



## 浙江发布社会人员学历提升行动计划

本报讯(记者 舒玲玲)3月16日,省教育厅发布《浙江省社会人员学历提升行动计划(2022—2025年)》(以下简称《行动计划》),提出要提升学历相对较低群体的受教育程度、充分挖掘人口的教育红利,推动全省社会人员学历逐年提升,接受高等教育人口比例大幅提升,推动率先实现高等教育高水平普及,更好服务共同富裕示范区建设。

根据《行动计划》,浙江将打造“宽口径、强技能、多出路”的人才培育路径,建成多层次、广覆盖、开放式的社会人员学历提升服务体系,采用灵活多样的学习方式和成果积累认证方式,整体提升全省社会人员的受教育水平。从2022年起,将力争每年新增成人初高中学历提升10万人,新增大专及以上学历层次教育学员30万人;

到2025年,力争劳动年龄人口受教育年限达到12年。

为给全省各类群体创造适合的学习机会,《行动计划》强调要通过精准排摸,了解高中及以下学历人群的学历提升意愿、层次提升需求,做好宣传发动和组织工作。一是要进一步扩大成人“双证制”学历教育,将职业高中就学年龄放宽到60周岁,帮助更多有学习意愿的社会人员学历提升到成人初中或成人高中层次。二是要进一步扩大高等学历继续教育供给,扩大高校学历继续教育培养规模、开放大学人才培养规模和成人单考单招规模,稳步推进自学考试与其他教育形式,特别是与专科(高职)教育的衔接沟通。三是要进一步探索模块化课程学习与学分转化应用,由省终身教育学分银行分层分类建立标准课程目录和统一管理平台,实现

社会人员随时随学随认。

如何充分利用现有教育资源?《行动计划》指出,普通高校、高职院校和独立设置的成人高校要扩大面向企业职工的“双元制”培养规模、加大特定职业和特殊人群的政策帮扶、加强面向行业产业的教育资源输出、扩大免试入学生源群体规模,逐年扩大高校学历继续教育培养数量,增加社会人员学历提升供给。开放教育、成人教育、网络教育要对现有专业进行职业化改造,增设契合社会人员职业发展需求和自我发展需求的相关专业;要加强成人中专、成人大专、成人本科人才培养方案的一体化设计,注重学历与非学历教育课程的融通性,提高教学内容与职业岗位适应性匹配度。村班、厂班、夜校班、重修班等则要推动校村联合、校企联合送教上门,以适应社会人员学习的个性化需求。

针对不同的社会人员学历提升对象,《行动计划》还强调要发挥系统部门优势,协同开展学历提升行动计划。如整合“农民工学历与能力双提升行动计划”“高素质农民培育计划”“金蓝领职业技能提升行动”等培训项目,加强农村干部、辅警、退役军人、服刑人员等特定群体的学历与能力提升工作。

依托数字浙江建设,浙江还将进一步健全“学分银行”制度,完善学分银行管理平台建设,扩大学习成果认定覆盖面,为社会学习者开设学分银行账户,建立学习成果登记、认定、存储与累积制度,形成个人可信数字学习档案。建立和完善学习成果转换互认机制,为符合条件的学习者提供学习成果学分认证和转换,为社会人员学历提升工作搭建终身学习“立交桥”。

## 台州规范统筹课后服务工作

本报讯(记者 江晨)日前,台州市教育局印发《义务教育阶段学校课后服务工作指南》(以下简称《工作指南》),就课后服务方案、课后服务内容、服务资源整合、规章制度体系、课后服务成效五方面提出指导意见。

根据《工作指南》,学校在制订课后服务方案时应及时掌握学生和家长的意愿、需求,并听取意见和建议。方案制订后,学校还应通过公示栏、校园网、微信公众号等渠道进行公示,接受社会监督。在课后服务推进过程中,学校要发挥教师的专业特长,设立符合教师专业背景、教学特长的项目,同时,可采取邀请名家进校、加强馆校合作、根据学生发展和兴趣需求适当引进非学科类教育培训机构参与课后服务等方式,为学生个性化发展创造便利条件。

在内容上,《工作指南》明确课后服务主要采取“基本服务+拓展服务”的模式,首先要指导学生在规定时间内完成当天作业,有效落实作业不回家、难题不过夜。在此基础上,打造拓展服务,整合服务资源,开展科普、文体、艺术、劳动、阅读等各类活动,培养学生的兴趣爱好。学校可在资源挖掘过程中,以品牌建设为抓手提升学校办学品质,提高家长满意度和社会认可度。在制度上,学校应落实弹性离校制度、完善走班管理制度并建立健全应急预案,立足规章制度,构建校园课后服务安全屏障。

《工作指南》还对管理工作提出意见。如针对教师,学校要加强教师参与课后服务的考核评价,完善工作记录,平衡教师间工作量;针对校外机构,学校要在每学期开展学生和家長课后服务满意度测评,对学生、家长满意率低于60%的个性化项目,第二学期不再开设,该非学科类培训机构不再参与该学校课后服务;针对学校课后服务工作,各地要建立课后服务实施情况评价制度,将课后服务纳入对学校办学质量的考核评价等。



3月20日是春分节气,德清县武康幼儿园开展了“立春迎春分”主题民俗活动,通过绘彩蛋、立蛋等活动,让孩子们体验传统民俗,了解春分节气习俗,感受中华优秀传统文化。

(本报通讯员 王正摄)

## 没有他们的支持,“双减”落地会打折扣

# 磐安评选“家有贤助”教师好家属

□本报记者 李平  
通讯员 卢红星

3月18日周五,下午4点,磐安县安文初级中学的操场上,满是一个个青春飞扬的身影。面朝一名瘦高高男生,体育教师陈玲的声音异常洪亮:“你先绕操场跑上个400米,等会儿我来测。”

“我还叫不上他的名字,直觉他身形条件不错,适合跑步。”陈玲爽朗地笑着说。这个男生,是陈玲在操场上随机“抓”来的。随着上一届学生毕业,陈玲又开始在全校学生中为学校田径队物色苗子。

“双减”政策实行以来,体育成了备受关注的课程。比起之前,陈玲明显觉得“身上的担子重了,投入的时间和精力更多了”。“我的底气,来自我家的‘后勤部长’。这不,他最近获得了一项荣誉——‘家有贤助’教师好家属,可给他激动坏了。”

自“双减”工作开展以来,教师的工作时间明显延长。教师们默默无闻的投入和付出,离不开家人的大力支持。“磐安县教育局党组成员贾美珍

说,为此,该县开展“家校先锋”教育系统崇尚、崇德系列活动,首批评选出10名“家有贤助”教师好家属。“通过表彰这些先进典型,推动形成尊师重教、作奉献、促和谐的社会风尚。”

10名教师好家属中,有的因夫妻双方两地分居,主动承担起教育子女的重任,耐心细致、不厌其烦,做到工作和家庭两不误;有的辞去家乡的工作来到磐安,精心照顾年幼孩子及公婆的起居,不让远在乡下教书的丈夫因家务而分心。

据统计,目前磐安县义务教育学校教师减负制度制定率和实施率均达100%。参与课后服务的中小学教师为1138人,小学、初中教师参与率分别为97.3%、98.06%。“教师们每周参与托管少则两次,多则四五次。没人挑肥拣瘦,都是默默奉献、毫无怨言。”贾美珍说。

为了上好体育课,带好排球、跑步等体育兴趣班,陈玲的每一天都排得满满当当,很多个双休日也都“泡”在操场上带学生们训练。陈玲带的学校女子排球队,这两年在县场比赛中都是名列前茅。去年产假一结束,

她就化身工作狂人。新组建起来的学校男子排球队,也在县级比赛中一举夺得了亚军。

陈玲在磐安客运中心担任经理的丈夫陈浩涌,因心脏病在体内放了4个支架。尽管如此,陈浩涌仍承揽了所有家务,把家里打理得井井有条。他每天接送大儿子上下学,还当起“超级奶爸”,给小儿子洗澡、哄睡。有了这强有力的后盾,陈玲才能全身心投入工作。

“这项荣誉,她是实至名归。”提起妻子羊雪飞,磐安县方前镇中心学校小学部副校长张志仁的语气里满是歉意。张志仁平时常驻学校,家里的大小事宜都落在妻子肩头,“大女儿的作业都是她在辅导,小女儿只有4岁,身为父亲,我陪伴的时间加起来也没有多少”。

方前镇中心学校是一所乡村学校。“校外培训班叫停,很多作业家长辅导不了。学生们平时但凡有不懂的,都要靠教师他们一个个地帮他们去解决,课后服务班上到晚上七八点是常有的

事。”让张志仁欣慰的是,上个学期结束,在全体教师努力下,学生们的成绩跟“双减”之前相比保持稳定。“‘双减’减的是学业负担,可不是教学质量。”

记者了解到,除了营造各方面力量支持“双减”的氛围,怎样更好地为教师“减压”,一直是磐安县教育工作的重点。去年11月,该县出台文件,要求各校合理安排教师的总体工作量,压减非必要的教学活动,避免教师过劳工作。同时,该县做好“三增”,即增加社会资源供给、暖心制度供给、专业共享供给。县教育局联合妇联、团委、文联等单位或社会组织发挥各自优势,聘请社会专业人员与行业精英为指导教师,与校外外教师轮流实施课后托管。目前已有特聘特长教师59人,开设二胡、击剑、科创等课后拓展课程18门。



## 学这个专业的孩子:眼有星辰大海,心有繁花似锦



### 每个人都努力成为更好的自己

他从2万余个报名选手中脱颖而出,夺得“杭州亚运会赛事服务礼仪之星”称号;应邀参加亚组委系列活动,成为杭州亚运会倒计时一周年晚会上志愿者服装发布的模特,并作为活动火炬手接过亚运火炬“薪火”;亮相杭州亚运会倒计时200天主题活动“小青盒”发布环节,手捧定制徽宝站在舞台中央。回想起这些高光时刻,浙江育英职业技术学院空中乘务专业2019级学生吴逸飞的眼里闪着自豪和自信的光。

作为校史馆讲解员,吴逸飞学习领会并牢记“年轻人,要不怕艰苦、敢于挑战、乐观开朗,保持一颗积极向上的进取心。你们要努力学习,争取早日飞上蓝天”的叮嘱。正是在这样的精神指引下,吴逸飞在大学期间,争分夺秒、刻苦磨炼,不放过每一个锻炼的机会,站上了一个又一个领奖台。他曾获得国家奖学金、浙江省高职高专院校国家奖学金特别评审奖、浙江省航空服务技能大赛一等奖、浙江省大学生中华经典诵读大赛一等奖,作品获浙江省大学生艺术节朗诵类一等奖等。

陆至通,2019届毕业生,留学英国,相继获得贝德福特大学航空与机场管理专业本科学士学位和世界一流研究型公立大学约克大学管理专业硕士学位。她说:“大二暑假通过学院的国际合作项目,去美国带薪实习4个月,增强了独自在外生活的信心,萌发了出国继续深造的念头。回国后得知母校正好和贝德福特大学有合作,就开始着手准备雅思考试。在母校参加浙江省空乘服务技能大赛获一等奖,以及参与世界地理信息大会等国际性大型活动的志愿服务经历,对我留学很有帮助。这些经历提高了我的抗压能力和解决问题的能力,也让我变得更自信。”

据统计,目前浙江育英职业学院空乘专业毕业生有百余人任各大航空公司客舱服务部经理以上职务,上千人为乘务长以上骨干,涌现出一大批行业先进人物。

林佩瑾,2007届毕业生,曾获“全国民航五一巾帼标兵”称号。

戴俊,2004届毕业生,曾获“东航股份三八红旗手”“东航集团三八红旗手”称号。

徐珏,2009届毕业生,曾获“南航优秀感动之星”“十佳木棉组组长”和深圳市“五一巾帼标兵岗”等称号。

周媛,2013届毕业生,就职于杭州萧山国际机场易行商务有限公司,取得高端

服务行业全球唯一拥有网络化、个性化、专业化、国际化的品牌服务组织金钥匙资格证书,成为中国民航业“第一把金钥匙”,曾获团省委授予的“2016—2017年度浙江省青年岗位能手”等荣誉。

众多空乘专业学生的成长故事,对职业教育成就出彩人生,给出了有力的印证。

### 专业建设紧跟行业发展新动态

浙江育英职院2000年率先在浙江省内开设空中乘务专业,已培养该专业毕业生6000余人。空乘专业为首批浙江省优势专业、特色专业,杭州市高校新型专业群,杭州市特色专业等;毕业生主要就职于国内外各大航空公司、机场、高铁、地铁等高端服务行业。2019—2020年,航空公司等单位来学院招聘空乘专业学生有60场次。多年来,毕业生就业率连续超过97%,毕业生岗位专业对口率近75%。

学院副院长、民航交通分院院长徐晓斌介绍,学院积极推进空乘专业“五位一体”特色建设新模式。来自国航、东航、海航、亚联公务机、大韩航空等国内外知名航空公司的资深教员、乘务长、乘务员及取得航空乘务教员资格的教师组成的教学团队,具备丰富的飞行经验、操作技能和教学经验。学院与吉祥航空合作开设

“吉祥航空订单班”,与厦门航空合作开设“厦航未来星班”及相关航空公司预备班,为航空公司培养优秀人才。空乘专业开设“凌云班”进行拔尖“职业人”培养,旨在培养具有国际视野、志向高远、能力出众的高素质航空服务精英人才。“凌云班”累计培养优秀学生260余人,96%以上学生通过中国民航乘务英语中级考试,70%以上学生入职国内外知名航空公司,或前往知名海外大学深造。

### 今年空乘专业提前招生210人

今年浙江育英职院空乘专业提前招生210人,计划量较大,报考类别多,其中普高考生计划155人,单独考试考生5个类别计划55人。女生身高要求为162厘米到175厘米,男生身高要求为173厘米到185厘米,身体条件符合报考要求的已办理普通高考或单独考试报名手续的考生都可以登录学院官网报名。

(刘飞燕)

