

『不文明』的手段怎能开出『文明之花』？

□胡欣红

近日,湖南工商大学多名学生因未向校领导、老师问好,被学校通报批评为“不文明行为”,引爆了舆情。校方随后发布说明称,将认真听取各方建议,为创建文明校园而不懈努力。

大学是精神文明的高地,培养学生的文明素养,当然是应有之义。见到尊长要主动问候行礼,是传统教育的一个基本要求。在倡导人人平等的现代社会,具体要求有所简化,但基本的精神依然传承了下来。遇到师长主动问好,我们是从幼儿园起就被这样教育了。在中小学阶段,校园范围通常不太大,加之师生之间比较熟悉,学生主动问好、老师微笑回应的场景,可谓蔚然成风。

到了大学,随着校园的变大,情况会有所变化。很多时候,师生之间根本就不认识,尤其是学校领导,很多学生只是在开学典礼的主席台上远远地看过一眼,基本上没啥印象。针对这样的情形,学校予以教育提醒的初衷无可非议,但将学生不打招呼的行为上升到“不文明”的高度,无疑严重过头了。尊重师长应该是一种自发的行为,而不是逼迫的结果,如此通报,本身就是一种不文明行为。

校方的通报里,还详细点出了所谓的“不文明行为”:12月3日,有6位学生遇到学校领导及老师时不懂礼仪,有的低头,有的继续打电话;12月4日,有1位学生在见到其他同学主动与老师问候的情况下,仍不与老师打招呼。并且具体列出了相关学生的名单、学院信息。

不仅如此,校方还有“后手”——“主题班会要求全覆盖宣讲、以例示警。第一次通报批评,教育引导;多次出现,屡教不改,将给予严肃处理。相关职能部门和相关学院也将追责。文明素养教育已作为各学院KPI考核中的重要指标和观测点。”如此霸道行径,无怪乎被人质疑“要官威”。

面对汹汹舆情,该校相关工作人员表示,学校的文明素养教育工作已经开展了1个月左右,学校高度重视这项工作,此次事情存在误解,把文明素养教育里建立良好的师生关系误解为领导、老师和学生的对立,并特意说明“我们对老师也是同样严格要求”。目前学校的文明素养教育工作正在探索过程中,后续还将进行调整。

这样的回应,并没有看到问题的症结所在。诚如网友所言,外界之所以对这种“文明教育”感到不解,不是因为学生是单方面的受教育者,即便对老师也有相应的要求,继而成为一种日常的互动,也很难得到理解。人们真正的疑问在于,这样一种“文明素养教育”充满着形式主义,它能否唤醒师生的礼仪自觉,还是会因为沦为一种任务而失去了礼仪的真正内涵?

据悉,为了推进规定落地,部分学院煞费苦心。网络流传的截图中提到,有学院在电梯口布置劝导岗,提醒同学向老师问好,给老师按电梯,乃至要发“各个校领导的照片”,要求“每个人都要熟记认识”。如果师生走在路上都必须多个心眼,以免不小心忘了打招呼就被通报,生活在这样的“文明校园”里究竟是一种什么感觉?“不文明”的手段怎能开出“文明之花”?

文明向来不是一个硬性规定,是从内心而发的自觉行为,是身边的人潜移默化带来的影响。《觉醒年代》中,蔡元培校长在面对学生的问好时,总是用鞠躬来回应,这一幕值得我们沉思。

一家之言

温医大成立浙南放射医学与核技术应用研究院

本报讯(通讯员 温彬彬)近日,由温州医科大学、苍南县人民政府和中广核苍南核电有限公司三方共建的浙南放射医学与核技术应用研究院落成典礼暨核关联项目战略合作签约仪式举行。这标志着全国首家由医学高校、地方政府和核电企业合作共建的放射医学与核技术应用研究院正式建成投用。

据介绍,放射医学是医防融合的特色专业,是利用射线灭杀肿瘤细胞以达到肿瘤治疗效果的临床医学,同时可为防护辐射的不确定性提供措施与依据。目前,包括温医大在内,全国培养放射医学本科专业的高校仅有6家,年培养毕业生仅100余人,远远无法满足临床肿瘤放射治疗的需求。

接下来,研究院将充分发挥温医大公共卫生与管理学院放射医学专业优势及中广核在核技术领域优势,开展医学应急检测辅助诊断、核辐射应急药物研制、安全应急管理等核辐射医学应急关键技术,以及放射医学与核技术应用人才培养、职业病危害评价等研究,全力打造核医学应用领航者、高能级人才聚集地、科研转化孵化器、核安全保障防火墙。

激活研究生成长的一池春水

浙理工打造“产—学—研—赛”深度融合的创新实践育人体系

□本报通讯员 石丛珊 张义玲

近日,浙江理工大学纺织科学与工程学院2018级研究生杨涛语、姚利萍通过在浙理工桐乡研究院的学习实践,协助浙江大能纺织印染有限公司制备高效催化材料,革新水处理工艺,成功解决了一直困扰企业的印染废水处理问题。依托产学研的成果,他们还拿到了第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业竞赛金奖和第三届全国大学生绿色染整科技创新竞赛一等奖。

近年来,浙理工将研究生的课题研究与企业需求有效对接,打造了“企业出题、高校解题、政府助题”的专业学位研究生人才培养新模式。同时,学校积极鼓励研究生将解决企业技术难题和参与学科创新竞赛相结合,形成了学有所研、学有所成、学成来赛的良好循环,构建了“产—学—研—赛”深度融合的创新实践育人模式。

企业出题 师生解题

从2013年开始,浙理工组织研究生参与“名校硕博进名企”实践活动。在桐乡,学校每年都会选派10余名优秀的硕博研究生走进当地企业,与员工同吃同住,一去就是两个月。百名硕博研究生8年来累计为企业改进技术工艺90余项,牵线共建研发载体近100个,一批项目成功获得省市级立项及资金支持。

研究生深入企业实践,一方面沉下心、俯下身,虚心求教,学习了生产

一线的技术及管理经验;另一方面结合专业知识,根据企业的实际需求开展科研实践,促进企业技术工艺优化创新,协助企业申报专利,真正做到了在劳动和科研实践中把论文和专利写在企业的车间里。

在此基础上,2015年,学校与新昌共同成立了浙理工新昌创新技术研究院,进一步完善了“企业出题、高校解题、政府助题”的浙理工新昌专业学位研究生培养模式,打造了政府、企业、学校“三位一体”的人才培养创新实践机制。

李昂是新昌研究院校企联合培养的学生之一。他读研的第一年在校学习,后两年前往新昌企业做项目课题。在浙江新宝汽车电器有限公司,李昂了解到企业汽车线束产品质量检测存在问题。他用视觉检测技术代替人工检测,有效解决了这一问题,并运用数学建模中的预测模型,帮助企业预测汽车线束产品订单,科学规划产品生产。

目前,浙理工新昌模式已在象山、上虞、桐乡等9个地方研究院辐射开展。今年暑期,学校共有1200余名研究生参与地方企业的科研攻关,占研究生总数的24%。3年来,累计有100余名研究生入驻各个研究院和基地,对接20余家大中型企业,在省内外高校产教融合、协同育人领域中形成了良好的示范效应。

以赛促研 以赛促学

除了广泛布局地方研究院,打造

实践基地和平台,学校还鼓励研究生把在企业的研究成果转化为比赛项目,积极参加中国研究生创新实践系列大赛、“挑战杯”和“互联网+”创新创业大赛等,以赛促研,以赛促学。

浙理工研究生院院长傅雅琴说:“我们发现,能够帮助企业解决实际问题的课题研究,在国家级赛事中往往容易获得更高奖项。”

凭借在企业两项研究成果,李昂积极参加学科竞赛,其中“基于摄像机的双目测距系统”获得中国研究生电子设计竞赛TI企业命题三等奖,“基于数据挖掘降低汽油精制过程辛烷值损失”获得第十七届中国研究生数学建模竞赛一等奖。

据了解,浙理工每年有800余人次的研究生参与各类学科竞赛,占研究生总数的16%。2018年以来,学校先后修订了《浙江理工大学研究生综合测评办法》《浙江理工大学研究生创新成果与竞赛奖励办法》和《浙江理工大学人事分配制度改革方案》中关于指导研究生创新实践的教师工作量认定办法和绩效奖励标注等相关制度文件,明确了师生参与创新实践的工作量、创新成果奖励和社会实践加分等激励政策,有效调动了广大导师和研究生参与创新竞赛活动的积极性。此外,学校还通过校院联动、宣传动员、经费划拨、集中培训、交流研讨、经验分享等方式,积极引导师生参加各类学科竞赛。

“我们要想尽一切办法,保障研究生有时间、有能力、有精力参与‘产—

学—研—赛’深度融合的创新实践活动,并通过导师的指导,让学生和企业均取得满意的成效。”傅雅琴表示。

在“研究生团队—龙头企业—科研项目—创新大赛”“四位一体”研究生创新实践协同育人新模式下,浙理工近年来先后获得了全国“挑战杯”创业计划大赛金奖、中国研究生机器人创新设计大赛特等奖、中国研究生能源装备创新设计大赛一等奖、中国研究生数学建模竞赛一等奖、浙江省暑期社会实践风采大赛“十佳团队”“十佳团队提名”“百强团队”、浙江省大中专院校微团课大赛一等奖等荣誉。

“立德树人是教育的根本任务,服务社会是大学的光荣使命。”浙理工校长陈文兴表示,“学校通过构建‘产—学—研—赛’深度融合的创新实践育人模式,把这两个‘牛鼻子’工程牢牢牵住,互促共进,同向发力,既有效发挥了高校的智力优势,缓解了人才培养与企业需求之间的结构性矛盾,也能充分发挥政府和企业等社会资源协同育人的作用,实现研究生培养内涵式、高质量发展,引领广大研究生勇立创新潮头,服务国家发展,展现责任担当。”



“表白”最美逆行者

“感恩的心,感谢有你……”近日,一场特别的“快闪”活动在浙江纺织服装职业技术学院学府东苑核酸检测点上上演。医护人员忙碌的身影背后,青年学生们手举红旗、登“台”献唱,表达自己的敬意和感谢。

(本报通讯员 王国海 杨岩勇 摄)



浙财大“小红花”守护学生健康成长

动,我就毫不犹豫地报名了。”会计学院2018级学生胡怡婷说,这是自己第一次参加团体心理辅导,“我们在团辅的过程中互相交流、鼓励,主持人也引导着大家进行自我暗示和情绪舒缓,体验感非常好,也很有意义。”

“小红花”团队隶属浙财大会计学院“阳光蚂蚁”工作室,是首支由学生组成的朋辈心理辅导团队。“小红花”寓意着生活中无处不在的奖励和惊

喜,团队成员希望在学生成长过程中给予他们更多的鼓励和正能量。聚焦大学生五大首要心理困惑,团队研制了5种“心灵处方”,包括针对自信心缺乏的“自信胶囊”,针对专注力低下的“专注力口服液”,针对情感问题的“爱情咀嚼片”,针对关系处理问题的“颗粒”,用于缓解压力的“止‘压’糖浆”等。这些形式新颖、内容活泼的主题团辅一度“供不应求”,“小红花”们也成为守护学

生心灵的使者,给予他们鼓励和慰藉,帮助大家积极乐观地面对人生。

据了解,团队首批11名成员在心理学专业教师的带领下,用了6个月的时间,通过团辅入门、主题方案探讨、团辅实操互评等5个专题的理论培训和团辅实操,获得了48个学时,具备了开展团体心理辅导的基本常识和必备技能。今年9月,11名成员全部毕业,正式“持证上岗”。

考研季,浙商大杭商院的三亩格桑花盛开了……

本报讯(通讯员 陆雨涵 王郑楠 何倩儿)近日,浙江工商大学杭州商学院的考研学子们收到了一份温暖的礼物:格桑花束、抱枕、杯子、明信片,以及寓意着一战“橙”硕的橙子。

“我的座位上怎么会有花?”“这个花好特别,是什么呀?”财务1803班学生徐浩然第一时间对礼物进行了拍照搜索,当结果出现时,他又惊喜。本该生长在青藏高原的格桑花,怎么会出现在考研学子的座位上呢?原来是学校的考研工作室为大家送上的特别祝福。

以格桑花作为礼物的主意是考研工作室的指导教师任嘉威提出来的。

十年前,任嘉威在甘肃读书时曾前往甘南。第一次与友善热情的藏族群众见面,他便收到了格桑花。此花在最寒冷的冬天依然向阳盛开,是幸福与坚毅的象征。当地人告诉他,送人格桑花是对其的美好祝愿。看似朴实平凡,但生命力极强的格桑花,不正是考研人的象征吗?

整整一年的披星戴月,积极备考,学子们用毅力和坚持来创造属于自己的精彩。在任嘉威的建议下,今年春天,学校公共事务处在校园的三亩空地上播种了格桑花种子。暑假期间,留校的考研工作室学生们,定

期对校园中的格桑花进行悉心养护。终于,在考研倒计时两周之际,格桑花知晓了大家的努力,盛开出一片花海为学生们打气。

正式送礼物的前一天,夕阳之下,格桑花田中人来人往。考研工作室的学子们来到了花田,进行采摘。“我们格外小心,因为一不留意就会使得它的花瓣损坏、花秆断裂。”人力2002班学生赵添瑞说,大家怀揣着对学长们满满的祝福与期待,还对格桑花进行了包装。

不仅如此,考研工作室的学子们还在橙子上画了校园吉祥鸭,写上“加油鸭”的字样,以此代表全校师生

送上真挚的祝福。人力1801班学生姚皓琪最近一直在为考研冲刺学习,看到桌上摆着的礼物,她倍感温暖:“复习的疲惫顿时消散了许多,也增强了我考取研究生的信心。”

“今年杭商院有近1100名学子报名了全国研究生入学考试,报考率创历年新高。”校党委副书记狄瑞波表示,“这与学校通过考研宣传、考研讲座、考研祝福等营造的考研氛围密不可分,从‘摇号选房’打造‘考研寝室特区’到‘线上云复试’配合‘考前英语政治冲刺答疑’,这些活动致力于为考研学生做好坚强的后盾。”