

教育地理

●优化学校管理系统,激活管理动力,能促进学校的内生力,突破发展瓶颈。

关于激活学校管理动力的几点思考

□建德市教育局 舒新华

纵观古今中外的学校发展史,经常会看到这样的现象:当一所学校发展到一定程度,往往会出现“天花板”效应,停滞不前,甚至倒退。究其原因主要是学校发展缺乏新目标和新动力。一所学校如果没有动力,就没有活力,也就没有生命力。要实现可持续发展,就必须优化学校管理系统,激活管理动力,推动学校发展跃上新台阶。

找准目标定位,释放特色发展驱动力

当下我国各级各类学校在发展目标的定位上,往往存在三个“过于”的局限。一是过于宏大。比如有些普通学校,常以建设一流名校、培育世纪英才作为发展目标定位。二是过于抽象。比如上述的建设一流名校,并未具体涉及什么范围内的一流、什么样的名校。三是过于雷同。比如,崇德、尚学、立志、创新、一流、民主、文明、科学等,基本上是大同小异。这些“大而无边”的目标定位都不利于打造特色学校。在浙江省教育厅评选“特色普通高中”时,很多学校的领导很难讲出自己学校的发展特色,因为他们向来都没有找准自己的特色定位。

为克服上述弊端,精准定位学校的发展目标,需要充分发扬民主,最大限度听取广大师生、校友、教育专家与社会有关方面的意见,提出既符合学校实际,又喊得响亮的目标性口号,并以此引领广大师生内化于心、外化于行,同心同德,为实现学校的特色发展目标而奋斗。这就需要在三个“精”上下功夫。

一是精细量化。比如,学校发展规模、教学设备添置、教师办公条件、科研获奖、升学率等,尽量予以量化,给师生以具体感受。二是精育特色。主要包括德育特色、课程特色、管理特色、科研特色、体艺特色等。比如,某些学校招募美术、音乐特长生,并打造艺术课程、教学、管理、研究等融为一体的特色教育,成为彰显学校特色发展的亮点。三是精准提炼。把学校特色教育的主要内容精准提炼出来,给全校师生清晰的印象。例如,某中学的“严实教育”是指治学严谨、纪律严明、要求严格,思想诚实、教学踏实、生活朴实。在这个目标引领下,学校朝着既定的方向有了长足的发展。

坚持率先垂范,发挥校长榜样引领力

校长是学校的灵魂,更是学校发展的主要引领者。在一定意义上说,一位好校长就能带领出一所好学校。因此,校长必须严格要求自己,在各方面发挥榜样的示范作用。校长的垂范体现在学校工作的方方面面,贯穿学校发展的始终。概言之,主要体现在四大方面。一是学科的引领力,让师生信服。校长的领导主要是教育思想的领导。校长的学科示范对学校学科教学产生很大影响,校长要

学前园地

●保育员在学前教育发展中占据重要地位,幼儿园应建设一支综合素养较高的保育员队伍。

“一点研究”:幼儿园科学保育的新路径思考

□杭州市滨江区钱江湾幼儿园 方珺

在保教结合理念推动下,保育与教育之间的界限正逐渐淡化,工作要求也随之变化。如何倡导保教结合,在保育工作中找到教育契机,以促进幼儿生理、心理和社会性等方面发展?我园尝试实施保育员“一点研究”工程。

“一点研究”指的是保育员基于保育工作中的问题,以年段、园区为单位展开研讨,根据幼儿的年龄特点、兴趣创新保育工作,构建适应现代幼儿成长与发展的新型保育路径,关注幼儿的身体健康、心理健康、营养教育、卫生习惯等,促进幼儿社会性发展。

“一点研究”应遵循的四点原则

寻问题:一问三循环。回归教育本源,对保育中存在的实际问题展开讨论,以问促进保育工作的展开。要求幼儿教育工作者用发展的眼光看待问题,真正做到保教结合。

立目标:一项一突破。针对实际问题,我园梳理了四大板块,即进餐、喝水、洗手、漱口。通过园区项目认领制,做好科学保育,力求从生活细节入手,在科学进餐、喝水、洗手、漱口四方面有新突破。

聚活动:一研一助推。遵循“以幼儿发展为本”的教育理念,引导、支持幼儿富有个性地学习与发展。通过保育研修,结合年龄特征,

毋忘本行,竭尽全力做好本学科的教学工作。二是治学的影响力,让师生信服。校长的学术水准,在一定程度上代表着学校形象,也影响着自身的威望。因此,校长要做终身学习的模范,不断提升自己的治学实力。三是守纪的示范力,让师生佩服。校长严守法纪,不仅关系校纪校规全面有效地贯彻执行,而且彰显校长的人格魅力。校长应该自觉、严格、全面、一贯地遵守国家法律法规和学校的各项规章制度,严格“依法治校”。四是名利的谦让力,让师生折服。校长要树立正确的名利观,在各类荣誉评比、职称晋升、金钱分配、外出考察等方面,严防与教职工争名争利,否则会严重挫伤教职工的积极性和自尊心。

大胆改革创新,生发利益调整冲击力

改革归根到底是一种利益的再调整,改革所触及的教职工切身利益,会牵动教职工的神经,产生一股巨大的冲击力。因此,学校的改革既要尽量而为,又要量力而行。比如,当下的“县管校聘”改革,引进优胜劣汰的机制,应循序渐进,建立和完善一整套“县管校聘”的长效机制和科学严密的操作程序,切忌操之过急、激化矛盾,要千方百计让“县管校聘”成为鞭策教师专业发展和激发学校教师队伍活力的重要载体。又如,浙江新高考“七选三”的改革,需要学校建立和完善选课与评价的长效机制,激励教师深化教学改革,提高教学质量,打造学校选课改革的特色,实现学校、教师与学生和谐健康的持续发展。再如,“双减”政策实施以来,课后服务延长了教师的工作时间,教师的责任更大、压力更大。学校要推进系统治理,在丰富课后服务内容、优化形式、创新载体的同时,应多方协商、因地制宜、量力而行。要形成教师减负的共识,减去不该由教师承担的杂事,切实保障教师合法权益,采取教师轮流课后服务、提供免费晚餐、弹性上下班等措施,增强教师对学校的安全感和归属感。

完善校本研修,加强学习培训助力力

为彻底革除以往校本研修弊端,学校应坚持校本培训供与求统一,尽量满足教师发展的有效需求。一是在专业培训中,教师与专家真诚“面对面”。教师从专业角度提若干问题,请有关专家逐一回答,提升专家讲座的实效。二是在师德培训中,学校领导与教职工相互“心交心”。校领导提出教师关注的一些焦点问题,与教职工一起平等交流探讨,最大限度凝聚共识,转变观念与行为,打造高效的师德培训模式。三是在骨干培训中,学校与教师共谋“点对点”。教师提出教学实际问题,学校根据教师的问题清单,寻找有关专家名师一起探讨,破解难题,力争实现教师与专家的观点相互碰撞、相互启发、和谐共生的可喜局面。四是在课题研究中,学校与教师一起“题联题”。

学校申报主课题,教师选择申报子课题,把主课题与子课题的研究有机结合起来,充分调动教师参与课题研究的积极性,努力推动课题研究、学校改革与教师专业共同发展。

深化开放合作,加大校外资源分享力

深化改革,开放办学,分享兄弟学校改革成功的经验和科学的方法,有利于实现学校的高质量持续发展。学校组织教职工外出考察学习,需要精心策划,力求高效。严防看看感动、听听激动、返回不动的形式主义作风。

学校要根据缺什么、补什么,弱什么、强什么,特什么、优什么等原则,选择适当的考察学习的学校。比如,某校组织教职工到一所学校学习考察之后,组织教师充分讨论三个主要问题:需要向这所学校学习什么?能够向这所学校学习什么?应该如何向这所学校学习?学校在归纳总结教职工意见的基础上,筛选出三个学习要点:自学分时(公共自习与学科自习的时间分开,科学公平分配自学时间)、练习限时(用好学科自修课时间,提升练习的质量和效益)、四季跑操(缓解学习压力,增强学生体质),并由此产生了显著的教育教学成效。

建设关爱工程,增强学校团队凝聚力

管理双因素理论告诉我们,学校管理需要保健因素和激励因素。“保健”主要是改善单位的工作环境和福利待遇等。“激励”主要是对单位员工的物质和精神激励。只有两者精准发力,才能让管理增效。

学校对教职工的关爱主要体现在身体保健、业务提升、职务晋级、福利改善、家庭关爱、纠纷调解等方面。某学校倾力打造的特色关爱工程具有一定借鉴意义,具体如下。一是“四级分工”的慰问活动。建立健全教职工慰问制度,针对教职工的病患喜困等情况,采取分层慰问的办法。校级干部由校长、党总支书记、工会主席联合慰问,中层干部由校长、党总支书记、分管副校长、工会主席联合慰问,教师由分管副校长、年级党支部书记、工会小组长、团总支书记、妇委会主任联合慰问,职员由分管副校长、部门负责人、后勤工会组长等联合慰问。二是“五位一体”的谈心谈话活动。对教职工产生的矛盾纠纷等问题,学校党政工团妇要选择适合的时机进行谈心谈话,及时化解矛盾,增进和谐。三是“六送温暖”的贴心活动。教职工病患喜困分层送礼物,节日党政工团慰问,生日工会送鲜花,期末行政送祝福,师训行政送专著,假期学校送休闲。由此来增强学校团队的向心力和凝聚力。

总之,学校管理是一项复杂的系统工程,涉及许多动力要素,需要学校管理者调动一切积极因素,克服一切不利因素,激活学校管理动力,形成正向合力,最终助推学校可持续发展。

教研一线

●随着时代的发展,社会对小学英语教学的要求变高,英语教师需对课堂教学策略进行优化,以获得更好的教学效果。

□磐安县安文小学 胡培芳

美国语言学家克拉申提出了著名的第二语言习得的五个假设,为英语语音能力培养提供了可借鉴的理论指导。第二语言的习得需要学习者多使用该语言进行交流。这样可以使学习者引起注意,自我检测,自我反思和自我提高。因此,要想发展语音能力,大量的语音输出训练是必不可缺的。

“听—仿—演—评”语音训练策略符合语音理论,“听”“仿”“演”是三种各自独立的学习策略,而“评”则是一种助推。有“演”就有“评”,让学生通过师生评价、生生互评等途径,对自己的语音水平有一定的了解,从而调整下一步学习目标和办法,促进语音训练良性循环。

课堂渗透,指向常规课堂的常态语音训练

“听”——原声录音为先,增加标注环节。新语言做到以听为先,用标准的原声代替教师发音,让学生走好语音学习的第一步。在对话和阅读板块教学中,教师在设计听录音模仿朗读环节前,加入独立的听录音标注环节,教给学生准确的朗读技巧。各年级学生“听”的重点应有所不同,体现层次性。三年级重点为升降调、重音,四年级为升降调、重音、停顿,五年级为升降调、重音、弱读、停顿、连读、爆破。在体现层次性的基础上,“听”还要具有可操作性。

“仿”——单词模仿为先,紧跟语段模仿。在指导学生用心听的基础之上,教师要指导学生如何模仿,教给学生一些技巧。首先,模仿单词的发音。英语单词中不同音节有轻重之分,汉语除了儿化音外,都是一个字一个音、一个字一个调。学生习惯于将英语单词的每个音节都清清楚楚地说出来,轻重、音调都一样,如辅音结尾的单词,学生把结尾的辅音读得很响,少了英语的节奏美。教师在教学中要强调英语的发音特点,使学生准确发音。其次,要模仿单词的音调。汉语和英语是完全不同的语音体系,汉字的发音有固定的声调,而英语单词则没有,根据不同用法读升调或降调。英语中的升调和降调也不同于汉语中的阳平和去声,很多人读起英语单词有明显的中国味,主要是没有把握好英语语调上的特点。教师要引导学生模仿录音,读出合适的语调。

英语语段中涉及更多的语音技巧,发音、语速、语调、轻重、连读、爆破、停顿等,模仿对话、歌谣、诗歌、歌曲都是效果很好的语音练习方式。小学教材中的对话内容简单,录音富有感情,适合学生模仿。教师要引导学生用心静听,然后对句子做一些标注,再进行逐句模仿。

“演”——朗读方式为主,结合表演形式。在单词课中,采取个人读、小组读、齐读等形式,将单词读准,语调以升、降调为主。对话和阅读课,在读的基础上增加表演环节,主要以小组展示为主,扩大学生的参与面,提高活动的效率。

活动强化,基于活动载体的专项语音训练

关于课内指导性的“听”和“仿”,教师应选好训练材料,在课堂上带领学生听录音,并用相应符号标出重音、停顿、语调等,指导学生初步仿读。

而关于课内评价性的“演”和“评”的形式有多样,如“演”有朗读、背诵、配动作表演等。“演”是学生训练成果的展示,也是对学生训练水平的检验。这样的活动,可以激励学生更好地开展语音训练,促进他们语音水平的进一步提高,同时通过展示培养了学生的能力,让他们体验到英语学习的成就感。在“演”的环节中,教师让学生共同参与评价,能培养他们对语音的敏感性,促进语音水平的提高。

拓展课训练,提升学生的语音水平

“双减”下,学校开设了丰富的拓展课。四年级的英语模仿秀和六年级的英语剧表演,参与者为四、六年级的优秀生。针对他们的语音训练内容以故事为主,采用泛听和精听相结合,进行较大容量的输入。在语音语调及表现力的要求上也更高,尽量达到90%相似度以上。

注重拓展课指导性的“听”和“仿”。教师先选好训练材料,在课堂上带领学生听录音,并用相应符号标出重音、停顿、语调等,再指导学生初步仿读。

注重课外操练性的“听”和“仿”。模仿朗读,课堂上点到为止,主要的模仿在课外。教师根据实际,设定“会读”“会背”或“会演”的要求,学生则根据自身的水平,进行模仿。

注重课外评价性的“演”和“评”。通过课堂上引导如何“演”,再通过课后的拍视频、录声音等方式进行“演”,放在群里供学生观看、欣赏,然后一起留言参与“评”。这样的“演”和“评”,不仅能让学生的语音得到提升,也能让家长参与进来。

学习语言必须打通语音关。在语言习得中,语音是第一位的,语法和词汇的重要性位列其后。因此,小学能否帮助学生过好语音关,直接决定学生可持续发展的程度。教师在平时要不断提升自己的语音水平,更多地关注语音,用地道优美的语音、语调来影响感染学生。教师要进一步加强理论学习,针对自己的不足,尽快加以完善,将实践转化为理性的思考,丰富研究的内涵。

小学生英语语音水平提升的策略探析