

谷爱凌,一个努力者的辉煌

建人建言

●睡觉、学习、玩……谷爱凌的成长经历昭示了一个基本道理:努力,并不是缺失理性的盲目无谓的坚持,而是充满热爱的全身心投入付出!



□朱建人

谷爱凌刷屏了!乐观自信的女孩谷爱凌刷爆所有社媒,成了新春佳节无数社交网络群体和家庭热议的高光人物。人们所关心和议论的一个最为突出的共同点,便是她的成长经历和所接受的教育是啥样子的。

笔者因此特意在网上浏览了不少相关信息,其中最触动我的,是谷爱凌母亲谷燕回答记者采访时所说的那句话:“少表扬点他们的聪明,多表扬点他们的努力。”这句话在谷爱凌身上得到了印证。赛后,谷爱凌说:“吃好睡好,同时保持热爱,做一件事时,就要百分之百投入。”“我参加冬奥会,从来不是为了打败其他运动员,而是打破界限,滑到我的最好!”在我看来,这位被誉为“天才少女”的“青蛙公主”讲这番话并非“凡尔赛”,而是真情流露。对于一个禀赋很高的孩子而言,淡化其先天条件,强化其后天的努力是何等重要!对照谷燕前面所说的,正是家庭中有这样的教育,才有谷爱凌今天的出色成绩和良好的态度!

这让我想起多年前的一次听课活动情景,一位国内知名特级教师在上小学语文阅读课时,不时用“嗯,你真聪明!”“嗯,你还要聪明!”的话语在夸奖刚回答完问题的学生,这让在下面观课的我心里咯噔了一下——如此用比较级的方式对班上学生的先天智商进行评价,是否会给学生带来负面影响?在不断的比较中,让弱者自卑,使强者自傲。久而久之,会导致学生心浮气躁或缺乏自信。问

题在于,这样的一种对孩子先天禀赋无厘头的“赏识”情况在现实中过于普遍,甚至可以说是蔓延于无数的家庭和课堂之中!对于正在成长的少年儿童而言,最糟糕的做法恐怕是“因事论人”,并且往往无所顾忌地强化对其遗传因素的臧否!这对少年儿童的负面影响是隐性而久远的。谷爱凌的成功案例或许能给当下许多教师和家长带来很有说服力的正面教育!

在最近的网络留言中,许多人还对谷爱凌每天保持10小时的睡眠表示羡慕,但估计这些人可能并未理解这与谷爱凌取得骄人成绩之间有何本质上的关联。谷燕说:“我对谷爱凌的教育就是,第一是睡觉,第二是学习,第三是玩。”这对于长期受“悬梁刺股”“闻鸡起舞”文化熏陶的国人而言,听起来感觉几近于“玩物丧志”,哪有“努力”的影子?或许这正是我国的儿童教育长期被“内卷”下的一种自然反应!其实,从理性的角度来分析,“努力”与一个人消耗掉多少时间毫无关系,却与投入精力的专注程度密切相关。唯有足够的睡眠,才有高质量的学习,以及十分投入的玩耍。就如谷燕一直告诉女儿的那样:“睡不够哪有精力玩儿!”连玩都没精力了,又如何保障其高质量的学习,更何谈极其艰辛的运动训练?

从朝气蓬勃的谷爱凌身上,我们或许能够更加直观地去明白一个基本道理:努力,并不是缺失理性的盲目无谓的坚持,而是充满热爱的全身心投入付出!

18岁女孩谷爱凌每天能睡足10小时,依然不耽误她在北京冬奥会上迎来自己人生的辉煌。

“女足夺冠”给校园足球发展的启示

傅思傅言

●只有真正让足球运动和竞赛在校园里、在青少年中普及并开展起来,中国的足球自然会有更加坚实的基础和更加肥沃的土壤,高水平足球人才才会源源不断涌现。



□湛涛

2月6日晚,中国女足3:2战胜韩国女足夺得亚洲杯冠军,时隔16年再次站上亚洲之巅!此次亚洲杯夺冠的中国女足23人大名单中,唐佳丽、张馨、赵丽娜、杨莉娜4位球员都是由上海市普陀区培养和输送的。普陀女足如今已经打造了以普陀区金沙江路小学、梅陇中学、曹杨第二中学为贯通的“一条龙”梯队模式。由此可见,厚植校园足球发展的沃土,为今天的女足夺冠奠定了坚实基础。

从中国女足队员来源过分明可以看出,校园足球发展在不同地区还极不平衡。厚植校园足球发展的沃土,还有很长的路要走。

矫正功利化的发展取向。当前许多学校和地区将足球运动发展的最终目标定位为升学和给职业队、国家队输送人才。然而,发掘天赋的前提是普及。只有让大部分人参与了,才能使有才华的人脱颖而出,然后再把他们选拔出来,练出来,而不是挑选几名种子选手,放弃学业狠狠地练。升学和给职业队、国家队输送人才是足球运动普及和提高后水到渠成的果实,功利化的发展取向使校园足球发展和足球后备人才培养不具有可持续性科学性。

校园足球的根本价值是育人。发展校园足球最根本的目标是帮助学生足球运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从小踢球的学生中,绝大多数最终都无法踢上职业足球,一个孩子通过在校期间参与了足球这项运动,进而强身健体,增强了团队协作的意识,享受了足球运动和比赛的快乐,与小伙伴们成为朋友,并因此热爱上这项运动,这份经历是人生中宝贵的财富,也必将

终身受益。而这也正是学校教育价值之所在。

推进体教深度融合,实现双赢。意识决定行为,体育部门需摆脱片面追求竞技成绩、忽略运动员的文化学习的观念,在抓好足球普及的基础上,开展足球运动员的选拔与培养,与教育部门和学校共享包括经费、训练场地、设施、教练员、裁判等硬件和软件资源,在专业知识、教练人才、技术支持等方面为校园足球发展提供支持。教育部门应充分意识到足球的育人价值,打造校园足球发展的载体,留足发展的时间和空间,为运动员的文化学习提供保障。如本次夺冠运动员中唐佳丽、张馨的母校普陀区金沙江路小学,长期着眼于“以球育德、以球健体、以球促智”的目标,每个年级的“女足班”都配备最好的师资力量,保证她们的训练、学业两不误。在打造专业女足队伍的同时,学校打造了“快乐足球”课程体系,形成校本课程,在全校普及。

配齐稳定足量合格的足球师资。很多学校在开展校园足球时,其活动的主要力量来自学校体育教师,但他们大多缺乏足球专业背景,也没有真正参与过足球教练员的专业培训,专业素养和教学能力不能适应。部分学校聘请校外足球教练来校指导,但又没有将其纳入正规的教师管理体系中,具有极大的不稳定性,对学生的情况难以深入了解,这就导致校园足球训练呈现不连续性。应通过体教融合资源共享、打通退役专业足球运动员到学校任教的路径、加强体育教师足球技能培训等方式,为学校配备稳定足量合格的足球师资。

只有真正让足球运动和竞赛在校园里、在青少年中普及并开展起来,中国的足球自然会有更加坚实的基础和更加肥沃的土壤,高水平足球人才才会源源不断涌现。

求知论见

►新闻回顾 不久前,B站“顶流”UP主“老师好我叫何同学”因研发了“Airdesk”,再次出圈。何同学、袁岚峰、毕导……这些活跃在网络科普领域的大咖,是网络上的知名UP主、平台大V,也是现实生活中的博士、教授等,他们被网友赋予一个共同的名字“学霸网红”。学霸成网红,备受追捧的同时也引发不少争议。

“学霸当网红”需要担忧吗

“学霸网红”是网络上的一股清流

□夏熊飞

一些科学家、学者成为“学霸网红”后,在网络上备受追捧,这似乎与民众对他们的传统认知——严谨、低调、务实不太相符,有人甚至据此得出了学术界风气变得浮躁的结论。

其实大可不必上纲上线,“学霸网红”只要不耽误正常的科研、学术、教学工作,在时间、精力允许的前提下,利用网络传播各领域的科技文化知识,成为科普的重要补充力量,无论是对于普通民众接收理解深奥晦涩的知识,抑或是这些学者改进自己的教学、科研,皆大有裨益。

一方面,通过“学霸网红”生动、有趣、幽默的讲解,一些晦涩难懂的概念、理论变得通俗易懂,且容易被没有相关专业背景

的普通网民接受。可能有人会说通过“学霸

网红”学到的知识不够完整、缺乏深度,可科普毕竟不同于课堂学习,追求的是在更大程度上的知晓普及,事实证明,“学霸网红”的出现,的确有助于丰富大众科学知识。另一方面,“学霸网红”通过与普通网友的面对面、“键对键”交流,对他们的科研、教学方式的改进提升也未尝不是好事。常言道,高手在民间。将自己的科研、教学成果放在网上进行展示,是一种科普,更是在接受全民检视,自然会有网民提出不同意见,甚至挑剔,这有助于科学家、学者博采众长、集思广益,进而在接下来的研究中及时调整改进。而在网络上科普的讲解方式如若带到课堂,也必将能使课堂氛围更加活泼,这对于提升教学成效功莫大焉。

可见,“学霸网红”是网络上的一股清流,能更加高效地向普通网民普及科学技术知识,可谓多多益善。

乐见科研人员从“幕后”走到“台前”

□李平

所谓搞科研的,就一定是“不苟言笑”“严肃刻板”的“苦行僧”?随着风趣健谈、幽默开朗的科研界“主播”们的出圈,渐渐打破了人们对科研工作者的这一固有印象。

做科普,科研人员不能缺席。一旦他们缺席,就给了非专业“科普”存在的空间,只会让科学更加远离普罗大众。有专家曾断言,“科学传播已经不仅仅是科研的副产品,而正成为一个时代的战场,关系到未来人类的生存”。比如新冠肺炎疫情肆虐之初,各种奇谈怪论充斥网络空间,正是得益于钟南山、张文宏等专家及时现身作出研判,才给民众吃下“定心丸”。

长久以来,科研人员总是只闻其名,不见其人。他们不愿走到“台前”也有其现实考量,毕竟做科普要占用大量时间和精力,而现行的科研和人才评价体制中,占据核心地位

的依然是科研项目经费的多寡、学术论文和专利的数量,科普工作费力不讨好不说,甚至会被看作“不务正业”。过高的曝光度也会让他们被过度审视,而公众的舆论又很容易不理智,因此常会招来一些无谓骂名,不利于学术形象的塑造。长此以往,科研人员便不再有“抛头露面”做科普的意愿及动力了。

眼下,随着社会氛围日渐宽松,科普工作的从业者群体在不断壮大,除了何同学、袁岚峰、毕导等大家耳熟能详的科普达人外,近年来兴起的科普中国、丁香医生、果壳网等一批科普类平台背后,对应的都是一些有实力、有热情的科普大咖,为大家带来干货满满的科普文章,为大众普及科学知识,必要时还成了名副其实的“谣言粉碎机”。

期待越来越多的科研人员做到保证科技创新发展及科学普及“两翼齐飞”,完善的科普激励机制及经费支撑能同步跟上,让科研人员做科普既有热心,也能安心。

漫画快评

避坑! 素质教育培训要有度

随着“双减”政策落地,学科类培训有了“紧箍咒”,寒假期间,一批非学科类培训机构趁机涨价、囤积课时,让“坐地起价”现象不断发生。相关部门在加强管控的同时,也希望非学科类培训机构主动承担社会责任,进一步规范定价和培训行为。家长尤需理性看待非学科类校外培训,不盲目、不狂热,为孩子选择适合的项目。

(王铎 绘)

专家视点

“不过早进行普职分流”的政策取向如何落地

□熊丙奇

推迟普职分流,是近年来不少人士提出的建议。其主要针对的是普职分流所造成的分流恐慌与焦虑。据了解,当前,浙江普通高中招生计划占50%~55%,这意味着近一半的初中毕业生将升入职业高中。普通高中毕业生参加普通高考的录取率达到95%,职业高中的升学比例为40%左右。这在一定程度上导致社会上的“中考焦虑”“远超前高考焦虑”,也是“双减”下家长担心孩子成绩下降而“被分流”到职高的根源所在。

推迟普职分流确实应提上议事日程,在高中教育逐渐普及之后,要对如何进一步发展高中教育进行科学的顶层设计。眼下,浙江提出“不过早进行普职分流”,表明这一议题已经进入决策层视野。

在普职分流的情况下,即便提高普高录取率,让更多初中毕业生接受普高教育,如把目前的普职比从6:4提高到7:3,甚至8:2,家长还是不会满意,因为还会有20%、30%的学生要被“强制”分流到中职。对此,大家都知道关

键所在,就是职业教育地位低、职校办学质量不高,而提高职业教育地位与职校办学质量,可谓任重道远。

尊重现实的政策取向,不是“强扭”学生接受职业教育,应该推迟普职分流。而推迟普职分流,又有两种选择。一是取消中职,把所有高中都办为普通高中,这是很多家长欢迎的调整,学生都进普高,普高毕业后再分流,是进普通院校,还是职业院校。“推迟普职分流,把高中教育纳入义务教育”的建议就是这一思路,简单地说,就是普及普通高中教育,进而把高中教育纳入义务教育。

二是普职融合,把普高课程与中职(技工)课程融合在一所高中学校里,把所有高中都办为综合高中,学生初中毕业后进综合高中,在综合高中,根据自己的兴趣、能力自主选择普高课程或技工课程,在高中毕业后根据高中选课情况,以及自身能力分流到普通院校或职业院校。浙江提到的“不过早进行普职分流”,采取的是后一种方式。笔者赞成这种取向。一方面,每个学生的能力和兴趣是不一样的,把高中都办为普高,让学生学一样的普高课程,这

很难做到因材施教,会导致很多学生跟不上学校的教学进度;另一方面,高中后的分流,也需要之前的教育做准备,如果从小学到高中,学生都不接触技能学习,这很难培养学生崇尚技能的意识,高中毕业后的分流,照样存在分流焦虑与压力。

“不过早进行普职分流,普职融合举办综合高中”的难点在于,给予学生自主选择课程的权利之后,有多少学生会选择技工课程?如果都选择普高课程,不愿意选技工课程,综合高中就变为了普高。高中阶段的中等职业教育课程形同虚设。

这就需要在建立职教高考制度,以及提高技工课程质量上做文章。浙江提出,不要纠结职业教育是“层次教育”还是“类型教育”,这对于推进普职融合至关重要,学校培养什么样的人,就应该进行什么样的教育。包括综合性高校的部分专业,也应该进行职业教育,进而可以通过职教高考招生。按照这一思路建立职教高考制度,那就会有更多学生自主选择技工课程,推进综合高中办学,形成普高(学术)课程与技工课程平等建设、发展的局面。