局限。创新“学校+社区”结对办学模式,发动党员、教师进村、社区组织“周末课堂”“我为孩子上课”等志愿服务项目,满足周末及节假日部分学生的托管需求和个性化需求。“双减”以来,党员、教师已累计参与志愿服务7500余人次,惠及学生近4万人。

同时,诸暨市教体局发布公开引进社会优质资源参与校内课后服务的公

告,广纳各界优质资源,探索校外师资准入机制,选聘在体育、艺术、科技、法治、劳动等方面有专长的校外社会(机构)人员参与学校课后拓展课程服务,解决学校师资紧张、教师精力不足等问题。

每周四,和济小学的舞蹈教室里,都会传来阵阵鼓点声,学生们随着音乐翩翩起舞。自实施晚托“1+X”课程以来,和济小学与校外培训机构展开合作,邀请专业教师走进信息技术、舞蹈、美术等拓展课堂。据了解,目前全市认定第一批优质社会特长师资310余人,优质拓展课程292门。其中,“特长师资”主要以退休教师、高校学生、非遗传

承人、有特长的学生家长为主,接下来还将引入优质非学科类培训机构、研学基地(营地)的师资。

此外,诸暨市全面打造“课后无忧”综合管理服务系统和“诸暨名师云课堂、优质课程库、幸福教育”3个数智化学习应用平台,增强优质课程资源、课堂教学资源等的平台精准推送、在线直播点播、互动教学等功能,扩大共建共享,丰富课后服务方式,促进学生身心健康成长。目前,“诸暨名师云课堂”录制名师优课680余节,“优质课程库”推送教学视频18566个、其他学习资料万余件,免费向全市师生、家长开放。



4月22日,仙居县野生动物保护协会志愿者与仙居县第四小学的学生将经救治恢复正常野外生活能力的野生动物放归大自然。(本报通讯员 王华斌 摄)