

## 考研再热,本科教育也不能弱化

伟伟道来

●高校不能因为“考研热”自乱阵脚,更不可把自身办成“研究生预备学校”。本科教育有自身课程体系,课程学习不是为了考研,而是服从自身专业培养目标。



□程振伟

日前,教育部发布《2022年全国硕士研究生招生考试考生进入复试的初试成绩基本要求》,这就是通常所说的“国家分数线”。特别相较去年的国家分数线,今年不少学科门类的总分基本要求都提升了不少。整体而言,除了农学和军事学跟去年持平,其他门类涨超10分的比比皆是,即使人们印象中不够热的哲学,也达到了314分,比去年高了15分。

考研国家线普遍上涨,上了热搜,凸显的问题是“考研难”。“考研热”很容易带来“考研难”。数据也说明了这一点。今年考研报名人数为457万人,2021年是377万人,2020年是341万人,2017年是201万人,5年过后,人数翻倍。而事实上,考研人数规模虽然不断扩大,但扩招的增长速度远远跟不上考研人数的“猛涨”。热搜上说,“今年300万人考研落榜”,着实冷酷。而另一个数据似乎更有说服力,2022届高校毕业生规模预计1076万人,考研报名人数为457万人,“一半毕业生都在考研”,“考研热如斯”给高校办学提出了一系列议题。

首先看本科教育。相较一些研究型名校,无论从人数比重还是办学方向来说,地方教学型或研究型高校的本科教育是办学之本。一直以来,地方院校将考研升学率视为重要办学成绩,有的高校考研升学率达到30%。而如今“考研热”叠加“考研难”,特别是过去不太参与考研竞争的名校学生,因疫情留不了学的学生入场考研,让

那些传统的“考研名校”在“考研成绩单”上表现下滑。到底是要“重仓考研”,还是回归本科特色教育?笔者看来,无论考研有多热,按照教育规律办事,做强本科教育是以“不变应万变”“利当下更利长久”的良策。

有近一半本科毕业生考研,最终考上的不过三成不到,考研俨然成“第二次高考”。然而,本科教育不能等同于高中学习,后者以升学为目标,而前者的一个重要功能是为社会输送合格人才。一般来说,从某个本科专业毕业的人,是能胜任社会上的特定工作的。而近年来一些高校的“办学考研化”,事实上是在弱化、矮化本科教育。面临高考,时有教师说“考好了,上了大学什么都成了”,如果俨然“第二次高考”的考研,也带来类似的想法,则会带来本科教育的主体性不足和办学定力的虚化。

本科教育,千万不能以研究生入学考试为导向,更不能因为“考研热”继续弱化本科教育,相反要加强本科教育,发扬自身在给学生打专业基础、培养特色人才上的优势。

“考研热”不可异化为本科教育焦虑。“以本为本”永远不过时。本科生只有读研、升学一途?未必。好的本科教育,会让学生受益终身。高校不能因为“考研热”自乱阵脚,更不可把自身办成“研究生预备学校”。本科教育有自身课程体系,课程学习不是为了考研,而是服从自身专业培养目标。切勿“考什么,只学什么”,更不可因为考研竞争太激烈而“强化本科教育的考研导向”。

## 神化“异地办校区”之风当休矣

大海捞真

●教育是立德树人的千秋伟业,“流量思维”并不适合高等教育的长远发展。因此,刹一刹“异地办校区”之风是迫切而及时的大事。



□邓海建

有网友提问,中国科学院大学兰州学院还建吗?甘肃省教育厅3月16日回应称,在赴教育部沟通时,被明确反馈“不支持也不鼓励异地办校区”。

地方渴望人才与名校的热望,不仅写在脸上,更写在规划里。比如,2021年发布的甘肃省“十四五”规划纲要曾明确提及,“建立各级政府、科研单位和企业科技成果供需对接机制,促进产学研紧密合作,支持中国科学院大学兰州学院建设”。校地联姻、优势互补,名校得到真金白银和更广阔的发展空间,地方收获了名校及生源的溢出效应,尤其在“抢才大战”“抢人大战”热火朝天的时候,这似乎是可以一举多“赢”、“几”全齐美的好事。

但怕就怕一窝蜂,怕就怕玩形式。有媒体曾报道,截至2021年5月底,全国共有71所“双一流”建设高校在异地开设了校区或研究生院(包括已签约项目),设立机构数达到108个。但结果似乎有点两极分化:以合肥工业大学宣城校区为例,2012年开始招生,但2016年大幅度缩减招生计划;又比如,2020年高考录取分数公布后,多地就出现过“哈工大深圳校区录取分数线超越校本部”的情况。几家欢喜几家愁,但似乎都偏离了当初合作拟定的“航线”。

不妨把话说得更直白一些:这些年来,“异地办校区”之风愈吹愈烈,真正的问题在三个方面。第一,名校之“名”,何以速成?如果办大学跟加盟连锁一样容易,中国岂非只要北大清华等几所高校就足以?第二,名校之“名”,到了地方怕也只是“徒有其名”。且不说师资等软硬件资源无法“复制粘贴”,即便是人文环境等诸多变量,恐怕也糊弄不了越来越清醒的考生和家长。第三,“异地办校区”往往是行政主导,而非市场行为。说到底,少数名校急于资源变现,而

少数地方又病急乱投医,各自在“校地合作”的幌子之下,做着凸显政绩又看似很有声势的事。更多是拍脑袋决策,要基础没基础、要刚需没刚需,最后的结果自然是热闹过后的“门庭冷落鞍马稀”。

拉个大学,建个校区,取个名字,做场大戏。或因如此,教育主管部门对相关情况早就了然于胸。2017年教育部办公厅印发《关于进一步加强高等学校基本建设管理的通知》(教发厅函〔2017〕12号),要求审慎决策建设新校区,原则上不支持、不鼓励跨城市、跨省建设新校区,特别是具有本科教学功能的新校区。2018年,教育部办公厅印发的《关于做好2018年度高等学校设置工作的通知》(教发厅函〔2018〕215号)明确要求,申请设置本科学校的,须不存在跨地市办学的问题。

不过,部分名校与地方政府“暗生情愫”的冲动很难禁绝。直至2020年,教育部发布《对十三届全国人大三次会议第5221号建议的答复》,明确表示“从我国历史上产生的异地校区办学情况来看,由于异地办校会稀释高校原有优质教育资源品牌,导致学校规范管理呈现效应递减,难以形成与本校一体化的校园育人氛围等,故教育部暂不支持关于引导京沪等部属优质高校在河南设立分校、研究生院、特色学院等实体机构……”是非利害,一目了然。这话已经挑明了:要想成功自己干,别总想着搭便车。

武汉大学深圳校区无疾而终,中国科学院大学兰州学院中道崩殂……“异地办校区”之风,至少迎来了几盆冷水。尽管我们理解地方政府与市民企盼一流高校的心情,更理解引入高校在集聚人口与赋能新区等领域的“神效”,但教育是立德树人的千秋伟业,“流量思维”并不适合高等教育的长远发展。因此,刹一刹“异地办校区”之风是迫切而及时的大事。

求知论见

►新闻回顾 连日来,吉林高校爆发聚集性疫情的消息引发广泛关注。让人印象深刻的是一则传播率颇高的、来自该校一名学生对于封校之后学生境况的“曝光”信。在这则仅有数百字的爆料信中,出现最多的场景,就是学生“哭了”——“学生哭着给老师打电话”“每个人都在崩溃大哭”“哭着给家里打电话”“同学都急哭了”……

## 疫情“吓”哭大学生?

“哭了”只是青春的最真我表达

□杨朝清

看到“大学生哭了”,一些人热衷先入为主地进行价值判断,认为大学生缺乏强大的内心世界,在疫情面前失了方寸、乱了阵脚,甚至有人觉得当代大学生精神“早衰”,是温室里的花朵,经不起风雨的洗礼。

没有身临其境,没有将心比心,情绪性的批评质疑显然是容易的。在充满不确定的风险面前,恐惧既是一种本能,也是一种权利。作为疫情防控的重点,高校因其严格的保护措施,成为学生们和家长们心目中相对安全的地方,而这一次,狡猾、凶狠的病毒攻破高校,既打破了一些人的心理预期,也暴露出疫情防控存在的薄弱环节及漏洞。

相关医学专家指出,消除恐惧是我们面对病毒必须走出的第一步。心理建设需要一个过程,没有完成心理建设的大学生,

被疫情触动情绪也是一种正常现象。面对疫情,一些地方的市民出现了恐慌心理,将超市的蔬菜和肉类等商品抢购一空。“哭了”也好,抢购也罢,表现形式虽然不同,但对疫情存在恐惧、恐慌的情绪底色却是一样的,没有必要用“有色眼镜”来看大学生群体。

受疫情影响,大学生的生活节奏一度被打乱。年轻的面孔本就生动鲜活,“哭了”只是大学生面对疫情的一种自然的表现。与更懂得内敛、克制的“社会人”相比,大学生愿意呈现出最真实的自我——在当病毒威力超越了大学生的认知范畴时,出现暂时性的情绪宣泄在所难免。此外,有的在无人机下露出年轻的笑容,有的互相给对方唱歌加油打气,有的坚定从容地投身志愿服务……说到底,“大学生哭了”无关精神“早衰”,而是飞扬的青春在特殊情境下的一种呈现和表达。

这段青春印记不应只留下苦难

□李平

这个春天,“倒春寒”来袭。奥密克戎变异株传播快、隐匿性强,国内疫情发生频次明显增加,感染人数快速增长,波及范围不断扩大。疫情形势严峻的吉林等地,一直严防死守的校园内也爆发了聚集性疫情,着实打了师生们一个措手不及,由于防疫准备严重不足暴露出的种种问题,让不少大学生崩溃大哭。

他们的“哭声”不免令人心疼。人们常常感慨“青春才几年,疫情占3年”,尤其是对于大学生们来说,理想中无忧无虑的大学生活,是一直以来的“诗和远方”,是多彩的课堂、激情的青春、丰富的社团活动,是一场场说走就走的旅行,却因疫情反反复复,被严格的封闭管理、没完没了的核酸检测、看不到头的线上网课所取代。

一代人有一代人的苦难。突发的疫情并没有给生活按下暂停键,生活的河流无法阻挡、滚滚向前。作为当代大学生,既然身处其中,与其怨天尤人,不如迎难而上。事实证明,很多在校大学生扛起了时代赋予的使命与责任,用实际行动书写青春之歌,有的奔赴抗疫一线,有的运用专业知识服务抗疫,更多的大学生隔离期间却不隔“爱与乐观”……

疫情平息仍有待时日。对于高校而言,特殊时期的校园管理除了要走在疫情前面,提前做好相关部署之外,尤其要做好学生的思想引领工作,为学生拨开思想迷雾,避免学生出现思想、情绪上的波动,让学生坚信“困难是暂时的,疫情是可以战胜的”,鼓励学生用眼下的“静”为战胜疫情贡献一己之力。

疫情终究会过去,以后当大学生回望这段苦难,希望他们记起的,不光是自己一时情绪的宣泄,不光是被疫情偷走的那些宁静、美好,还有师生共同抗疫的众志成城、每一个为这场抗疫持久战作出贡献的瞬间、自己排除万难让学业日日精进的坚强,以及那份始终深植于心的“中国必胜”的民族自信心和自豪感。

过度保护不利于大学生成长

□朱小峰

高校爆发聚集性疫情封校,出现最多的场景,就是学生各种“哭”,这绝对不是什么光彩的事情。疫情“吓”哭大学生,暴露出了学校管理及家庭教育中存在过度保护的短板,这样的短板严重阻碍了大学生独立生存能力的发展。

大学生是成年人,必须能够独立承担相应的责任和义务,包括遵守法律法规、遵守学校的管理规定,能够安排好自己的生活。这种责任和义务,是他们在大学校园里学习生活的前提。大学是为社会培养职业人才的地方,负责为学生提供思想引领和专业能力塑造,没有义务也没有精力来为学生提供日常照料服务。

在目前疫情防控形势复杂的情况下,包括大学生群体在内的成年人,都应该遵守国家所在地政府的相关规定,做好个人防

护。学校发生疫情,大学生首先要利用学校提供的防疫条件,积极开展个人防护,并积极开展专业学习。面对疫情,因为恐慌而乱了阵脚,这既是对学生独立生存能力的一种否定,也是对高校人才培养工作的一种质疑。

过度保护学生,会造成学生能力发展的滞后或者残缺。高校需要检讨自己日常的管理方式,是否管得太多、太死,是否因为害怕出错,不敢也不愿意放手,造成学生对学校形成严重的依赖。答案若是前者,一旦遇到事情,学生束手无策,学校焦头烂额。实际上,对大学生只要做好必要的引导就可以了,犯错不可怕,只要能够及时得到改正,并不会妨碍他们成长成才。

当然,除了高校,家长也要认真反思自己在孩子的管理中,是否存在过度保护的问题。作为家长,出了问题别质疑在先,而要鼓励孩子勇敢面对挫折,培养他们妥善应对各种不确定因素的能力。

漫画快评

网络求职莫入“坑”

当前,网络招聘平台为各类求职者广泛应用。但部分网络招聘平台存在招聘信息“水分”多、招聘账号管理乱等问题,甚至涉诈涉黄,导致求职者合法权益遭受不法侵害。网络招聘的“坑”让人防不胜防,一方面在于网络招聘平台审核把关不到位、市场监管不力;另一方面在于求职者辨识度低,自我防范意识较弱。要将这些“坑”填平,网络招聘平台须严把关,相关监管部门须加强监管,求职者自身更需做足功课、擦亮眼睛、提升辨别能力。

(王铎 绘)



一线声音

## 县中振兴的三个法宝

□卢红星

县中似乎已经到了最困难的时候,特别是在经济欠发达地区。为了城乡居民在共同富裕道路上齐头并进,县中必须崛起。去年年末国家层面颁发的《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》为县中崛起提供了制度支撑。但是,任何外因都要通过内因起作用,所以,县中崛起的关键之一在于实施自我拯救。

要增强学校崛起的信心。信心比黄金更重要,这是困难时期团队必须坚守的信念。学校发展越是困难,越要让全体教师看到学校发展的光明前景。团队都有信心,团队就有战斗力,团队的绩效就会越来越好;团队里负面情绪一多,大家相互感染,整体就会丧失前行的斗志。树立团队的信心要做教师的思想工作。许多人认为做思想工作比较苍白,不如给教师福利来得实在。但是,我们要明白,思想工作做通

了,道理讲通了,就会有正能量。教师思想上想明白了,其他的经济、物质上的困难等,都不会成为他前进的绊脚石。作为学校的负责人,任何时候都不要轻易放过做教师思想工作的机会,以点燃教师心中的守业之火、创业之情。

要将教师发展作为首要任务。作为县中,尤其是发展处于困境中的县中,一定要将教师队伍建设放在第一位。一些校长习惯性认为,好不容易培养了一个省市级教坛新秀,就被人家高薪挖走了,倒不如不培养。这是一种偏见,也是一种片面的做法。外引、调动很多时候不是学校说了能算,关键是把现有的教师培养好。校长如果真心有意培养教师,一个优秀教师外流了,就会有更多的教师在成长。学校培养教师,必须立足全体教师。学校的崛起,需要师资的整体进步,一两个优秀教师的力量有限。水涨船高,学校只有整体师资水平提高了,才会有冒尖教师的产生。在没有高峰产生之前,不妨先学高原。而培养

教师,更要做到师德与师能相统一。

要重视学校日常管理。管理是一门学问,也是一种生产力、教学力。纵观一些高中名校,不乏以生源取胜的,也不乏以师资取胜的,更不乏以管理取胜的。以师资、生源取胜的,先天条件比较好,这是一般县中无法企及的。县中唯有脚踏实地,向以管理取胜的学校学习,科学、严谨地做好政教管理、教学管理、后勤管理。日常管理到位,就像春起之苗,不见其增,但有所长;日常管理不到位,如磨刀之石,不见其损,日有所亏。政教管理要刚柔并济,张弛有度。学生晚上休息好了,白天才有精神学习,学校稳定了,教师才会安心从教。教学管理既要抬头看天,又要做好绣花功夫。备课、赛课、研讨等要形成一个闭环。要让学生根据学校的教学节奏开展自主学习。后勤管理虽不直接与教学挂钩,但直接影响学生的学习心情,因此要做好周全的服务。