

自去年7月“双减”政策实施以来,浙江各地中小学积极实施课后服务工作,开足、开好课后服务拓展课程,以扎实有效的行动推动“双减”落地见效。跟上学期相比,新学期里的拓展课程有哪些令人欣喜的变化呢?

有趣,有温度,更有质量

——各地各校新学期课后服务工作观察

□本报记者 杨倩

有新设有取消,课程更有趣了

“冬奥会上,运动员们积极向上、顽强拼搏,我想向他们学习,所以就报了越野滑雪课。”每周六是宁波市镇海区中兴中学的校园开放日,在坚持不上新课的前提下,学校为初一至初三学生安排培优补短和体育、艺术、科技、阅读等兴趣小组及社团活动。2月26日,学生们迎来了本学期首个校园开放日。这个学期,学校新设了“越野滑雪”课程,在冬奥会的影响下,对冰雪项目“一见钟情”的冯智衡跃跃欲试。“感觉很不错,我会努力做好基础练习”,一堂课后,冯智衡开始期待“去真正的滑雪场一展拳脚”了。

记者在采访中发现,不少中小学校都在课后服务时间里开出了更多有特色、有趣味的拓展课程。同样是在镇海区,由于学生来自全国各地,听不懂更不会讲宁波话,为了让他们更好地融入当地,加深对宁波方言的了解,骆驼实验学校开设了“我学宁波话”课程,第一堂课就邀请宁波电视台方言栏目的主持人来教学。

在遂昌育才小学,经过3个月的筹备,投入约50万元建成的RoboMaster机甲大师实验室终于在本学期与全校师生见面了。实验室拥有9台机甲大师机器人,20架无人机。有了这样豪华的配置,学校成立了“RoboMaster机甲大师”“大疆RoboMaster TT无人飞机”2个兴趣社团,第一批共招收了17名学员。“学习机甲大师编程让我的思维更敏锐,我希望能参加比赛,也想让更多的同学来体验一下。”四年级学生缪泽宇给机甲大师系列课程“5星好评”。

有新设自然也有取消。在新设“越野滑雪”“网球”“琵琶”“男子舞蹈”等课程的同时,中兴中学取消了“健康饮食与食品成分分析”“张迁碑隶书”“英美经典影视配音”等6门课程。谈及调整的原因,学校党委副书记、副校长杨喜军说:“上学期末,我们进行了拓展课程质量评价,发现因为一些教师不够专业,课程质量不高,学生学习

兴趣不大。同时,经过对家长和学生的问卷调查,我们更加了解了学生的兴趣爱好,于是外聘了13名专业教师,开出了新课程。”

台州市黄岩区东浦中学的学生们在拓展课程报名时却发现,“尤克里里”“无人机大战机器人”和“科学实验”3门课程“不见了”。

这些课程“消失”的原因各不相同。有的是受众重叠。比如学校原本有“尤克里里”和“吉他”2门课程,而尤克里里弹奏方式与吉他相似,为了合理安排课程、师资,这个学期便将“尤克里里”并入了“吉他”课程。有的是推陈出新。由于学生想进一步了解人工智能的工作原理,“无人机大战机器人”课程升级为“积木式机器人之九宫联运”,教学生搭建积木式机器人,学习电脑编程协助机器人完成特定任务,让学生在动手操作的基础上进一步了解人工智能的工作原理。而“科学实验”被“南瓜科学”取代,也是因为学生探索欲望高涨,教师扩大了教学范围,从科学实验拓展到生活观察、实验理论学习。这样的推陈出新,受到了学生们的点赞,选修“南瓜科学”课程的学生王淋淋就说,新的课程不仅让她感受到科学实验的妙趣横生,也知道了这些实验在生活中的具体表现或现象,“点燃了我学习科学的兴趣”。

有分层有定制,课程更有温度了

课后服务更有“温度”了,这是记者在采访过程中的突出感受。以中兴中学为例,学校在校内开放日新设了一个体育夯夯班,针对体质弱的学生定制专属锻炼计划。这种分层教学、个性化的模式成为许多学校课后服务的新尝试,可以极大地满足学生个性化成长的需求。

金华市金东区曙光小学是全国青少年校园排球特色学校,课后服务中的排球班原本根据年龄段分高段竞赛班和低段基础班,分别由1名校内排球专业教练和1名外聘专业教练带班。经过一学期的训练,学生发展水平不一,教务处和体育组进一步优化分班:将低段训练中的优秀学员纳入加强班,其余的仍在基础班;高段也分2个班,优秀学员

进入强优班,其余学员在竞赛班。“班级增多了,我们将其他项目的2位体育教师调整为排球教练,为学生的专项发展提供更好的师资和训练保障。”校长张根兵说。

“预约制课堂第3期特推出六年级3位骨干教师的预约课,涵盖语文、数学、英语3门课程,抢课时间:3月18日18:00—3月20日18:00。”3月18日下午,义乌市江湾小学的学生家长如期收到课后服务预约制课堂的约课提醒,开始询问孩子的意见,为孩子挑选合适的课程。

上学期,通过基本作业服务和一系列拓展实践类的综合性课程,江湾小学解决了课后服务的普适性和丰富性问题,但是个性化、差异化、精准化的服务如何开展,是学校课后服务团队一直在思考的问题。

这个学期,学校创新课后服务方式,根据学生的学习状况推出了预约制课堂,开展个性化学习辅导。于是,“约课”成为江湾小学课后服务的一张“新名片”,不仅有教师设定主题,在小程序上广发“约课帖”,约定学生来上课,还有学生发布学习难点,约定教师来上课。

“盛老师帮我纠正了投篮动作,我的投篮更准了,下次篮球预约课会在什么时候?”3月17日下午,四年级女生吴晓霞在篮球预约制课堂结束后意犹未尽地说。吴晓霞是个“篮球迷”,体育课的篮球教学内容无法满足她进一步学习的愿望。学期初,她在学校发放的课程需求表上写了“需要得到篮球专业指导”。如她所愿,学校体育骨干教师盛少磊开设了篮球预约制课堂,而她也成功选到了这节课。在副校长洪岳看来,学校的预约制课堂更像一个发展平台,为有爱好的学生提供发展需要。

有监督有竞赛,课程更有质量了

多姿多彩的课后服务,五花八门的拓展课程,其核心是“质量”。如何保证课后服务和拓展课程的高质量,是各中小学校一直在探索的。

金华市曙光小学共有18名外聘教师,教授篮球、足球、轮滑、武术、围棋等课程,占所有拓展课教师的三分之一。

对于拓展课程的质量监管,学校制定了安全管理和巡查机制:每天有1名中层领导对课后服务教学工作进行巡查,一旦发现课堂组织监管不到位就通报批评,对于外聘教师,督促相关协会和机构更换人员,对于校外机构,发现问题3次以上则不予合作。“我们合作的机构都是教育局发布的校外培训机构‘白名单’中信誉较好、资质较高的,所以一学期下来,没有中途更换合作单位。”张根兵介绍。

新学期里,曙光小学还开始尝试让家长来监督课后服务工作的质量。3月11日,学校新一届家委会选举产生,下设6个委员会,其中,学术交流委员会和志愿服务委员会的成员将参与课后服务中的课程设置、监督和管理。

由于拓展课程中体艺类项目众多,曙光小学想到“以赛促教,以赛促学,以赛促练,以赛促练”,组织足球、排球、篮球等班级联赛,评选优秀运动员、优秀教练员,希望以此形成良性竞争,提升教学质量。比如,眼下正在举行的是足球、排球联赛,每周五下午开赛,采用年级内单循环赛制,最终决出年级前3名。在足球外聘教师章霄鹏看来,联赛不仅能提高学生学习的积极性,激发学生的集体荣誉感,“也给我们更多的压力和动力,让我们感到有责任把学生带好”。

无独有偶,东浦中学也采取了“以赛促教”的管理办法——学校推出了“三脚猫大舞台”活动,开展与拓展课程相应的比拼活动。排球垫球、三分球投篮、跳绳、仰卧起坐、引体向上……每月第2个周日的第3、4节课是“挑战时刻”,全校学生积极参与,向“校园吉尼斯纪录”发起挑战。选修了“篮球”拓展课程的学生王亚奇表示,自己在课上努力学习投三分球,“争取力压群雄,成为擂主”。校长蔡震宇认为,“三脚猫大舞台”活动是一种既能链接课堂内外又令学生喜闻乐见的教育方式,“可以为减负提质增效保驾护航”。

第1 视点

厚植中小学生学习安全素养

□卞广春

每年3月的最后一个周一是全国中小学生安全教育日,在这一天,各地各校纷纷开展相关活动,联系消防部门、交警部门、政府机构及其他社会团体进校园,为中小学生学习上一堂有意义、有效果的安全教育课,进一步提升中小学生的安全意识。这样的中小学生学习安全教育,有值得肯定和鼓励之处。

然而,值得注意的是,中小学生学习安全教育事关中小学生的生命安全,内容繁杂、涉及面广、工作量大。设立“全国中小学生学习安全教育日”旨在提高中小学生的安全意识,增强其自救、互救能力,让学校、家庭、社会成为守护中小学生学习安全的“铜墙铁壁”。因此,绝不能仅仅在这一天走走形式,让安全教育“昙花一现”。事实上,早在2006年,教育部等10部门就联合出台了《中小学幼儿园安全管理办法》,要求学校按照国家课程标准和地方课程有关要求,将安全教育纳入教学内容,不断厚植中小学生学习安全素养。

厚植中小学生学习安全素养,不能满足于只是请专业人员、相关部门上一节课。应当根据学生年龄、认知特点的不同,编写相应的教材,形成安全教育体系,教授中小学生学习应知应会及需要演练的内容。据媒体报道,部分地方的安全教育缺少系统教材和柔性教法,填鸭式教学无法吸引学生兴趣,也不能在实践中活学活用。有的地方虽有学生学习安全教育课本,但这些课本的利用率不高,发下来就被搁置,学校和学生对安全教育的重视程度不够。

厚植中小学生学习安全素养,要防止其形式化、边缘化。有的学校开展安全教育,只是在宣传栏、黑板报上宣传安全知识,或者给学生发放安全教育彩页,与现实的安全问题缺乏关联。说教的形式多,应急演练的少;成人做的多,学生做的少。有的学校虽然给学生布置安全教育家庭作业,却变相成为“家长作业”。这些学校应及时转变思路,改进安全教育方法,增强安全教育的实际效果。

厚植中小学生学习安全素养,还需要多方面关注和努力。教育部门和学校要重视安全教育,构建常态化安全教育理念,让学生能够将所学到的安全知识转化为日常行为习惯,在实施自救、组织营救、科学救助时体现专业性、科学性、安全性。这样的中小学生学习安全教育才是成功的,值得继续进行和复制下去。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏



3月29日,武义县桃溪镇中心小学的同学们前往校外劳动基地采摘细嫩的茶青,并在制茶师傅的带领下,体验制茶全过程,感受劳动的快乐。之后,学生们还将自己亲手制成的茶叶泡成茶水献给教师、保安叔叔、保洁阿姨们,让茶香飘满校园。

(本报通讯员 连旭敏 摄)



舌尖上的清明

清明节来临之际,诸暨市浣江幼儿园教育集团东湖幼儿园开展了“舌尖上的清明”活动。师生一起制作传统特色食品“清明团”,了解清明习俗。图为教师带领幼儿们认识制作“清明团”的主要材料——艾草。

(本报通讯员 金政俊 张春雅 摄)

中午有了校长专门“陪玩”

象山县汉章小学“快乐午间”活动助力“双减”

□本报通讯员 马亭亭

“一、二、三……七、八、九、十!”3月24日中午,阳光明媚,象山县汉章小学的排球场上传出一阵整齐的计数声,学生们正围在校长潘利群身旁,而占据“C位”的潘利群则在认真地垫排球。最终,他的垫球数量是10个。

垫排球正是此次“校长陪玩日”的活动项目。根据潘利群的垫球数量,学生们的垫球数量达到10个即为挑战成功。“难度有点大”,几名女生面露难色。为了鼓舞学生们,潘利群在认真地垫排球。最终,他的垫球数量是10个。挑战要求变为垫球数量达到5个就算成功。

挑战赛正式开始。学生们聚精会神,一个个抢着来挑战校长,围观的学生则为挑战者加油鼓劲,现场不时传出阵阵笑声或遗憾声。垫球数量较少的学生还在一旁不停练习,相互交流垫球技

巧。最终,共有6名学生挑战成功。他们不仅收获了挑战成功的喜悦,还拿到了这次的奖品——棒棒糖,一个个脸上洋溢着幸福的笑容。

据了解,每周三的“校长陪玩日”这一天,潘利群都会陪学生们玩,而且每次玩的内容都不一样,有闯关踢足球、闯关投篮、闯关垫排球等。挑战成功的学生能得到零食、文具等奖品。

该校教师陈东君至今还记得第一次的“校长陪玩日”,“第一次的项目是闯关踢足球,学生们一开始有点怕,都不敢来挑战潘校长。最后还是潘校长主动鼓励他们来挑战,但结果没有一个人挑战成功”。当时,有一名学机灵一动,提议:“校长,我们换一换吧,你来踢,我们来守门,你踢不进也算我们挑战成功,可以吗?”潘利群欣然同意,后面的情况发生了大反转,所有参与挑战的学生都拿到了奖品。

从此以后,“校长陪玩日”成了学校里的热门活动。每周三中午,潘利群就成了学生们争相挑战的对象,他与学生们也越来越熟络。“运动不仅能增强学生的体魄和抗压抗挫能力,而且能培养学生的智商、情商,帮助他们养成良好的生活习惯。此外,还可以拉近师生距离。在轻松愉快的氛围中交流,更利于听取学生的心里话和一些建议。”潘利群介绍,“校长陪玩日”只是汉章小学“快乐午间”活动的其中一个项目,他给全校学生定了一个“规矩”:没有特殊情况,每天12点前不进教室。

因此,在汉章小学,几乎每天中午都能看见学生们欢快地奔跑在校园的各个角落。踢足球、打篮球、玩乐高、练习单双杠……每个人都全身心地享受着“快乐午间”活动。

此外,学校还在每周二、周四开设了

午间兴趣拓展班,设置了尤克里里、竹笛等器乐类课程,象棋、围棋等棋类课程,剪纸、国画等艺术类课程,希望每名学生都有一个发挥特长的学习空间;在每周一、周五则安排了阅读和写作。

“我校是一所农村小学,地理位置特殊,60%的学生来自全国各地,很多家长忙于生计,孩子们培养特长爱好的机会比较少。学校此举并不是为了让学生把一门具体的技艺练得非常好,而是提供一个机会让学生进行尝试和体验,发现自己的兴趣所在并为之努力。”潘利群希望,能给予学生更多的“快乐午间”,午间不再是一味地写作业、讲作业,而是真正地落实“双减”工作,打造更多更好的课后服务特色课程,“现在学生们上课时精神状态更好了,性格也更加开朗了,还有家长跟老师反映孩子回家吃得多了,在学习上也变得更为积极”。