

搜题软件暂时下线,让作业回归本质

□杨 倩

近日,教育部办公厅印发通知,对加强教育App管理推动与“双减”政策衔接提出明确要求:对于提供和传播“拍照搜题”等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法的作业App,暂时下线。整改到位并经省级教育行政部门审核后,方可恢复备案;未通过审核的,撤销备案。

手机一拍,答案就来,作为“互联网+”时代的一种创新,搜题App打破了时间、空间的局限,随时随地都能为学生答疑解惑,也让家长在辅导孩子的作业时不再头疼。从本质来说,这个功能并没有原罪,但这种便捷也带来不小的负面影响。

“一开始是遇到不会的题目才拍照搜索,看一看解题步骤,慢慢地就管不住自己,题目稍微难一点就直接搜索答案”——有了简单便捷的获取答案的途径,谁还愿意去思考呢?特别是对心智还在发育的中小學生来说,一边是费力思考却未必有结果,一边是轻而易举就可获得答案,自制力稍有欠缺的就容易对搜题App产生依赖。如此一来,学生无法从作业中获得思维的训练,教师也无从知道学生的真实学习水平,导致教学失准。更有甚者,在高考时铤而走险使用搜题App作弊;2021年6月7日,湖北武汉一考生在数学考试时将一道考题上传至某搜题App,被严肃处理。这类App,其实早就引起了不少教育专家、广大教师甚至家长的忧虑。

更何况,不少App的开发者,初心不在教育而在追逐商业利益的最大化,借此将学生引导至有偿服务上去。上瘾即流量,流量即生意。长此以往,学生失去独立思考和逻辑思维能力,对学习成长有害无益。

“拍照搜题”被禁,其实早有迹可循。今年7月,中办、国办印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》要求,线上培训机构不得提供和传播“拍照搜题”等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法。之后,不少在线教育App就对相关功能进行了调整。

而此事对学校 and 教师来说,并非“事不关己,高高挂起”的。须知搜题App受欢迎的重要因素是,部分教师作业布置得太多、太难,学生没有时间细细思考或超出其能力范围,还有不少作业需要家长辅导、批改,家长却无力承担。

“双减”政策不仅明确禁止让家长批改作业,也对学校和教师的教学提出了提质增效的要求。曾有学生向笔者抱怨,用搜题App搜出来的答案都是错的,还不如直接去请教同学或教师。可见学校应顺势而为,可以通过组建学习小组等机制,激发学生互助学习、自主学习的热情和积极性。同时,教师必须提升作业设计能力,追求少而精,增加练习的有效性,同时不妨多探索设计一些开放性、探究性的练习,让学生乐于思考,从思考中获得成就感。

叶圣陶说过,教育就是要养成良好习惯。搜题App下架是暂时的,不论其何时回归,正本清源,让学生摆脱依赖,学会独立思考,是作业的本质。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



12月17日下午,江山市城南小学第四届科技节开幕。开幕式上,除了机器人街舞、诗歌朗诵、科幻画展等展演,还有“拔书”“掌中火”“大象牙膏”“水火箭发射”等实验演示,更有泡泡秀、空气炮射击等适合不同年龄段的比赛项目。这也成为学校本学期社团项目化学习阶段性成果的集中展示。图为一年级学生在操场上进行最长泡泡秀比赛。(本报通讯员 姜雯璐 姜桦华 摄)

义乌中学:“诚正勤毅”擦亮品行底色

□本报通讯员 龚琴娟

走进义乌中学校园,一块金龙鱼状巨石横卧眼前,上面刻着4个大字——“诚正勤毅”。这4个字就是义乌中学的校训,也是义乌中学德育工作的根基所在。

1938年,在抗战烽火中,义乌中学提出了校训“诚正勤毅”。这4个字通过《共产党宣言》中文首译者陈望道、文艺理论家冯雪峰、乡村教育家杨效春等校友的以身垂范,成为义乌中学一代代学子的品行底色。2017年,学校迎来90周年校庆,“诚正勤毅”这一校训被重新挖掘,成为该校学生品格培育标准——“人道酬诚,业道酬正,天道酬勤,学道酬毅”,进而形成独具特色的德育体系。

校训精神根植于校园环境,育人无声

以校训石—荷花池—校史馆—冯雪峰纪念馆为文化中轴展示带,辅以德胜楼、揽月楼、思源广场等寓意深远的校园建筑命名,结合文化长廊里的时政专栏、学生寝室楼道内的名言警句等,义乌中学完成了环境育人的建模。

校训石的后面是荷花池。“第1天一朵荷花开,第29天一半荷花开,第30天荷花满池塘”的“荷花定律”在一届又一届的学生中传播,“诚正勤毅”的品质也由一届又一届的学生

传承发扬。

高一学生方睿洋清楚地记得第一次走在校园里,听着每一个景观故事时的感受:“你能强烈地体会到那种仰望星空、脚踏实地的氛围,你会主动去思考怎样一步一个脚印地走向更好的自己。”

校训精神根植于校园生活,育人无形

每天早晨,只要不下雨,义乌中学操场上跑操的口号声就会惊起林中的飞鸟。每个学生喊着“诚正勤毅+班训+精忠报国”的口号,整齐有序地在操场上跑步。“高一的时候喊这个口号我还觉得有点不好意思,现在高三了,觉得这个口号很珍贵。每次喊口号的时候,我都在提醒自己努力学习,争取考上优秀的大学,将来能以我所学报效祖国。”高三学生龚纬韬说。

每天晚上,学生们回到寝室,或打扫收拾,或轻松闲谈,相亲相爱就像一家人。学校制定了《业余党团校管理制度》《星级团组织评比细则》等校园德育新制度,创新地推进团组织进学生公寓,开展“五星寝室”创建等活动,实现“学生在哪里,团组织就在哪里”。

学校还将国旗下讲话升级为“强国课堂”,将每个行政班建设成为国旗班轮流执行升旗任务。每年的军训和校运会入场式上,学校还严

格选拔并组建“飞行员预备营”,凝聚爱国之志。

爱国,是义乌中学师生为人求学的根本。教师“为党育人、为国育才”,学生“精忠报国”,这些日常活动让校园里涌动着一股浩然正气。

校训精神根植于实践活动,育人无边

对高一学生进行学习方法习惯与职业生涯规划指导,对高二学生开展理想教育,对高三学生开展磨炼意志与心理解压主题活动;针对不同年级的学生,义乌中学将德育活动以主题化、系列化形式呈现。

学校还通过课程化的社团活动、学代会等,培育学生的家国情怀和使命感。在义乌市人民法院审判庭举行模拟法庭活动,让学生切身体会法治精神;校学代会征集的学生提案上学校党委会讨论,推进学校治理能力现代化;校模拟政协社团连续多年参加全国青少年模拟政协活动,撰写的提案递交2019年全国两会,被中央电视台、《浙江日报》和《浙江教育报》等多家主流媒体关注和报道。

“国事家事天下事,我们不仅关心、关注,也实实在在地参与其中。”高二学生吴羿萱说,“每年寒暑假,我们会到华灿光电等企业单位参加社会实践活动,感受新时代新青年的责任与担当,也更清晰地认识自己的职

业生涯规划。”

在多彩的活动之外,学校的德育宣教形式不断转型升级。“我们在追逐新青年的审美与喜好,努力寻找德育与新青年的结合点。”校团委书记宗艺煊说。学生会融媒体中心开设了“义中团委”美篇号,常规化推进团员线上教育;疫情居家学习期间,千名学生参与制作抗疫主题“云晚会”;“青春直播间”校友线上访谈活动特邀6名优秀校友分期做客直播间,开展高效学习和生涯规划指导,受到《中国青年团》杂志的关注和报道……学校借助新媒体、新平台的力量,丰富思想教育的路径,构建德育大课堂,实现德育工作线上线下齐头并进、校内校外全面覆盖。

冬日暖阳下,巍巍青岩山默默守护着这所沉稳而又充满生机的学校。“做实德育工作,就是为民族立根。”校长吴彩军说,“义乌中学的‘根’就是这4个字——诚正勤毅。”手指所向,金灿灿的校训石安然横卧,火红色的校标展翅“奋飞”。



遵守一米线 排队返校园

12月20日起,宁波市镇海区除蛟川街道封控区和管控区范围内的学校和幼儿园外,其他学校、幼儿园有序复课,让沉寂了两周的校园再度充满欢声笑语。图为12月20日早晨镇海区实验小学门口,学生们间隔一米排队入校。(本报通讯员 胡 艳 徐燕南 摄)

“劳动三十六技”：嵊州市莲塘小学这份劳动技能清单有点全

□本报通讯员 黄玲波

“领巾披上肩,左尖压右尖,右尖绕一圈,圈里抽右尖……”晚托课上,嵊州市莲塘小学一(5)班的学生们人手一块崭新的红领巾,跟着班主任章莺的示范,一板一眼地学习着少先队员的必备技能:系红领巾。章莺介绍,这是本学期劳动自选技能之“生活小达人”系列活动之一,前几天班上还开展了劳动必备技能之“我们长大啦”系列活动。清洗餐具、整理书包,这些技能看似微不足道,却是刚上小学的一年级学生顺利完成一天在校学习生活

的必备能力。

在嵊州市莲塘小学,这样的劳动教育场景每周准时启幕。这是学校推进“家庭劳动生活化,学校劳动经常化,社会劳动多样化”的一项新举措——全面落实“劳动三十六技”家校共育课程的开发与实施。

从“点上开花”拓展到“面上结果”

一直以来,莲塘小学“小农苑”种

植体验活动搞得有声有色。今年,由于学校改扩建工程的需要,“小农苑”被征用,生产劳动基地没有了。今后学校的劳动教育活动该如何开展?怎样才能上好劳动教育这门必修课?这是摆在学校面前的新课题。劳动教育仅仅是生产劳动吗?答案当然是否定的,除了生产劳动,劳动教育还包括日常生活劳动、社会服务劳动。过去,莲塘小学的劳动教育聚焦于生产劳动,是“点上开花”,“劳动三十六技”课程在此基础上作了提升与拓展,涵盖了劳动教育的各个板块,属于“面上结果”。

该课程以《劳动》教材的常态化使用为基线,积极构建着眼于学生核心素养发展的“三全”劳动教育体系:面向全体学生劳动素养提升的“全人”劳动;涵盖日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的“全面”劳动;关注学生小学阶段劳动技能梯度发展,形成体系的“全程”劳动。通过劳动教育的生活化、课程化、活动化实施,引导学生真正做到崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动

最光荣,劳动最伟大。

从“自我需求”延伸至“社会服务”

“劳动三十六技”着眼于学生劳动素养的全面提升,关注学生的终身发展,兼顾学校、家庭、社会3个层面,从学生自理能力开始,涵盖班务劳动、家务劳动、校务劳动、社会志愿服务等,设置了“我们长大啦”“我是值日生”“小鬼学当家”“莲娃美食秀”“我是小农夫”“红马甲行动”六大板块,呈阶梯性推进。学生每学年须掌握必备劳动技能6项,小学6年共计36项。

另外,各年段还有自选技能要求,各班可以根据班情选择3项以上的自选技能。比如“生活小达人”系列中有洗晒衣服、挂号就医等生活技能,“家乡物产秀”根据嵊州特产推荐活动有摘桃形李、摘茶叶、炒年糕、包小笼包等特色劳动项目。这些劳动项目在关注共性发展的同时,也关注学生个性发展需求,给学生留有弹性发挥空间。

从“要我劳动”转变为“我要劳动”

学校还开发了十大劳动教育主题常态化活动。比如“最美劳动红花赞”活动,学生自制各式小红花,在双休日走上街道社区,寻找坚守在岗位第一线的劳动者,为他们送上一朵小红花,表示敬意与感谢。又比如阅读吧的桌椅脏了,校园志愿者纷纷拿上抹布、板擦,将起袖子一干就是一个中午——“爱心公益志愿行”活动贯穿校园日常。

种种举措不仅旨在帮助学生掌握劳动技能,更重在培养学生的劳动习惯,让劳动意识内化于心、外化于行,变“要我劳动”为“我要劳动”“我爱劳动”。“我家孩子以前啥事都喜欢动嘴吩咐,现在每天都会主动帮忙做家务:饭后整理碗筷、倒垃圾、扫地。这次的‘亲子劳动日’活动中,还独自去超市购买了蔬菜,真的是让我们感到非常欣慰。”三(2)班学生陈科宇的妈妈说道,劳动教育课程让孩子有了变化,必须为这样的劳动教育点赞。