

# 嘉兴南湖区： 构建劳动教育新图景

□本报记者 邹红宇

6名学生分别站在单独的厨房料理台前，拿出鸡蛋、葱花和番茄，快速洗菜、切菜、炒菜、装盘，不到30分钟就各自完成了家常菜“番茄炒蛋”的制作。不久前，这一幕出现在嘉兴市南湖区七年级劳动教学质量监测的现场。“初中劳动素养监测这件事情我们已经坚持了20多年。”嘉兴市南湖区教育研究培训中心主任朱德江透露。

自2015年以来，嘉兴市南湖区以“整体推进、分类指导、多元实践”为策略，进一步推动区域内中小学校劳动教育建设，引导学校构建具有本校特色的劳动教育课程体系，形成了一批劳动教育课程体系建设优秀案例和劳动教育精品课程，一幅百花齐放的劳动教育新图景正跃然眼前。

## 因材施教，推动课程体系建设

有效推进劳动教育的落实需要丰富和拓展劳动实践场所。“每所学校的地理位置、文化环境、基础设施条件，包括周围农业、工业基础都不一样。每所学校的历史、特色课程、教师特长也有所不同。”区教育局副局长朱新强介绍，南湖区引导区域内学校根据本地区、本校的资源基础，宜农则农、宜工则工，充分结合当地文化、自然、产业特色，创造学生适合学、大胆做、有智慧的劳动机会，构建有学校特色的劳动教育

体系。大桥镇中心小学开辟了占地近300平方米的“行知种植园”，并利用校外葡萄种植实践基地建设“绿色小农人”劳动特色课程，形成了劳动教育“三色”课程体系；凤桥镇中心小学传承凤桥竹刻、葫芦烙画等非遗文化，利用周边农业资源开展“一粒米的前世今生”综合实践活动，建设“以德育勤、以劳育美”的大劳动教育课程体系；嘉兴市行知小学挖掘师资特长，在原有的拓展课程基础上进一步梳理、充实、改进，形成“工坊群”劳动教育课程体系……

2021年11月，为提炼劳动教育特色，推广劳动教育经验，区教育局组织开展了南湖区中小学劳动教育课程体系建设优秀案例与第三批“拓展性课程”劳动教育精品课程评选活动，共评选出6个学校劳动教育课程体系建设优秀案例和15门劳动教育精品课程。

## “五育”并举，劳动教育融入常规课程

“盆栽里的秧苗长得太密了，需要移栽。”“移栽时要多弄点土，种得稍微深一点。”“要及时做好防冻，不然植物可能会死掉。”……在余新镇中心小学508班教室里，学生们正在热火朝天地讨论着秧苗移栽的注意事项，而在外面走廊的花架上，一盆盆菠菜、小葱、香菜、萝卜等长得郁郁葱葱。“之前学校在校外的种植基地开展

劳动教育，后来那片地划给别的学校了，我们就只能想别的办法了。”该校校长王慧松解释，从2015年开始，学校就在每一间教室的阳台走廊上做了不锈钢花架，以学生自主选择植物、自己设计制作栽培容器、自行管理植物为抓手，开展“校园绿行动”种植活动。“这样既可以让学生近距离观察、体验到植物养护的过程，还能让学生体会到收获的喜悦。”王慧松说。

南湖区深入挖掘学科课程中的劳动教育元素，探索劳动教育与各个学科进行整合的内容和形式，推动学校构架具有特色的学科劳动教育课程。其中，余新镇中心小学的“校园绿行动”种植活动更是融合了劳动、科学、数学、技术、语文、美术等多门学科。508班语文老师兼班主任史林华表示，在学习三年级科学《凤仙花的一生》一课时，科学教师会结合校园种植活动，为学生准备凤仙花种子，带领学生开展历时一个学期的凤仙花种植体验，而这也为语文教学增添了便利。她欣慰地说：“通过劳动，学生们在种植和收获的过程中有了许多感悟，习作素材也丰富了，所以现在班级里的学生都不怕写作了。”

## 项目化学习，落实劳动教育新载体

走进嘉兴市实验小学科技城校区，三(1)班的学生们正在“田间”忙碌着。“这是学校的开心智慧菜园，他们正在进行土壤改良项目化学习。”副校长陶

轶敏解释道，“学生们还可以在开心智慧菜园里种植瓜果蔬菜，进行智能植物补光、灌溉探究、雨水采集循环利用、温湿度设计检测等探索学习。”

为了探索“STEM+新劳动教育”实施新路径，嘉兴市实验小学将项目化学习和劳动教育有机结合，以“爱劳动、重实践、能创造”为培养目标，以“微项目群”的形式打造“嘉创日新”新劳动教育。相比于传统教学过度关注学习内容内容的熟练度，项目化学习更注重通过真实生活情境的体验，引导学生动手动脑，综合运用多学科知识技能和思维自主解决问题。

在整个学期的土壤改良项目化学习中，这群三年级的学生将会围绕复杂的、来自真实情境的项目主题，经历完整的发现问题、调查研究、设计堆肥方案、制作堆肥设施、定期监测情况、再次发现问题、反复调试改进、总结迁移等学习过程，并产生一系列成果。“这样的授课方式有利于培养学生良好的劳动素养，促进学生的个体成长，进而有助于实现劳动教育的价值与意义。”陶轶敏说。

2021年12月，嘉兴市实验小学还面向全体教师开展了“‘五育’融合理念下的新劳动教育主题拓展培训”和“嘉创日新”新劳动教育课程项目沙龙，通过创意鸟屋的设计与实施，让教师亲身经历PBL项目化学习，为新劳动教育师资队伍打下坚实的基础。

## 浙江两所高校签署 跨校合作课程协议

本报讯(通讯员 顾瑶韵)3月1日，浙江传媒学院与杭州电子科技大学签署了跨校合作课程协议，双方共建共享优质通识课程，互派教师到对方学校授课，积极推进校际优质教学资源互动共享。

根据协议规定，浙传与杭电将在每学期向对方开设3-5门优质通识课程。首期开设了“新闻发布与新闻发言”“舞台灯光设计”“影视摄制与社会发展”“趣味医学”“舌尖上的人工智能”“人类行为的生物学分析”等6门体现两校各自特色的优质传媒素养和科技类通识课程。

浙传副院长李文冰说，杭电信息科技学科优势突出，浙传传媒行业特色鲜明，两校各具特色、文理互补。此次校际共建共享优质课程，以“优势互补、文理互通、共同发展”为原则，开设跨校合作课程，是促进育人资源互动共享、协同培养人才的重要途径。同时，双方互派教师授课，实现了校际优质教学资源的互动共享，是推进校际合作、优势互补、资源共享的新举措，探索了一条新文科新工科建设的新路径。

## 温州将人工智能纳入 中小学课程体系

本报讯(记者 金澜)日前，温州市印发中小学推进人工智能教育实施方案，启动实施温州市中小学校人工智能教育“五个一”工程，即打造“一校一AI课程、一校一AI团队、一校一创新项目、一校一智能空间、一校一品牌活动”的人工智能教育生态体系，推动人工智能与基础教育深度融合。

方案提出，今后将完成打造全市人工智能教育云平台、推进人工智能教育课程实施、加强人工智能教育师资建设、推进人工智能基础建设和示范引领工程、促进学生人工智能素养提升、打造人工智能教育品牌等六大任务。

根据方案，到2023年温州将培育700所人工智能教育实验学校、60所人工智能教育示范校，构建形成区域特色鲜明的“基础普及类、社团拓展类、综合提升类”校园人工智能教育三阶课程体系，学校人工智能教育师资队伍完备；到2025年，培育1000所人工智能教育实验学校、100所人工智能教育示范校。全市中小学实现人工智能课程全覆盖、人工智能实验室全覆盖，融合应用研究不断加强，创新人才培养能力和水平显著提升。

## 台州发布 高校毕业生新政

本报讯(通讯员 陈佳乐)近日，台州举行2022青年英才聚台州计划暨“智汇台州 百校引才”启动仪式。2022年全年，台州市计划引进10万名大学生到台州就业创业。

“一如往常，今年我们也拿出了最大力度、最大诚意。”市人社局党组书记、局长柯婉瑛表示，例如，对新引进大学生给予最长连续9年的安家补贴，到非企业就业的大学生还能叠加享受最长连续3年的就业补贴；对大学生的购房补贴，不仅把补贴额度提到历史新高，还首次把大生、高级工列为购房补贴对象，全面激发政策撬动效应。

为了让越来越多的高校师生更全面地认识台州、了解台州，今年台州市将组织政策推介会500场以上，进一步扩大政策知晓度和影响力，同时组织开展全国100所高校“走进台州、走访名企”活动。

为持续打响“智汇台州 百校引才”品牌，聚焦台州“456”先进产业集群，今年台州市将进行市县联动，开展“驻点招才”和四季巡回引才，计划精准推出10万个以上优质岗位，在全国高校举办招聘会300场以上，组织市内招聘会300场以上。

“我们还将深入实施万名大学生台州就业见习行动，建成见习基地450家以上，全年实现大学生在台见习5000人以上，帮助大学生提前深入接触台州，进而选择台州。”柯婉瑛介绍，同时，继续实施“台燕归巢”和在台高校毕业生留台行动，让“返台”“留台”成为台州籍大学生和在台高校学子的“第一选择”。



## 萌娃“学雷锋”

3月5日是学雷锋纪念日，杭州市萧山区理想国尚德幼儿园开展爱心义卖活动。图为小班幼儿将自己种植在学校农场内的蔬菜进行义卖，把所筹善款捐赠给西藏那曲幼儿园。

(本报通讯员 彭秋玲 摄)

## 长兴成立家庭教育“共享法庭”

本报讯(通讯员 俞冲)“这里是县妇联‘共享法庭’联系点……”“这里是长兴县第二小学‘共享法庭’联系点……”近日，长兴县人民法院共享法庭指挥中心与位于县妇联、县第二小学的两个联络点成功连线，这意味着长兴法院家庭教育“共享法庭”正式启动。

2022年1月1日起，《中华人民共

和国家庭教育促进法》正式开始实施。如何真正让“依法带娃”落地，长兴县妇联、法院、教育等部门聚合多方力量，创新成立家庭教育“共享法庭”，聚焦家庭教育源头治理、综合治理，为家庭教育提供“案前、案中、案后”全过程的专业指导、支持和服务，共建共治共享家庭教育新局面，让更多的家成

为更好的港湾。

当天，30多位家长代表通过位于县第二小学的家庭教育“共享法庭”联络点，与法官“面对面”上了一堂家庭教育专题的法治云课堂。家事法官结合案件、法条、情理，为家长们带来一堂完全不同的课堂，让大家对家庭教育有了新认识，树立起正确的家庭教育理念。

## 一群中学生给亚运场馆定“绿色标准”

### 浙江以赛促学推动标准化进校园

本报讯(记者 舒玲玲)“拿到题目后，我们先围绕‘绿色’进行了概念拆解和素材搜寻，然后再去细分建设和运营两方面的任务，大家分工完成。”浙江大学附属中学玉泉校区高二学生吴思睿边敲击键盘边回答记者问题，还不时在纸上记录几个关键词。3月5日上午，浙江省首届青少年标准化奥林匹克竞赛初赛鸣锣开赛，为期2天的初赛共吸引了省内66支队伍198名初、高中学生参与。

在浙大附中玉泉校区，9支队伍分散在2间科学教室。拿到比赛题目“绿色亚运体育场馆建设与运营规范”后，

选手们并没有急着答题，按照规定，他们不仅要从生态环境、节能降耗、循环利用、智能管理等方面入手编写一份“国家标准”，还要完成编制说明。

“比如要符合绿色智能的要求，我们就会去查找低碳建设的要求、空气质量要维护在一个怎样的范围、消防安全和卫生健康保障、公共信息的指引规范等。”高二学生陈慧敏是所在队伍的队长，她给队员们简单分了工，由1人主笔编制标准，另外2人负责查找资料。

陈慧敏告诉记者，通过这个题目，她看到了杭州为办好这次亚运会在各方面所做的努力，特别是在响应国家碳达峰

碳中和目标方面，而智能化又与信息技术密切相关，“这跟我们的学科也息息相关，我就是一名技术选考考生，参加这样的竞赛对我的学习也有很大帮助”。

记者了解到，寒假期间，作为赛事主办方的浙江省标准化协会还邀请了来自中国计量大学、浙江旅游职业学院、方圆标志认证集团、浙江省生态环境低碳发展中心的专家，教授给选手们进行赛前培训，内容包括生活中的标准化、标准化文件的结构和起草规则、产品及服务标准的编写要点、国际标准制定规则及流程、标准在国际认证中的作用、双碳知识培训等。“通过培训，学生

们发现标准无处不在，这激发了他们探索标准化的浓厚兴趣。”浙大附中玉泉校区指导教师朱哲栋说，不少学生寒假期间也在图书馆查阅资料，完成组内交流讨论和分工。

“我们希望通过开展标准化的竞赛和标准化进校园的科普工作，提升青少年的科学素养、团队协作能力、自主学习能力、逻辑思维能力和答辩演讲能力。”省标准化协会秘书长张欢介绍，从初赛胜出的队伍将参加3月19日的决赛答辩，届时还将选拔优秀学子参加5月的国赛乃至7月在韩国举办的国际大赛。