

教育治理

- 中小学校党组织全面领导学校工作,履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。

关于中小学校党组织领导下校长负责制思考

□ 丽水市莲都区刘英小学 付永飞

今年1月,中共中央办公厅印发了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。通知指出,加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。建立中小学校党组织领导的校长负责制,是坚持为党育人、为国育才,保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的必然要求。

打造融合“一体化”,夯实基础保障

围绕中心、服务大局,与业务工作相辅相成,是做好党建工作的重要原则。《意见》明确要求,“推动党建工作与教育教学、德育和思想政治工作深度融合”。打造融合“一体化”,夯实党建基础,避免党建和教育教学工作两张皮,有利于丰富党建工作的形式,有利于提升学校立德树人的实效。

组织融合,凸显党的领导。受中小学办学规模限制,大部分学校还应实施党组织书记和校长一肩挑的体制,做好学校管理机构的改革,明确党组织书记和校长的职责分工,坚持和加强党组织的领导核心地位。

针对学校现有办学规模,画好学校工作组织结构图,修订各类管理制度。党组织全面领导学校工作,履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责;校长在学校党组织领导下,依法依规行使职权,按照学校党组织有关决议,全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。

要落实好党政职务交叉兼任,一岗多职,减少人员设置,实现党对学校工作的有效监督。支部纪检委员可兼任学校校监会主任,既承担党务工作和党员教师的监督职责,又做好人事、财务等廉政风险点的有效监督,推进清廉教育。宣传委员既要做好党务宣传,又要兼任校务宣传,把关信息和舆情发布,确保学校良好社会形象。

教研一线

- 课后服务“5+2”模式既能培养学生的运动兴趣和技能,也成为学校体育教学的突破点。

课后服务“5+2”模式带来小学体育新形态

□ 金华市金东区岭下小学 楼晓鹭

当前,学校存在一个普遍现象,即“学生喜欢体育,但不喜欢体育课”,运动项目化发展水平不高成为学校体育工作的明显短板。“双减”政策推行后,不少学校实行了课后服务“5+2”模式,学生在在校时间增多,完成课业学习后,空出的一大段时间可以进行体育锻炼,发展体能。课后服务“5+2”模式既能培养学生的运动兴趣和技能,也成为学校体育教学的突破点。

课后服务“5+2”模式下的同质班级法,缩小了学生运动差异。小学生之间存在着体育运动能力差距,而且他们的喜好也不同。教师如果要组织学生统一完成一项体育运动,其课堂效率是非常低的。课后服务有别于任务型课堂,学生自主选择性较大。学校可以打破班级和年

级之间的界限开设课程,即由同一个兴趣爱好的学生组成共同体进行学习。同质班级法和同质分组法一样,将喜欢相同运动项目的学生分到同一个班级,一起学习。这样的课堂能让所有学生主动参与,教师也能集中精力开展教学,提高课堂效率。

课后服务“5+2”模式下的体育课程正向着专业化和多元化方向发展。义务教育阶段学校,体育教师配比相对不足,很多教师同时兼教其他学科,投入一项运动项目教学的时间相对较少。课后服务需要体育教师从教授多种运动项目中跳出,精心指导一项,使得学生在单个运动项目上的运动能力有跨越式的发展。但是由于小学生兴趣爱好不稳定,教师应开展形式多样的教学,用多种体育活动来培养学生运动兴趣。同时,从校园整体角度出

发,学校的每一项体育运动都有专项教师指导,不但专业化增强了,也实现了运动技能多元发展的目标。

课后服务“5+2”模式下,还可以发挥师资专业化优势。不仅校内教师可以根据自己的特长开设运动项目课程,在资金支持下学校也可外聘专业教练,以弥补校内一些运动项目专业师资空白。

课后服务“5+2”模式下,校内体育运动场地能得到合理配置。体育运动对体育场馆、器材等设施的依赖性很大。在此前的授课模式下,同一时间会有很多班级一起上课而造成场地拥挤。而在课后服务“5+2”模式下,随着课堂结构的改变,开设的课更加专业化、兴趣化,内容也更加丰富,这样一来,在场地利用上不再会有冲突发生。

课堂研究

- 中华优秀传统文化是中华民族生生不息的精神命脉,要在继承中发展,在发展中继承。

巧借道德与法治课程传承优秀传统文化

□ 余姚市东风小学教育集团 章旭光

《道德与法治》教材编写中加强了优秀传统文化的内容。无论是老教材还是新教材,都有许多经典古诗文、名人名言、典故传说等。这些内容以各种形式呈现,将传统美德中的“孝亲、勤俭、自强、厚仁、贵和、好学”等伦理观念和行为规范,有机融入教材,以“文”化“德”,使学生浸润在中华优秀传统文化中。

传统节日是开展中华美德教育的重要载体。教材中有很多传统节日的内容,认识、挖掘其中蕴含的教育资源,是学校培育学生民族精神的意义所在。结合道德与法治教学,我们可以设计以节日为“体”、以中华美德为“魂”的活动,通过展示节日由来、传说、风俗、人物故事及相关古诗词,感受节日文化的丰富内涵,以思政

课堂小组展示、主题班会等多种形式,展现活动的收获。同时,在活动中注入具有时代气息的鲜活元素,使节日教育充满生机和活力。

我国素有“礼仪之邦”著称于世,礼仪所表现出来的自律性、自控性,更易于学生接受。通过礼仪方式化解矛盾、冲突,规范行为,为学生适应社会打下基础。同时,通过礼仪,学生懂得了应互相尊重、平等相待、诚实守信。教材中有不少礼仪文化内容,例如一年级《我是小学生》一课中提及的中华好传统——“站如松,坐如钟,行如风”,又如《欢天喜地过新年》一课中的“长者立,不可坐;长者来,起立迎;长者与物,双手奉接”等。这些礼仪文化内容形象生动,朗朗上口,学生易记易学,把道德要求转化为具体的行为实践,促进知行合一。

教材还编有家庭教育的内容,教学中教师应

把优秀家教文化渗透其中,让学生把文本阅读与家庭生活、家教文化联系起来,通过故事,读出体验,接受教育,树立亲情意识、感恩意识、责任意识。“孝”绝不仅仅是简单地照顾父母,更重要的是真切地奉献,给父母以心灵的抚慰,尤其是在生活条件不断改善的今天,“孝”的意义更显其价值。“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”是一种由小及大、由家及国的大孝,我们应在小学道德与法治教育中,积极倡导“孝”的回归。

《道德与法治》教材中还隐含着很多中华优秀传统文化,需要教师根据教材寻找相关内容进行渗透。如在《健康过冬天》一课教学中,除了让学生了解冬天的卫生保健知识和简单的运动项目外,还可以让他们初识中医和中国的饮食文化,学生由此会产生身为中华儿女的民族自豪感。

作业管理

- 科学探究性作业具有开放性、实践性、综合性特点,利于学生核心素质的培育。

□ 杭州市钱江外国语实验学校 陈鑫卉

学科核心素养是指通过某学科的学习而逐步形成的关键能力、必备品格和价值观念,它是学科本质和独特教育价值的体现。学科核心素养的落实是当前深化课程改革的重要内容。作业是学科教学中的重要一环,对学生学科核心素养形成起到了不可忽视的作用。基于低段学生的科学学习与认知特点,设计探究性作业,对培养他们的学科核心素养有着重要的意义与价值。

2021年4月,教育部办公厅发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,对义务教育学校作业管理提出具体要求,鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业,科学设计探究性作业和实践性作业,探索跨学科综合性作业。这既对创新作业设计类型提出了明确的指引方向,也对教师的作业设计与实施能力提出了更高要求。相较于传统作业,探究性作业更具有开放性特点,更有利于促进学生自主学习与探究。

根据认知与学情,提炼科学探究性问题

小学科学是一门基础性、实践性和综合性的课程,倡导以探究式学习为主的多样化学习方式,促进学生主动探究。小学生喜欢实践性学习,这有助于提升科学思考能力。教师在设计作业时选择合适的教学内容作为学生探究的素材;选择符合学生年龄认知的素材,提炼成可探究的问题;选择可以设计成具体可操作、实施的一种或多种探究性任务,最终形成探究性作业。此外,教师还应把握重难点,拓宽教材的广度,注重多学科融合的探究性素材积累。

突出创设学习环境,为学生提供更多自主选择的学习空间和充分的探究性学习机会。从科学探究素材走向具体的探究性问题,需要充分把握学生的认知与学情,让不同层次的学生充分理解素材与问题,甚至能自己提炼出探究性问题,产生探究的兴趣,愿意全身心投入,积极参与,充分体现。

以《比较与测量》单元为例,在“乌鸦喝水”水了吗?”探究性作业设计过程中,科学单元与语文课文看似风马牛不相及,但将二者素材进行深入分析与融合,把看似简单的陈述语句“乌鸦喝水”转化为“乌鸦喝到水了吗”这一问句,既让学生明确了探究的主要问题,又激发了他们的好奇心与求知欲。这一作业没有统一的、标准的答案,但让每个层次的学生都有积极探索的空间,可以培养他们分析问题与解决问题的能力,发展创造性和批判性思维。

依托科学探究要素,设计科学探究性任务

基于科学探究要素的学段目标,围绕探究性问题,细化设计科学探究性任务,让学生的科学探究有方向、有抓手、有内容,保证学生可持续性参与科学探究任务中。

在探究性作业《乌鸦喝到水了吗?》中,学生明确了主题,但对如何具体实施还是较为茫然。依托科学探究要素,教师主要设计了4个探究性任务,提供了作业的框架,为学生指明了方向。

重读故事内容,明确问题。课文《乌鸦喝水》中最后一句话明确点出乌鸦最终喝到了水。在受到大篇幅文字及图片稀缺的影响下,一年级学生很难对此提出质疑。因此,引导学生重读《乌鸦喝水》,并反问“乌鸦真的喝到水了吗”,以此激发他们的质疑精神,明确本次探究性作业问题——乌鸦是否喝到了水。

理解故事内容,设计实验,确定步骤。学生可以有效借助图片信息,理解乌鸦尝试喝水过程,为设计实验验证乌鸦是否喝到了水提供支架。他们将自己想象为乌鸦,寻找合适的实验器材。考虑到一年级学生的学习能力,不强制要求书面表达,鼓励以图文结合或口头表达的形式确定实验步骤。同样考虑到一年级学生的学习局限性,教师提供一定的参考模板,便于学生设计实验表格,记录实验数据及后续分析。

演绎故事内容,模拟实验过程。分析故事内容,得出结论。按照准备好的实验材料与确定的步骤,学生有序地模拟乌鸦喝水过程。有学生“请”来了动物玩具,也有使用手指作为乌鸦嘴巴,用以判断乌鸦是否喝到了水。在经过多样化模拟后,学生获得了不同的、真实的实验数据。对于乌鸦是否喝到了水,学生的结论不再是单一的是或者否,而是基于证据说明不同条件下乌鸦是否喝到水的事实。这说明了学生尊重实验现象与事实,体现了求真的科学精神。

再现故事内容,评价与反思。寒假归来,教师在全面批改学生的探究性作业后,将分类、分时段提供展示机会,选择优秀学生科学表述探究过程,其余学生则要对分享者进行公平、公正的评价,以此促进生生互评与互学。

探究性作业带来的利好

一是激发了学生科学学习兴趣。《义务教育课程小学科学课程标准》明确指出,小学科学课程内容重在培养学生对科学的兴趣,尤其是低段科学。在完成探究性作业中,学生百分百参与。在实验分享中,学生积极性非常高,并十分自信地讲述了作业完成情况。

二是培养了学生科学实证意识。科学学习十分注重证据意识的培养。探究性作业《乌鸦喝到水了吗?》自身就充满了科学质疑精神,组织学生开展探究过程就是对科学实证精神的培养。学生通过明确问题、设计实验、搜集证据、得出结论和评价与反思,用数据有效证明了乌鸦是否喝到水或者乌鸦喝到水的条件。让科学实证这颗种子深埋于一二年级学生的科学土壤中,学生用自己的科学知识、方法等逐步滋养其生根发芽、茁壮成长。