

## 技术应用

- 技术为教育赋能,助力学校未来发展,逐步到达“技术改变教育,教育融通技术”的新境界。

## 技术赋能,助力未来学校建设

□ 宁海县城东小学 吴盈波

未来学校项目以21世纪技能的培养为目标,以现代教育信息技术手段为支撑,通过开展个性化的学习与教学活动,培养能够适应未来社会发展的人才。技术为教育赋能,助力学校未来发展,逐步到达“技术改变教育,教育融通技术”的新境界。

2019年,宁海县城东小学在创建“浙江省整体推进智慧教育试点学校”基础上,明确了用“互联网+”的思维建设学校新未来的发展方向,规划了近三年的建设方案,细化了建设目标及任务。近年来,在“启迪心灵,明亮童年”办学理念引领下,学校在空间设计、智慧管理、课程构建、学习方式等方面进行了一系列的技术创新与探索,为百年老校的未來校园梦提供支撑。

## 一、创设泛在化环境,拓展育人时空

面向未来的教育,需要超越时代的思考;承载未来的教育,需要构建迎接未来的新的学习空间和学习方式。

建设高速可靠的网络基础。学校借助校园改扩建的契机,加大投入,对现有的网络设备和网络线路进行全面改造升级,构建了一张万兆到校、千兆到桌面、校园网无线全覆盖、物联网终端丰富的综合网络,为智慧校园的未来学校建设“铺平”了信息高速路。

创设多元灵动的学习环境。学校以学生为中心、以课程为基础,打破原有教室的时空边界,重构智慧灵活的新型学习空间,为师生提供丰富的技术和资源支持。不断扩展非正式学习空间建设,为学生创设时时可学、处处可学的泛在学习环境,让学校每一寸空间都成为潜在的课堂。

构筑开放融合的育人时空。学校给不同的课程构建了更加开放多元的学习空间,有实体空间、网络虚拟空间,甚至突破校园的界限,挖掘校外教育资源,努力实现育人的空间拓展和时间延展。

## 二、推进智能化管理,共享数据资源

学校对智慧校园建设进行了结构化思考和布局,建立了以—个中心、三大平台、六项应用系统为基础的校园综合管理体系,通过集成校务管理、德育评价、后勤服务等各方面数据,创建了学校数据中心。

## 学前教育

- 幼儿园种植活动可以让幼儿亲历种植,在过程中提高观察、探索、表达能力,培养他们的好奇心、耐心和责任心,并体验到劳动收获的快乐。

## 浅谈种植园地在幼儿园教育中的重要性

□ 衢州市柯城区玉龙幼儿园 王倩倩

幼儿园种植活动可以让幼儿亲历种植,在过程中提高观察、探索、表达能力,培养他们的好奇心、耐心和责任心,并体验到劳动收获的快乐。

种植活动在我班开展过程中,笔者选择了深受幼儿喜欢的且生长周期较短的小番茄作为种植对象。活动中,幼儿们积极参与种植管理,获得种植方面的经验及动植物知识。如在种植过程中,幼儿通过对比,了解了植物的根、茎、叶、花、果等;通过观察与植物共生的小动物,以及土壤、石块、水等环境物质,探索更多的自然科学现象。种植活动为幼儿提供了接触自然、认识自然、探索自然的机会。

## 一、让种植园地成为幼儿探索能力的起跑点

《幼儿园教育指导纲要》指出:“尽量为幼儿创设探索和学习的环境,有效地促进幼儿的发展。”其中的环境包括自然环境和心理环境。对于幼儿来说,自然环境更易接触,而种植园地里的各种生物就是直观生动的科学材料。各种植物一天天长大,幼儿惊喜地发现了很多有趣的现象:小番茄果实的成长需要经过青、白、红的颜色变化,果实才能真正成熟;小番茄的叶子闻起来味道怪怪的……对于小班幼儿,教师可以鼓励他们用眼看,用鼻子闻,用手触摸,用笔记;而对于中大班幼儿,教师则可以提供各种工具,鼓励他们用放大镜观察泥土中的蚯蚓和蚂蚁,用尺子测量植物的高度,甚至可在适当的时候,寻找植物长势差异明显的两块“对比田”,让幼儿寻找其中缘由,明白种植不仅要付出辛勤的劳动,还要肯动脑筋。

幼儿通过长期观察、操作,可以感知动植物的基本特征和生长过程,见识自然的丰富与多

元,感受生长的喜悦与收获的快乐等。种植活动的开展给了幼儿更多的信任、更大的活动空间、更多可选择的环境。他们有了更多的自信和更多的实践探索机会,变得更加开朗自信,敢想敢说,富有想象力,对新奇的事物充满探索欲望。这不仅有利于幼儿今天的成长,也有利于他们未来的发展。

## 二、让种植园地架起师幼互动的桥梁

在种植活动中,教师应该把幼儿的兴趣、需要放在首位,关注幼儿的直接体验,强调构建师幼互动共同体。宸宸是一个文静的小女孩,与教师互动较少,而在种植活动中,她有了巨大的变化。宸宸积极地给小番茄浇水,当开出一朵花时,她高兴地喊起来:“老师,快来看啊!小番茄开花了!”看到有蜜蜂,小朋友们立刻围了过来,“老师,蜜蜂为什么来我们的阳台呢?”“我们今天回家一起去寻找答案好不好呢?”“好!我去问我的爸爸。”宸宸说道,“我要去电脑上找……”

从幼儿的这些自发行中,笔者想到陶行知先生的教育思想:生活即教育。我们的生活环境是最好的教育,而教师的任务,就是在这自由宽松的环境中,有目的地观察,引导幼儿与自然互动,鼓励他们探究,使学习成为师幼互动交流、共同探索的过程。

## 三、让种植园地成为探究的试验田

陈鹤琴先生认为,每位幼儿都具有自发的学习潜能,教育的目的不是将一些经过选择的知识强塞给幼儿,而是培养其自发学习的欲望。给予幼儿的,应是自主探索的权利、自主学习的方法。在种植活动中,教师要尊重幼儿的好奇心,顺应他们的探究兴趣,使丰富的自然环境成为幼儿主动探究的园地。随着气候变化,

终端。教师和家长都可以方便地对学生的品行习惯、学业素养、身心健康、艺术审美和实践能力等方面进行实时评价、查询和反馈,还可以准确地对学生的发展状态进行诊断和分析,开展针对性指导,努力让每一位学生成为更好的自己。

## 三、开发主题化项目,推进教学改革

未来课程的改革应朝着契合学生个性化需求,融合多学科知识,联合学生生活体验的方向发展。这是未来教育改革的基本方向。

开发STEAM主题化项目。学校在“启迪心灵,明亮童年”办学理念的引领下,将学科知识整合后开发出60个主题项目,构建了以培育学生学科核心素养为导向的“启明”课程体系。课程包括基础性的“启课程”,发展学生兴趣的“明课程”等,还有轮滑、足球、水墨画、茶艺、编织等50多门自主类拓展课程,供学生选择。

打造无边界实践课堂。学校充分挖掘隐性教育资源,汇聚优质教育资源。如邀请各行各业家长加入“爸妈大讲堂”,开设“同伴课堂”、参观博物馆、去实践基地活动等,把“生活即教育,社会即学校”的理念落到实处,真正实现课程与需求契合,校内与校外联合,课程与空间融合,课堂与技术融合,满足学生多元发展、个性发展、全面发展的时代需求。

## 四、注重多元化学习,培育核心素养

学习方式变革是未来学校的关键。《中国未来学校白皮书》中指出,未来教育的学习方式主要有四项特征:基于项目的自主学习、面向真实的深度学习、基于证据的智慧学习、突破校园的无边界的学习。

学校教育的发展方向必将呈现这些特征:拥有先进化的教学理念、走向融合化的课程体系、趋向活跃化的教师队伍、呈现多元化的学习方式,以及出现开放性的学校形态。而学校最核心、最本质的发展目标仍然是培育学生、成就教师、发展学校,只有做好这三点,才能在未来的发展中,抓住教育的本源,搞好教育,办好学校。

未来学校的探索是一条漫长的道路,学校必须用最恰当的教育,为学生的成长添砖加瓦。

## 教研一线

- 深度学习是一种探究性学习行为,能够激发学生的兴趣,促进学生自主学习。

□ 杭州外国语学校 焦晓鹏

历史学是在一定历史观指导下叙述和阐释人类历史进程及其规律的学科。因此,认识历史规律,顺应历史发展趋势,是历史学的重要社会功能。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》指出,“在教学过程中,要注重梳理中外历史发展的基本线索……理解历史进程中的变化与延续、继承与发展、原因与结果,建构历史发展的前后联系,认识历史发展的总体趋势”,并“通过对课程内容的整合,引导学生深度学习,促进学生带着问题意识和证据意识在新情境下对历史进行探索,拓展其历史认识的广度和深度”。由此可见,在线索梳理和课程内容整合构建的基础上,淬炼立意以促进深度学习,是有效落实核心素养的重要途径。

## 一、整合构建——历史深度学习之基

深度学习是指学生在内在动力驱动下,通过批判性学习和思考,对知识进行整合和构建,进而深度理解和把握知识、发展高阶思维、灵活运用知识于各类良构和劣构问题中的学习。由此,我们发现“整合构建”是促进深度学习的基础。普通高中历史课程,运用历史唯物主义观点,展现历史演进的基本过程,揭示人类历史发展的基本规律和大趋势,这便使得知识的整合构建“有法可依”。

例如,思想史是人类历史的重要组成部分,体现了社会发展过程中人类的理性思考,这部分内容是高中历史教学的重要内容。人教版必修三专题一《中国传统文化主流思想的演变》,内容系统完整,层次清晰。百家争鸣、孔孟儒学、独尊儒术、宋明理学、明清儒学是本专题的学习要点,儒学的形成及发展贯穿始终的线索。儒学经由后世不断修正逐渐成为古代中国的主流思想。这样的梳理整合可将专题教学内容串联起来,不仅能帮助学生厘清历史发展的脉络,更重要的是让学生对历史知识有整体的把握,为推进历史的深度学习奠定基础。

再如,统编版《中外历史纲要(上)》第三单元第一课《两宋的政治和军事》,是辽宋夏金元这一时代的开篇。本课涉及很多重大事件及人物,知识点庞杂:第一子目“宋初专制集权的加强”,由强化集权的弊端进入第二子目“边疆压力与财政危机”;由于解决边疆压力与财政危机的需要,引发变法运动,也就是第三子目“王安石变法”;变法引起激烈斗争,加速北宋衰亡,北宋灭亡后出现南宋,因此又有第四子目“南宋的偏安”。以此知识逻辑对教材进行重组:宋初危机及应对(地方势大与集权),财政危机及应对(国家贫弱与求富),南宋危局及应对(生死存亡与苟安)。于是便形成了“三对君臣、三场危机、三次应对”的课堂讲述线索,勾勒出两宋在政治上的建树与随之带来的困局。这样的课程内容整合,改变了传统课堂碎片化、机械式的学习过程,为促进历史深度学习和推动核心素养在课堂中的落实奠定了重要基础。

## 二、淬炼立意——历史深度学习之魂

如果说前面所述的整合构建主要是知识层面的要求,淬炼立意则是对本课内容的理性升华,体现了整合的深度,是深度学习之魂。教学立意以教学主体内容为依托,不仅体现出知识的前后贯通和内在逻辑,而且与教师的学科视界直接相关,承载着教师对本课内容的最深刻理解和对学生深度习得的最殷切期待。

淬炼一堂课的教学立意,不能仅限于梳理历史事件之间的相互关联、相互影响,而要在融会贯通的基础上,通过补充史料,引导学生从广阔、宏观的视角重现历史主题和历史事件,对历史事件进行多角度的深入剖析,促进深度学习。

例如,统编版《中外历史纲要(下)》第八单元《20世纪下半叶世界的新变化》,从知识层面看,主要围绕第二次世界大战后国际形势发展的主要态势——冷战展开:在冷战的国际格局之下,世界孕育着多极化的发展趋势。然而作为教学立意,我们不能仅仅停留在知识层面,而是需要从历史大格局的视角去理解和领会这段历史背后的“暗线”:资本主义与社会主义两种不同社会制度的国家,在人类的共同利益之下,从对抗到妥协、从吸纳到发展,从而推动人类文明的整体发展。这条“暗线”是笔者结合单元主体内容淬炼出的较为抽象的教学立意,引领学生深入理解并领会这一立意的过程,是促进深度学习的过程,从而构建丰满灵动的历史课堂。

为此,笔者教学时提供了许多课外补充材料,通过拓展材料,以辨析性的探究问题为载体,创设历史情境,调动学生思考的兴趣,为他们搭建一个深度学习的平台,从而促进学生知识的深刻理解,培养高阶思维。

独特的材料情境,宏大的历史主题,深邃的教学立意,真切的人文情怀,一气呵成。教学立意是课堂的灵魂,它直接决定了一堂课的高度和价值度,是促进学生深度学习的关键。学生在教师的引领下,突破对知识的浅层学习,深刻领会理性提升的教学立意,高屋建瓴地把握所学内容,真正达成深度学习的目标。

## 三、总结反思——深度学习任重道远

纵观近年来高中历史教学,时间紧、任务重是一线教师面临的教学压力,而出现“知识过密化”“填鸭式教学”现象,则与课程改革的初衷背道而驰。如何突破这一困境,笔者在教学实践的同时不断进行思考。

对知识进行线索梳理和整合构建,在此基础上结合教师自身的历史素养和学科视界,深入挖掘教材,升华主题,淬炼高瞻远瞩的教学立意,达到知识与立意的融通,用事物的精细展现历史的宏大,培养高阶思维,已经成为我们的教学追求。在不增加学生负担的前提下,把知识融会贯通的同时,补充必要的史料引领思维,促进深度学习,凸显历史课堂学习的价值,真正落实历史学科核心素养,需要我们在教学创设的道路上,且行且思。

——促进高中历史深度学习的实践与思考  
整合构建  
淬炼立意