

寒假阅读「闲书」也要讲品质

□宣迪森

寒假临近,阅读通常是假期里学生提升自我的重要途径。然而,深入学生的私人阅读空间就会发现,情况并不是一片大好,他们的阅读内容并不与教师期望的完全契合。“重生”文、“穿越”文、“宅斗”文、“宫斗”文、“玄幻”文、“种田”文等网络上的各路非经典小说,深受学生青睐。

诚然,学生热爱阅读,投入各个种类的阅读实践中,这本无可非议,但如果教师不加以引导,一些思想浅陋或者错误、艺术性缺失、内容贫乏甚至有害的庸俗文化作品,很容易影响中小学生的学习,颠覆他们的世界观,自然也不可能帮助他们构建和提升自我修养、科学品质、审美能力和文化水平等各种素养品质。

为何数量不少的中小学生在自己的兴趣序列中,把经典阅读的位置排在后面甚至敬而远之?从学生反馈的信息来看,经典深奥、晦涩、难懂,不容易理解。的确,经典关注事物的内部,触及事物坚硬的内核,揭示生活的本质,它需要我们走进进去深入体悟,与作者共情,再走出来转化为各种收获和素养需求。经典不会时刻想着为读者提供方便,也不会挖空心思哄逗读者,更不会因为大家理解不了而降格以求,大部分学生没有多少人生经历感悟,就容易对这样的经典产生隔膜,如若渴望阅读之“轻”就更不会阅读经典。相反,那些碎片化、娱乐化的阅读篇章,投读者所好是其获取流量的保证,因而能轻易俘获学生们懵懂的心。

事实上,经典阅读是培育精神根基、汲取精神能量、构建精神世界的重要途径,它不仅丰富一个人的有限经历,也涵养一个民族的灵魂性格,构建一个社会共同的精神家园,奠定一个国家的文化根基。这就要求教师务必关注学生假期阅读“闲书”的情况,并培育他们阅读经典的兴趣,提升阅读品味。笔者认为,师生要解决好以下几个关键点:

激活兴趣,积极融入。书籍对人心智、灵魂与行为的塑造关键还在于读者的主动走近、积极融入。学生的审美素养有很大的可塑性,需要教师不断捕捉他们的兴趣点,鼓励、引导他们将阅读兴趣由表层的感观升华到高端的情怀和思哲,接近中外经典书籍,涵养思维品性和审美素养。

提供支架,维系情趣。阅读,不仅是一项生活内容,还是一种生活方式,学生的知识构成、价值判断、审美习惯,很多来自长期的自我阅读。教师须提供充裕的时间,提示一些共情点和矛盾点,提供方法支架,使学生的阅读能有逐步深入的依靠。

读以致用,转化提高。读书除了修身养性之外,还有一项重要功能是帮助我们提高综合素质,提升解决问题的能力。教师也须给学生的课外经典阅读设置阅读中的任务和阅读后的深化平台,如布置写读后感、阅读报告、阅读小课题,做到知行合一,使阅读能真正提升学生的修养、气质、德性、境界,达成人书一体,做到“闲书”不“闲”。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

资源不足、安全问题、教师减负——

课后服务遇难题,中小学探索妙招巧化解

□本报记者 杨倩

上周,在浙江省教育厅教研室举办的“双减”背景下学校课后服务”浙江教研论坛上,教研室课程部主任李荆公布了这样一组数据:截至2021年12月,浙江省4452所义务教育非寄宿制学校均开展课后服务,参加学生达444.3万人,学生参加率为90.3%;参与教师达31.7万名,教师参与率为94.5%。可以说,我省实现了教育部提出的义务教育学校全覆盖、有需要的学生全覆盖两条基本要求。

当然,作为“双减”主阵地的各中小学校,在推行课后服务的过程中不免会遇到难题。比如,拓展课程对师资、教学资源均提出要求,资源不足怎么办?学生在校时间延长,如何加强校园安全管理工作?如何合理均衡配置师资,减轻教师负担?在这场论坛上,省内一些中小学校的校长代表分享了各自学校的经验,本报记者就此进行了深入采访。

打通社会资源,丰富服务内容

优质的教师队伍和教学资源是课后服务,特别是拓展课程保质保量开展的基础。为了满足学生对拓展课程的旺盛需求,各校都在拓展师资和教学资源上动足了脑筋,积极探索打通学校和社会资源的联系,丰富课后服务内容的途径。

“到了周五下午开教师大会,我发现没人了。”杭州师范大学第一附属小学校长俞富根说,课后服务开始后,该校全体教师积极参与,一度导致每周的教师大会无人参加。同时,作为一所占地只有9亩的“小”学校,一旦开设丰富多彩的拓展课程,“教室就不够用了”。

“穷则思变”,俞富根介绍,为了开足课程,学校一方面“盘活存量”。杭师附小有116年办学历史,多年来,通过国家课程校本化实施,形成了国际象棋、航模、曲棍球、飞盘、戏剧、古筝、街舞等特色课程,建成了思政、军事、体能、文学、艺术、科学六大研究院。课后服务推出后,学校把拓展课程与传统优势课程及研究院的课程研发相

融合,开发了立德树人、语言训练、体育特长、科技兴趣等四大类课后服务课程体系。

另一方面“引入增量”。杭师附小内设有5座微型校园博物馆,分别是和浙江自然博物院合作建设的贝类王国博物馆,和中国财税博物馆合作建设的小小理财博物馆,和浙江省军区合作建设的少年军事家博物馆,和杭州博物馆合作建设的宋韵游艺博物馆,以及中草药博物馆。根据不同年龄段学生的特点,学校在这些博物馆里开设了10多门拓展课程。此外,学校周边还有西湖博物馆、中国丝绸博物馆、南宋御街馆等15家博物馆。“我们积极走出去,让博物馆成为分校、成为教室”,俞富根说,比如数学拓展课、少年财商课就在与学校仅一墙之隔的中国财税博物馆里上。

在义乌市实验小学教育集团,除了有本校教师、家长志愿者,以及社科基地和社区公益组织等开设的拓展课程,还有一系列引自校外专业机构的非学科类优质课程。校外机构来开课,如何保障质量?“义乌市教育局公布白名单,我们发布引进公告,组建审查小组,审查办学资质,择优确定课程。”校长杨凯明介绍了校外机构的引进流程。去年9月8日,学校召集了各年级家长代表、学科教师代表共64人组成审查小组,分书法绘画类、编程科技类、器乐舞蹈类、体育劳动类4个专场,听取57家校外机构总计80门课程的课程介绍和现场试讲说课。经过近一天的评审,最终选出27门课程。

层层筛选的课程得到了学生和家长的肯定。“孩子在家就喜欢玩乐高积木,学校引进了乐高课程,不但有优秀的教师,而且收费合理,地点就在学校,孩子的安全有保障,真正减轻了我们的时间负担、经济负担和专业负担。”二(11)班刘睿哲的家长表示。

学校还规定,机构开课若后若受到2次投诉,经查属实取消合作,并对一切安全事故实施零容忍。“家长可以通过选课平台的‘在线投诉’、教导处对外公示的电话、学期中及学期末的课程评价问卷,以及向班主任直接反馈来反映意见,目前为止,我们没有收到

过一次家长投诉。”杨凯明说。

有温度重细节,保障校园安全

课后服务全面开展后,学生在校时间延长了,学校的校园安全工作自然面临新的形势和任务。

课后服务时间里,或是学生走班,或是教师走班,学生的活动空间在室内、室外灵活变化,这明显增加了校园安全管理的难度。江山市第二中学副校长周玉莲介绍,学校不仅严格实行课堂点名制度,在容易出现问题的餐后时间段,不仅安排教师巡视校园,还想到了融监管与健身为一体的妙招:组织教师成立气排球协会、篮球协会、乒乓球协会等健身协会,合理安排各协会的活动时间和地点,确保有学生活动的地方就有教师活动。这样一来,“师生同乐,甚至师生同赛,既保障了学生安全,又融洽了师生关系,让安全管理有温度”。

杭州中学校长杨昕珠认为,必须在安全管理上做好加法,才能为学生保驾护航。开展课后服务后,学校对硬件设施、课间管理、学生接送、交通安全、食品安全等有潜在安全风险的地方进行了梳理,排摸风险源,列明风险源及管理流程的清单,做到安全管理全覆盖。比如课后服务一直延伸至晚上,于是,学校对校园每一个角落都进行了风险源辨识,并采取预防措施:在所有活动区域加装路灯,在景观水池、小溪边沿安装灯带,张贴反光条,让学生的晚间活动更安全;选择带反光条的校服,为学生晚间出行增添安全保障。

柔性加弹性,减轻教师负担

“推进课后服务是一项暖民心的工程,目前我们做的只是第一阶段工作。”李荆指出,要进一步做好课后服务,需要推进学校管理的系统性变革,包括组织、人员的相应调整,这其中很重要的一点是减轻教师负担。

发挥柔性管理、弹性管理的优势,“让教师形成小团队,协调工作量”。宁波市奉化区实验小学校长郭昶说,课后服务中的答疑工作与当天每堂课的课程难度、作业量息息相关,课程

难、作业多,答疑量就会增加。因此,虽然学校给每门学科设置了半小时的答疑时间,但实际上有的教师需要更多时间,有的则用不了半小时。为了提高课后服务的精准度,学校鼓励教师以团队形式协调答疑时间,让空下来的教师可以真正得到休息,也可以更好地满足学生的需求。

这种团队协作模式也被江山二中采用。江山二中的拓展课程有两类,一类是教师根据个人兴趣特长自愿申报开设的,一类是以备课组项目化学习模式开设的。周玉莲坦言,起初有教师觉得在日常教学之外再开拓拓展课,任务过重。考虑到各学科都有推进项目化学习的任务,学校就建议备课组利用拓展时段开展项目化学习,将备课任务合理分配给组内各教师,团队协作开课,既丰富了拓展课程,又减轻了教师负担,还能推进项目化学习实践。

在金华市金东区曙光小学,为了落实教师弹性上下班制度,学校推出了“3个三分之一”方案。曙光小学的课后服务形式采用“X+1”模式,先进行1小时拓展课活动,再进行1小时作业托管。学校共有54门拓展课程,其中有22名教师是从校外聘请的,本校有32名音体美科学计算机和其他有专长的教师开设拓展课,约占全校教师的三分之一,这32名教师每天16:15离校。“这些教师挺开心的,因为他们的下班时间不仅是固定的,而且与过去相比,还提早了。”校长张根兵说。剩下的三分之二教师分为两班,每天有一半不用参与作业托管,可以于15:15离校,参与作业托管的教师还要组织学生打扫卫生,参与放学管理,下班时间为17:30。到了第二天,这两班教师互换,由前一天15:15下班的教师参与作业托管,以此类推,循环往复。“我教了近30年书,下午3点多就下班从未有过。原先以为参与课后服务会让自己很累,弹性上下班制也肯定实施不了,没想到领导想出了这样的妙招。”语文教师兼班主任何丽娟说。

第1视点



百人同书百家姓

“赵钱孙李,周吴郑王,冯陈楚魏,蒋沈韩杨……”为传承和弘扬千年李阳冰文化,推动“双减”政策有效落实,近日,缙云县李阳冰学校(小学)开展了以“百人同书百家姓,泼墨挥毫颂阳冰”为主题的研学活动。在仙都景区的怀祖堂内,面对枝繁叶茂的姓氏树,学生们兴致勃勃地寻找着自己的姓氏,追根溯源,并用小篆书写百家姓,在氤氲的墨香中感受汉字之美。(本报通讯员 王春丽 陶懿 杜益杰 摄)

诸暨市牌头镇中心小学:

学生自制八味茶 养生暖心感师恩

本报讯(通讯员 王洁雪)“同文茶八味系列之枇杷花茶,牌头镇小师生纯手工制作,一份小小心意,蕴含十分大健康。”这是诸暨市牌头镇中心小学校长赵玉君近日发在朋友圈里的一则图文消息,收获了众多教师的点赞。原来,该校“同文少年农科院”的“小院士”们利用劳动课和课后服务时间,亲手制作了枇杷花茶送给教师,希望教师们辛勤工作之余爱护好嗓子,保护好身体。

“双减”政策落地后,课后服务实施,学生们有了更多来自教师的陪伴。冬季天气寒冷干燥,加之期末考试来临,“小院士”们便开始琢磨怎么向教

师送上一份温馨礼物,表达心意。冬季正是枇杷花盛开之时,为保障以后果实良好生长,繁茂茂盛的枇杷花需要疏剪处理,于是学生们在中医养生茶上面动起了脑筋,通过查阅资料和请教中医专家,得知枇杷花具有清肺润喉、止咳化痰等功效,利用冬季的枇杷花制作养生茶特别适合缓解教师用嗓过度造成的症状。在“同文少年农科院”教师王智强的指导下,学生们将疏剪下来的枇杷花拣去杂质,集中晒干,又买来一次性纤维过滤茶包和包装袋进行包装。为了更具仪式感,学生们还邀请赵玉君现场题字,在包装袋上书写了“同文茶八味

之枇杷花茶”。

语文教师顾丽萍有慢性咽喉炎,平时只要受到轻微刺激或用嗓过度就会出现咳嗽等不适症状。收到学生赠送的枇杷花茶,她感到十分惊喜,风趣地说:“真是睡醒碰到枕头,这份接地气的礼物来得太及时,温馨又暖心。”

王智强介绍,学生们在查找资料的过程中发现桂花、金银花、菊花、茉莉花、玫瑰花等有不同的养生功效后,已经着手开辟花圃庭院,种植相关花色品种,以后将根据不同季节推出同文茶八味系列养生茶,让教师们一年四季都能品尝到学生亲自种植、制作的养生茶。

中医药文化有着丰厚的人文精神和哲学内涵,是我国非物质文化遗产的杰出代表。中医药文化进校园、进课堂、进教材,让学生从小接受中医药文化的熏陶,是提高全民健康意识的重大举措。牌头镇中心小学利用土地资源,开发“小药农”基地,同时聘请诸暨市第三人民医院的主治中医师毛光峰为“同文少年农科院”校外辅导员,指导“小院士”们认识、种植中草药,学习中草药药理知识。目前,基地里已种植鱼腥草、金银花等几十种常见的中草药。“小院士”们称呼自己为“小药农”,与中草药交上了朋友,逐渐开启中医药文化的传承之旅。



和面,揪小剂,搓圆,包芝麻馅,裹上特制的红糯米,扎洞……临近新年,义乌市国货幼儿园的孩子们在奶奶的指导下学习制作杨梅糕。杨梅糕形似杨梅圆滚滚,色如杨梅红彤彤,寓意一家人团团圆圆,日子过得红红火火,因此逢年过节,义乌农家总少不了杨梅糕,让客人与主人一起分享喜气。(本报通讯员 方笑娟 摄)