

“跨界”教授沈炜:用专业服务社会

□本报记者 武怡晗

“在该案件查处过程中,贵校沈炜教授提供了关键性技术支持,以及建设性意见,为案件的最终破获提供了保障。”近日,浙江理工大学收到一封来自宁波市税务局第一稽查局的感谢信,信上感谢信息学院教授沈炜在宁波“6·10”出口骗税案中所作的贡献,该案涉案金额高达27.73亿元。

“我们专门开发了一套装置,进行一二次的实验,最终找到关键的技术证据。”作为高校教师,沈炜常年潜心科研教学,却因为这次“跨界”破案被关注。其实,沈炜的“跨界”并非偶然,作为浙江省优秀共产党员、浙江省优秀科技特派员,他一直站在服务社会的第一线。

一封突如其来的感谢信

时间追溯到2018年5月,原宁波市国家税务局第一稽查局接到上级单位下发线索,发现宁波某进出口企业涉嫌虚开发票骗取出口退税,大额进项发票金额高达2975万元。

发票所涉及的产品,叫作姿态稳定控制器,指甲盖大小,核心为芯片并内嵌控制软件。通常,一个控制器售价在几十元到几百元不等,最高上千元。

“如果这些控制器出口是真实的,按照这个数量都能装配全球所有的民用无人机。”发现其中“猫腻”后,宁波市税务局第一稽查局稽查人员随即展开调查,一个连环骗税链条隐现。但案件始终缺少一个关键的技术证据——控制器是否具备说明书中的使用功能,企业是否涉及产品低值高报?

2020年9月,经由浙江省机电设计研究院介绍,案件检查组联系到沈炜。“不同的芯片有不同的规格书,通过计算

机检索,就可以知道这个芯片相关技术参数,并以此来测试这个产品是否具备相应的功能。”加入办案组后,沈炜就基本确定了这是一个打着高科技产品旗号的骗局。为找到关键性的证据,沈炜跟随检查组走访深圳企业,调取相关产品资料。返回后,他与其他工程师针对产品功能,开发相应测试装置,对案件所涉及的芯片进行一一检测。

“从实际的效果和技术分析的角度来看,案件中的芯片远远达不到产品说明书所列软件的功能。为了骗税,犯罪分子甚至可以说是丧心病狂。”沈炜和其他专家共同努力,从技术角度上固定证据,加之相关严密的论证,出具技术鉴定意见书,帮助税务机关和警方确定了此案骗税案的关键证据。经过后续摸排,此案涉及全国54家企业,案件的顺利侦破为国家挽回重大损失。

执着付出“跨界”服务

这几天,沈炜“破案”的消息,让他成校内外的焦点人物,但熟悉他的人却并不意外。主攻智能控制、云计算研究的沈炜,先后主持和承担了国家、省部等各级计划项目20余项,获得过国家、省、市级科学技术奖。凭借过硬的专业技术,他先后协助省内外多地公安部门开展证据鉴定,破获多起涉及信息技术的案件。

“请沈老师做鉴定其实有些‘大材小用’,但只要是为服务社会,他从不推辞。”省机电设计研究院下属鉴定公司经理袁严浩瀚说,部分鉴定项目时间要求紧,过程相对烦琐,还牵涉相关案件,并非所有人都愿意冒风险。但沈炜认真仔细、不计付出的态度,赢得了公安部门的肯定,这才有了有次次的合作。

“能够用自己的专业服务社会,我觉

得很有意义。”这是沈炜常挂在嘴边的一句话。凭借着万事不怕难,只要肯付出的执着,多年来,沈炜做成了一件件“跨界”工作。刚走上工作岗位没多久,他就奔赴泰顺县担任科技特派员。在对口帮扶的垟溪乡,他“撸起袖子下农田”,深入调研乡镇实际,与当地乡政府一起开展生姜种植等扶贫工作,培训农民2000余人次,累计实现增收近百万元;他对接农民和商户,为泰顺当地猕猴桃在杭州打开销路;他利用技术特长,牵头申报省重大项目《叶蜡石纳米改性技术及产业化》,成为泰顺县承担的第一个省工业重大项目;在深入考察过程中,他提笔撰写文章记录泰顺山水,通过媒体推介泰顺旅游资源。甚至,他还“跨界”主编了一本面向“三农”的科普读物《农机巧用常识问答》。

在担任科技特派员期间,他跑遍了负责派驻县的19个乡镇,累计行程超3万公里,为政府、企业、农户排忧解难。但沈炜却觉得,这些经历里自己收获最大:“作为一名技术工作者,如果没有在农村的深入服务,很难说认识真正的中国。乡镇基层工作人员扎实认真服务,带领群众脱贫致富的探索,让我明白为社会服务的真正意义,也影响着我的追求。”

24小时在线的“码农”教授

“杭州全面推行汽车交替通行政策。新规下,无人驾驶车辆如何自动导流?”这是上学期末,沈炜在“Python设计程序”课程中出的一道考题。认题后,信息学院计算机科学与技术大三专业学生张子岳和同学组队,像程序员一样,集体头脑风暴,熬夜编写代码,记录研发过程,并制作PPT答辩展示——而这些,将决定他们的最后成绩。

不少学生说,想要在沈老师的课上“浑水摸鱼”有点难:课堂上需要带电脑,不能跑神,因为随时要练习知识点;期末考试从不划重点,考题都是自编的,与最新的时事挂钩,例如鉴别“元宇宙投资”的真实性、建立新冠病毒传染模型并判断是否能与病毒共存等,根本没办法提前准备。

虽然沈炜的课很“难过”,但每次教学,学生们总给他打“高分”。“每堂课,沈老师都会拓展出技术对社会、文化的影响。”他总是引导大家思考技术对生活的帮助。“在沈老师的课上,我意识到自己可以用技术守护祖国。”

“教师要让学生信服,必须要了解当今主流的技术。”在信息学院309实验室,沈炜常“固定”在几块电脑屏幕前,透过越来越厚的镜片,像一线“码农”一样,保持着每年2万行代码的“输出”。从教19年来,沈炜坚守“技术纬度”,用一个个与“社会经度”深入交叉的命题,指引学生们不断清晰定位人生坐标。“沈老师带领我们做水质检测、食品溯源。他做的科研项目,不仅要锻炼技术能力,更要紧贴实际,能服务大众。”研究生毕业后,几经转折,赵鹏泽到一所高校任职,他立志要做像沈老师这样的教师,用信息技术服务社会,更要育人传道。

作为信息学院计算机专业负责人,沈炜承担的工作越来越多,但他总在开新课。“信息技术专业培养计划调整较多,每次都是他主动啃‘硬骨头’,带头打磨新课程。”在信息学院副院长姚青看来,沈炜接到通知总是“秒回”,几乎是“24小时在线”。潜教学科研的他,用几十年如一日般的坚守,带动着整个专业迅速成长。在他和同事的努力下,2020年,计算机科学与技术学科入选教育部“双万计划”一流本科专业建设点。



自制“防疫腰袋”传递爱

疫情当前,嘉兴南湖国际实验学校联合家长,为疫情一线的医护人员制作挂在腰间“防疫腰袋”,便于医护人员放置扫码设备、棉签和采样管等设备,减少采样时物资更换时间。图为教师、家长和学生正在打包物资。(本报通讯员 王晓东 摄)

“湖州安心培”上线

本报讯(通讯员 姚玲利 屠红良)“有了这个平台,学费价格受到监督,还可通过‘一课一销’划扣款,我们安心多了。”湖州家长张女士点赞刚上线的“湖州安心培”平台。

教育培训市场的资金监管是群众一直关注的重点。针对规范机构经营、划定安全底线、加强资金监管等情况,

湖州市教育局、人行、金融办、银保监四部门联合印发《湖州市校外培训机构预收费管理暂行办法》,明确了校外培训机构的预收费行为管理办法,并上线校外培训监管平台“湖州安心培”,专为家长提供查询机构、课程、收费等信息。这也是当地进行选课、报名、缴费、申诉、销课、退费服务的唯一官方平

台。家长可通过微信“湖州安心培”小程序或支付宝端进行相关操作。

目前,湖州市121家正常营业的学科类培训机构已全部正式入驻该平台,1409门课程经核验收合格后已正式上线,可供学员线上选课缴费,做到“专款专户、专款专存、专款专用”,保障机构、学员和家长等各方的合法权益。

“下一步,‘湖州安心培’平台将加快硬件建设,南太湖号端、浙里办端将陆续开通,并督促各培训机构按要求安装监控并接入平台,加强线上巡查监管力度。同时,加快推进非学科类培训机构平台入驻工作,扩大‘湖州安心培’平台监管面。”湖州市教育局相关处室负责人说。

金华启动校外培训机构星级创建

本报讯(记者 舒玲玲)3月30日,金华市“双减”工作专班发布《金华市校外培训机构星级评定管理办法(试行)》,全面启动校外培训机构星级创建。

根据要求,凡取得民办学校办学许可证的学科类培训机构和经主管部门备案审批的非学科类培训机构均须进行星级评定,共设二星、三星、四星、五星4个等级。星级评定采用一套标准、两类指标,包括办学宗旨、教师保障、资金监管等15个共性指标,以及由教育、科技、体育部门分别设置相应的个性指

标和加分项目。星级评定采取百分制,评定结果将在“双减通”平台公布。

“例如在共性指标中,我们要求机构在选址时要确保建筑面积符合标准、楼层设置符合规定,教室窗地面积比不低于1:5,无环境和噪声污染。”金华市教育局相关负责人表示,共性指标的设定是为了促进校外培训机构更好地规范办学。尤其是在家长普遍关注的师资力量方面,金华还特别要求校外培训机构在确保专职教师数不少于3人且任职合同不低于1年的基础上,要建立教师评价体系和奖惩机制,建立以校本培

训为主的教师继续教育制度,全员培训每年不少于5次,加强师德师风建设。

个性指标则按学科类、科技类、体育类等分类设定,并各有10分加分项。如学科类培训机构能注重培养学生质疑、发现、探究、合作、交流的学习品质,使教学过程成为促进学生全面发展过程的;科技类培训机构能在非培训时段自主免费举办公益活动并取得良好社会效益的;体育类培训机构的教练员具有国家高级职称资质或聘用退役国家级运动员、教练员的,都能酌情给予加分。“设置加分项目,是为了进一步

指明培训机构的未来发展方向。”该负责人介绍。

记者了解到,星级评定采用校外培训机构自主申报、网上评估、实地察看、专家评议等方式进行,评定为四星及以上星级的学科类培训机构可列入“双减通”龙虎榜展示,非学科类培训机构可进入中小学提供课后托管服务。星级评定每年组织一次,每两年进行复审,复审不合格且未按期整改的作降星或取消星级处理。原非学科类校外培训机构进校园白名单制度同步废止,原白名单机构仍需参与星级认定。

温州组建智慧教育专家团

本报讯(记者 金澜)4月2日,温州市教育局召开智慧教育专家团区域结对共建共富工作部署视频会议。会上成立了由全国智慧教育领域知名专家、国内科技创新领军企业领军人物、温州本土教育教学名师名家及教育信息化工作业务骨干等组成的专业指导团。据悉,未来温州市将建立市、县、校智慧教育推进联动机制,实施专家团队“一对一”指导,按照“定团队、定区域、定时间、定项目、定学校”的五定原则,开展区域结对共建和项目帮扶工作。

按照部署,未来3年,温州将加强对市域5个山区县和1个海岛县的发展支持,6支指导团队每年开展一个区域好项目援助受援县,每个区域要打造一所标杆校。专业指导团将加强对教育共富、数字改革、智慧迭代、资源共享、融合应用、素养提升和要素保障等重大现实课题的研究。

温州市教育局相关负责人表示,组建区域智慧教育专家团队开展区域结对共建共富工作,是深入推进温州智慧教育示范区创建的有益探索,是提升打造智慧教育“温州样板”的重要举措,是加快国家智慧教育示范区创建的重大创新。

杭州富阳区: 教研员下水“带班上课”

本报讯(通讯员 邵晓晴 孙伟良)“这样完整地带一个班上课,就像回到了刚入职的时候,很有亲切感。”日前,站在杭州市富阳区春江中心小学六(1)班的讲台上,区教育发展研究中心小学数学教研员吕立峰感慨万分。

2021年12月,富阳区教育局发布推进区教研中心综合改革的通知,教研员“带班上课”是其中一项内容。春季开学后,富阳区教研中心组织学科教研员分批走上讲台,到对应学校开展2~3周的带班上课和随堂听课,参与校本研修和集体备课。

吕立峰的特级教师名师工作室正好设在春江中小,他将自己的课表向全校教师公布,欢迎教师随时来听课。“以前是我们说给教师们听,以听课、评课和指导为主,现在是做给他们看,更有说服力。”在吕立峰看来,这样的课堂也是在佐证自己对课堂的理解,“自己真实地在课堂上执教后,能更好地理解教师的课堂行为,从而进行有针对性的指导”。

初中数学教研员应佳成来到了贤明中学“带班上课”,这次他和两名青年教师一起教两个班的数学。教师洪伟佳是其中之一,经过一段时间的备课磨课和观摩上课,她觉得自己深受启发,收获良多。

富阳区教研中心主任何文明说,鼓励教研员“带班上课”,既为一线教师创造了更多观摩学习的机会,又利于教研员对学校学科发展进行科学诊断和提出更有针对性的建议,是学校和教研员的“双赢”。据悉,今后该区教研员到校“带班上课”将形成常态化机制。

宁波鄞州区: 集中隔离点里关爱不缺位

本报讯(通讯员 钟婷婷 蔡微波)“虽然我们没见过面,但是我的心永远在一起,生日快乐!”日前,位于宁波市鄞州区贸城路上的万枫隔离点里,传来欢快的童声。原来是在这里隔离的文艺收到了来自鄞州区姜山镇小城春秋幼儿园师生的“云”祝福。这一天是文文的2周岁生日。

近日,有一批来自衢州、嘉兴的人员因为当地隔离点紧张被送到鄞州区进行集中隔离,经排查发现其中还有幼儿园学生及3周岁以下婴幼儿。为了让隔离更有温度,宁波市鄞州区教育局采用结对的形式,以1所本地幼儿园结对1个隔离点的方式开展关爱活动。姜山镇小城春秋幼儿园园长吴波积极组织师生,为在隔离点过生日的儿童制作生日卡片、创意彩泥作品等手工生日礼物,并精心拍摄祝福视频。同时,下应街道中海幼儿园也为其他隔离点的孩子送去了绘本、玩具、蜡笔等物品。

除了幼儿园学生,在隔离点里还有几名中小学生在,该区教育局副书记章建丰说:“我们推出了‘1+X’集中隔离点教学关爱模式,‘1’是指文化课知识答疑、作业辅导;‘X’是指素质拓展个性化课程,包括体育锻炼、趣味手工、科学种植等。”



日前,建德市为全市中小学校安装57台自动体外除颤仪。该市教育局还联合卫健局,邀请相关专家对师生开展心肺复苏、体外自动除颤等急救技能培训。图为培训现场。(本报通讯员 凌冰 摄)