



见思维方式、见学习习惯、见答题方法——

透过作业面批看见课堂

□本报记者 舒玲玲

“这题一看就是不对的，我以前就跟你说过，受力题是你的硬伤。”
“来，你说说这题你到底是怎么想的？”
“所以你今天在我的课堂上get到的就是这个？”
……
12月20日下午3:30，衢州华茂外国语学校科学教师严小燕将九(5)班学生童子衍叫到一间会议室，然后拿出他的科学作业本批改起来，边批边发出“灵魂拷问”。不只是答错的题，个别题目尽管做对了也会被问及解题思路。
大多数问题童子衍都能答上来，遇到真不会的，小伙子也会跟老师撒娇“耍赖”——“这题我就是懒得改了”“这个是我瞎猜的”“这里我知道写错了”……短短五六分钟的面批结束后，童子衍的作业本上多了好几个红笔写下的关键词，那是他要回去巩固的知识点。
“这次面批是他跟我‘预约’好的。”严小燕告诉记者，午饭后她回到办公室就看到桌上摊放着一本作业本，“这已经是我跟学生之间的默契，是他们要找我面批作业的信号”。严小燕说，在华

外，学生追着教师面批作业是常态。
“双减”新政特别提到要加强面批讲解、做好答疑辅导，但在华外，作业面批并不是什么新鲜事物。早在2002年，数学教师樊红良就开始尝试面批面改。“学生在数学作业上有很多个性化的问题，不适宜一刀切地采取集中讲评的方式。”樊红良认为，有效课堂需要有效落实来保证，对于基础薄弱的学生，要通过作业面批来帮助其查漏补缺；对于基础较好的学生，则不能让他们停顿太久。
如果说“双减”之前的面批更多的是教师们“捧着良心作奉献”，那么“双减”之后，作业面批就变成了“必须要做的事”。为此，衢州华茂外国语学校建章立制，由教务处根据各年级教学实情，统一安排作业面批的时间、场地、人员、对象、内容、方式及评价考核办法。
“并不是所有学生都需要面批，也不是所有作业都适合面批。”在校长蓝建龙看来，理清楚“谁来批、批什么、怎么批”至关重要。为此，该校围绕面批的时间频次、师生安排、内容选择、传授方式、语言与符号的运用、情感态度调适等多个维度进行了统筹排布。

在七(9)班教室后面，有一张空课桌，与讲台位置遥相呼应，两位教师一前一后正在给学生面批作业。过了一会儿，班主任杜丹丹将学生罗昱麟叫到教室外的走廊上，小声交谈起来。“这孩子平时责任心很强，对班里的事情很上心，我就趁机鼓励他将这种责任意识迁移到学习上。”杜丹丹说，面批不能只停留在作业本身，教师要关注到学生的学习习惯、情绪情感等多方面的问题，借着面批机会，加强与学生的沟通交流。对此，七年级语文备课组组长黄海彬也有同感，他曾教过一名平时不太自信的女生，但因为在面批时耐心地指导了她如何更好地写作，该女生那阵子连听课都认真了不少。
“面批也是需要‘备课’的，但不是随便拿起作业本打钩画叉那么简单。”严小燕说，教师在研判对错之余，也要多跟学生进行情感交流。“面批对新教师意义更大，能帮助他们更快了解学生的解题思路，进一步完善课堂教学。”因为作业面批不仅是检验作业有效性的关键，也反过来倒逼教师们更专注于作业布置和课堂教学，不少教师会有意识地布置一些适合面批的作

业。为了掌握面批落实情况，该校还通过每天的班级日志和每月的学生问卷来加强对作业面批的反馈评价，并及时传达给年级组、班主任和备课组教师，继而改进教学。
除了平时课间个别的、零星的面批外，每个班都有固定的面批时间；同时段安排两科教师进班面批答疑，做到一文一理，一内一外或一前一后；不只有对一面批，还有一对多小组分层面批；要在分层作业的基础上进行分批次面批；面批遵循“问讲改导”原则，要透过面批引导学生养成正确的思维方式、学习习惯、答题方法，学懂弄通与之相关的知识点……“老师们将作业面批当作试验田，种出了五彩斑斓的花。”蓝建龙感叹。在传统的钩、叉、线、圈等批改符号之外，教师们还根据学生学段、兴趣、个性差异和发展情况等特点，创新采用简笔画、橡皮印章图案、正向评语、暖心鼓励等更能打动学生的评价方式，鼓舞学生不断进取。

深耕“双减”
细耘“关键小事”



多彩饺子暖冬至

12月20日，长兴县洪桥镇中心幼儿园开展“多彩饺子暖冬至”主题民俗活动。小朋友们在教师的指导下，用蔬果汁制作成菠菜绿、南瓜黄、火龙果紫等面团，共同包饺子，迎接冬至的到来。
(本报通讯员 许斌华 周新燕 摄)

奋力书写共同富裕山区教育新篇章

□丽水市教育局党委书记、局长 王平

党的十九届六中全会在向第二个百年奋斗目标迈进的新起点上，深刻总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，为全党全国走好新时代的赶考之路提供了磅礴力量、指明了前进方向，具有重大而深远的意义。
丽水市教育系统要把学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，从党的百年奋斗中汲取奋进力量，在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想中锚定奋斗目标，为把丽水打造成为共同富裕美好社会的山区教育样板而不懈努力。
全面加强党对教育的领导，坚定社会主义的办学方向。党的百年奋斗史表明，坚持党的领导是办好教育的根本保证。教育系统要切实把思想和行动统一到党中央的重大决策部署上来，争做“两个确立”忠诚拥护者、“两个维护”示范引领者，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路。要把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神作为最重要的任务，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育工作的全面领导，推动建立中小学校党组织领导的校长负

责制，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。
全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展、具有丽水辨识度的时代新人。新时代新征程，要全面贯彻党的教育方针，始终坚持为党育人、为国育才，落实立德树人的根本任务，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强“大思政课”建设，深化思政课改革创新，加强思政课教师队伍建设，发动广大教师深入研究、阐释全会精神，挖掘适合学生的典型案例，注重事实求证、情景再现，开发校本化思政课程，推动全会精神进课堂进头脑。依托丽水“红色、绿色、古色”三色育人资源，深入开展红色传承教育、生态文明教育、乡土文化教育，培养具有“红色基因、绿色理念、品学兼优、阳光气质”丽水辨识度的优秀学子。加强和改进新时代体育美育劳动教育，健全学生素质全面展示平台，大力推进生命与健康教育，完善校内校外劳动教育体系，促进学生身心健康、全面发展。
全面深化教育改革创新，加快推进教育现代化建设。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》对新时代办好人民满意的教育作出了系统阐述和总结，为加快推进教育现代化建

设指明了方向。要以改革创新为根本动力，深化教育教学改革创新，做好公民同招、“双减”、规范民办义务教育发展等重点工作，确保中央决策部署落地见效。推进教育评价改革，改进对政府履职、学校发展、教师、学生的评价机制，建立市对县(市、区)教育现代化核心指标监测体系，落实国家制定的中小学(幼儿园)办学质量评价新标准，探索以师德为第一标准的教师教学述评制度，构建德智体美劳全面发展的学生综合评价制度。深化教师队伍改革创新，推进“绿谷名教师”“绿谷名校长”培育工程，建设丽水数字化教师学院，实施教师全员进阶计划、“千人硕士”培养计划，形成教师全员培训新机制。加快教育数字化改革，建成丽水教育e平台，形成“1+4+N”教育信息化生态圈。深入实施精准教学改革，建立精准作业推送系统，重塑教学流程和方式，全面提升教育质量。
全面打造教育提质升级版，建设共同富裕美好社会山区教育样板。2022年是共同富裕示范区建设的深化之年，也是丽水教育提质行动收官之年、决胜之年，丽水教育系统要围绕共同富裕背景下“人人皆可接受高等教育”的目标，加快构建高质量教育体系，努力将丽水打造成为共同富裕美好社会山区教育样板。加强普通高中“强基计划”人才培养，统筹初高中有效衔接机制，变革

教育教学方式，提升优秀人才培养能力。增强职业教育适应性，加快推进中职“双高”建设，提升中职毕业生升入高级学校比例。推进义务教育共同体建设，深入实施初中“壮腰”工程，实行精准分层辅导，实现学业及格率、优秀率明显提升。实施学前教育第四轮行动计划，科学制定幼儿园成本分担机制，推进云和木玩游戏教育推广计划，打造全国游戏教育示范区。增强高等教育服务地方发展能力，打造浙西南科创走廊高校创新高地。实施培智学校提升工程，实现县(市、区)特殊教育学校标准化建设全覆盖。构建全民终身学习体系，扩大成人教育资源供给，加快建设学习型社会。
不忘初心，方得始终。踏上迈向教育现代化的新征程，丽水教育系统要以学习宣传贯彻全会精神为契机，从党的百年奋斗中汲取智慧和力量，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为加快建设具有丽水特色的高质量教育体系、与全省同步总体实现教育现代化凝聚强大精神动力。



宁波 规范统筹课后服务课程

本报讯(通讯员 史望颖)近日，宁波市教育局出台了《关于义务教育阶段学校课后服务课程建设的指导意见》(以下简称《指导意见》)，要求以培养学生核心素养为导向，尊重个别差异，为不同层次的学生提供适合的课程。课程设计以项目式、主题式、探究式学习活动为主。
《指导意见》要求课后服务课程坚持分类开发，分德育活动、文体艺术、科普实践、人文阅读等类型。学校要统筹图书馆、实验室、专用教室、活动场地等校内场地设施，充分利用家长、社区和社会机构等校外教育资源，借助博物馆、文化馆、少年宫等校外教育场所，开发开设课后服务课程。充分利用国家中小学网络云平台等网络课程平台中的优质数字化课程资源，鼓励跨校、跨区域课程建设资源共享。
《指导意见》明确，严格规范课程时间。工作日课后服务期间，小学素质拓展课程时间占比原则上不少于课后服务总时长的50%，初中开展晚自习服务的，原则上晚餐前的课后服务时间应提供素质拓展课程。严禁以素质拓展的名义进行变相集体补课或上新课；鼓励建立以社团、兴趣小组为单位的课程实施模式，引导学生根据自身需求，可以跨年级、跨班级，自由选择，走班上课。支持组建城乡、区域、校际课后服务课程联盟；学校应编制选课指导手册，加强对学生选课的指导。市教育局建立课后服务综合管理平台，为学生提供网上报名选课服务，并强化课后服务课程开展情况的统计、监督与评价。
根据《指导意见》，该市各校将实施课后服务育人成效反馈制度，建立学生课后成长档案，纳入学生综合素质成长档案统筹管理，全面记录学生课程选择、兴趣特长、潜能表现等情况，每学期向家长反馈，提出专业化建议。

杭州上城区 上线“安心培训”平台

本报讯(通讯员 缪文玲)“学费是通过银行‘一课一销’划扣款，我们随时可以发起退款，资金保障度挺高，我很放心。”杭州天地实验小学一年级学生阳阳(化名)的爸爸首次使用“上安培”后，感受颇深。
12月16日，杭州市上城区开通试运行“安心培训”一站式服务平台(简称“上安培”)。该平台是由上城区教育局会同区校外教育培训行业协会共同开发的监管平台，机构基础信息、师资、课程、费用等信息，经行业协会、教育局等部门核验审批后发布。家长可通过微信搜索“上安培”直接进入平台，选择适合孩子的课程，一次性缴费无法超3个月，所缴费用直接锁定在银行监管专户。完成授课后，由机构发起销课确认，经家长确认后，银行端进行“一课一销”划扣，多路径确保了预付学费安全。
目前，全区首批6家机构、39门课程经核验审批后已正式上线，可供学员线上选课缴费。在行业协会的宣传号召下，该区另有26家机构已陆续入驻平台，正在完善基础信息，加速办理资金监管各类手续。

据悉，“上安培”在优化资金监管功能的基础上，正在进一步提升平台监管能级，年底前，将通过跨部门协同、跨系统共享、跨领域整合，融入链接基层治理系统中的日常监管、12345投诉举报、预警告警等功能板块，实现对机构经营、规范办学、安全管理、课程师资、矛盾化解等方面的集成式监管。

海宁 首批“低(零)碳学校”亮相

本报讯(通讯员 张晨 吴亦冰 苏伊柔)近日，国网海宁市供电公司工作人员方文俊来到海宁市高级中学，对校园的分布式光伏项目进行了并网验收。
学校屋顶上，一块块深蓝色光伏板与蓝天白云辉映，在阳光下闪烁，光伏校园美如画。从此刻开始，学校的师生就能在琅琅书声中享受到屋顶光伏板发出的清洁电力，在绿色校园中濡染“碳达峰、碳中和”的美好愿景。
近年来，海宁市积极探索低(零)碳教育建设工程，创新打造低(零)碳学校、低(零)碳教育实践基地。海宁市高级中学、海宁市第一中学等学校作为海宁市首批低(零)碳学校试点单位，在今年9月末就开展了分布式光伏安装工作，其中，海宁市高级中学分布式光伏安装容量370.0千瓦，海宁市第一初级中学分布式光伏安装容量130.8千瓦。经测算，两所学校预计每年可发电约50万度，年可节约144吨标煤(等价值)，减少二氧化碳排放约262.3吨，相当于每年植树近3000棵。