

新安江中学与高校合作 成立家庭教育共同体

本报讯(记者 邵焕荣 通讯员 梅莺芳)近日,建德市新安江中学和浙大城市学院继续教育学院合作成立了家庭教育共同体。家庭教育共同体将采用“(1+1)×1”模式运作,其中“(1+1)”指“高普”合作,优势互补,形成合力,包括理念创新、课程开发、活动开展、人力保障;“×1”则指学生家庭。

“之所以用‘×1’而不是‘+1’,是指学校与家庭的合作不是简单地‘相加’,而是‘相融’。”新安江中学校长夏安鹏表示,这种“相融”,包括建立在充分沟通、互动基础上的谅解、共识与默契,“如在‘双减’政策下,学校与家庭对各自需要减什么、加什么必须形成共识,达成谅解与高度默契,否则国家的‘双减’政策就无法真正落实,也无法取得预期效果”。

宁波市李惠利中学迎来 奥运冠军杨倩指导射击队训练

本报讯(通讯员 杨志丹)11月25日,东京奥运会首金获得者杨倩和她的启蒙教练虞利华来到宁波市李惠利中学,走进学校射击馆,对校射击队队员进行一对一指导训练。

在射击馆内,杨倩和虞利华观摩了训练实况,对队员们的握枪姿势、击发时机等展开指导。队员们无比激动,争相打出自己最好的成绩,并纷纷表示要以杨倩为榜样,通过每日坚持训练,克服困难,收获丰收的硕果。

作为宁波市普通高中唯一一所拥有射击队和射击场馆的学校,学校从2017年开始招收射击特长生。“希望通过奥运冠军进校园活动,让队员们更加坚定热爱祖国的信念,选定目标,勇往直前,取得更为优异的成绩。”校长刘伟龙说。

浙江省百年名校巡礼

平湖市乍浦小学(1905—2021)

传承百年孝礼文化 培育自强自立新人

巍巍九龙山,滚滚钱江潮。在杭州湾北岸的九龙山脚下,有一座依山傍海、风光秀丽的千年古镇——乍浦镇。镇内有一所百年名校,平湖市乍浦小学。乍浦小学前身为九峰书院。九峰书院建于1739年,后于1773年在其原址上成立了观海书院。1905年,汪蓉第等三乡贤在乍浦镇城隍弄观海书院原址举办学堂,后改名为乍浦公立学堂。2015年学校异地翻建,搬迁至观校舍——乍浦镇观海路8号。学校占地面积52亩,建筑面积20183平方米,布局合理,环境优美,设施先进。

目前,学校拥有36个班级、1525名学生、84名教职工。学校教师专业水平高,业务能力强,整体素质好,先后有1人获得全国优秀教育工作者,3人获得浙江省“春



学校上世纪七十年代老校区汲古堂



如果问“双减”给学生带来了哪些改变,答案一定很丰富:书包“瘦”了,上的补习班少了,学业负担轻了……在杭州中学,除了这些名副其实的“减”,丰富的“X”课程和互助自学制也让学生获得不少关于自主学习力的“增”。

杭州中学: “减”“增”之间浇筑学生成长基石

□本报记者 杨倩

“不瞒你说,其实课后服务‘1+X’里的‘1’,也就是晚自习作业托管,我们早就开始做了。”见到记者,校长杨昕珠直陈,“双减”政策出台后,本学期开始,杭州中学的晚自习自然而然地由初三年级拓展至其他年级。

“‘1’早就有了,现在正努力做好全员‘X’拓展课程,而我们希望最终能够实现针对个人的个性化课程定制。”杨昕珠说,“双减”之下,教育的着力点应放在促进每一名学生的充分发展上,让学生的内在潜能得到最大程度的唤醒和激发,因而个人学习力的重要性日渐凸显,它是学生的成长实现可持续发展发展的基石。

“X”拓展课程,用爱好促发展

下午4:15,结束了一天学习的813班学生程佳颖正在操场上热身,准备开始今天的百米定向训练。“两两一组,间隔30秒,听见滴滴声就拿出地图出发。”教练王浩锋的话音落下,随着滴滴声响起,学生们便如箭离弦飞奔而出。

放学后到晚自习开始前的这段时间,是校园内最热闹的时候,因为五花八门的“X”拓展课开始了。“双减”政策推出后,杭州市教育局要求初中学校合理安排学生下午放学后至晚自习开始前的托管服务内容,积极开发拓展性课程,组织学生开展丰富多彩的文体、艺术、劳动、阅读等活动。杭州中学开设了编程竞技、机器人设计与制作、合唱、戏曲、舞蹈、管弦乐、篮球、排球、足球、定向越野等34门兴趣类、特长类拓展课程。这些课程并非“教师能教什么就开什么”,而是经过大量调研走访,在摸清学生的兴趣爱好后,有针对性地开设的。“我们鼓励学生根据自己的

喜好选择‘对胃口’的课程,这样才能发现爱好,发展特长。”杨昕珠说。

程佳颖的经历为“发现爱好,发展特长”写下了生动注解。刚刚在杭州市中学生定向比赛女子积分赛中获得第二名的她,却说这是无心插柳的结果。“老师问大家有什么长处的时候,我说了‘体能’。后来选课时,我觉得这个适合自己就报了名。参加训练以后,我的体能长处得到了发挥,能体验不同的户外环境,还交到了不同班级的好朋友。”程佳颖说,“以前我不知道定向越野是什么,现在我会更努力地训练,去争取更好的成绩。”

离开操场来到排球馆,学生们正在跑步热身。记者注意到,虽然场上只有30多名学生,场边却站着一男一女两名教练。排球队主教练周志强介绍,每天都有25~30名不同年级的学生来参加排球课程。“为了更好地激发学生的潜力、指导技术,去年我们从浙江省队‘挖’来了退役运动员当教练。”周志强指着正带领学生跳绳的女教练李莹说,“这些学生都不是体育特长生,但他们对待训练很认真,加上有专业的指导,技术提升很快。校排球队来挑选了不少好苗子。”

除了开设“对胃口”的课程、“挖”来专业教师,学校还积极拓展社会资源,邀请不同领域的名人走进校园,为学习力培养课程贡献智慧。

“从数据到影响力,需要我们学会学习”,这是钉钉总裁叶军在主题为“科技进步对我们生活的影响”的讲座上传递给学生的。“建筑除了科学技术性,还有数学的规律、哲学的思想、可观赏的艺术性”,这是浙江昆仑置业集团有限公司董事长叶健,通过主题为“中国建筑和欧洲建筑的发展及比较”的讲座教给学生的。“这些讲座让我受益匪浅。科技不断改变着我们

的生活,作为中学生的我们,更加应该好好学习科学文化知识,用知识的力量、科技的力量推动时代进步。”不同领域的顶尖人才带来了全新的视角和广阔的视野,705班董思羽道出了学生们的心声。

“小先生制”,互助中提升学力

“你说范进中举后会当个好官、贪官还是庸官?”“我觉得是贪官。”“为什么呢?我觉得会是庸官,他这个人能力不行。”“我也说不出原因,但你的猜想肯定不对,要不我们找白老师去。”课间休息时,在906班教室里,王誉洁被同学的提问难倒了。作为语文学科的“小先生”,经常有人找她讨论这样的问题,如果得不出结果,大家就一起找任课教师白引解答。

学校在各班实施“小先生制”,鼓励学有余力的学生申请担任相关学科的“小先生”。“‘小先生’是学生自己报名后经过投票选出来的,我们班上语文学科共有6个‘小先生’,其他学生则自由选择进入哪个‘小先生’的团队。”白引介绍。除了替同学答疑解惑,“小先生”还要督促自己“辖区”内的几名学生积极主动参与课堂教学,这包括合理分配小组作业时的任务,以及根据组内学生的表现在课堂评价表上打分。学生是否积极举手发言、是否参与小组讨论、是否完成小组作业等,都在考核范围内,“只有全组人员都参与了课堂教学各个环节,这个团队才是合格的”。

“‘小先生’会想尽各种办法来‘拉’自己组里暂时落后的学生,而学生们都看重同伴的影响。这样一来,班上的学习氛围就变好了。”白引认为,“小先生制”可以有效激发学生互助学习的热情,学生们不仅是听说读写等语文学科的核心能力得到提升,在组织能力、团队协作上也展现出了新面貌。王誉洁说,当上“小先生”以

后,课余时间经常会被组员的提问占据,偶尔会觉得压力很大,“但同学们来提问也是给我提供了整理知识的机会,能督促我更好地对待学习,并且我的沟通能力也因此变强了”。

同时,“小先生”也分担了教师们的部分压力。校管弦乐团指导教师寿益晨就说“小先生”是自己的好帮手。管弦乐团有70多人,每周三下午是不同声部的排练,周五是全员合练。“要知道,一个管弦乐团里仅是号就有四五种,我虽然是学音乐的,但也不是吹拉弹唱样样都会。”寿益晨说,除了抓紧自学不同乐器的演奏,他还会“向学生学习”,在排练时让技术好的学生来示范教学。

正因为互助自学的热情被激发,学校在晚自习时间也尝试推行“小先生制”,鼓励“小先生”来答疑,“小先生”解决不了的,由小组共同讨论,如果仍旧无法解决,可以询问教师,这样,晚自习时每两个班只需配备一名教师督班。“年级组统一安排,每人两周轮到一次,晚自习管理给我们教师的压力不大。”初一年级组组长张立锋介绍,“小先生制”在一定程度上实现了师生双赢的局面。

“双减”在减轻学生成长中的负重,给学生更多的时间和空间去发展爱好、张扬个性的同时,也给学校提供了更多探索的机遇和可能。“我们所做的,是抓住机遇去探索,为学生的成长浇筑坚实基础,让教育真正在‘内卷’中回归其本质,在‘追寻’中回归其初心。”杨昕珠说。



浙江省百年名校巡礼

平湖市乍浦小学(1905—2021)

传承百年孝礼文化 培育自强自立新人

蚕奖”,2人获得浙江省农村突出贡献教师贡献奖,1人获得浙江省教坛新秀,30多人获得嘉兴市名校长、嘉兴市学科带头人、平湖市名师名班主任及教坛新秀等荣誉。学校也曾先后获得全国少先队红旗大队、全国营养与健康示范学校、全国资源节约型绿色学校、浙江省文明单位、浙江省示范小学、浙江省绿色学校、浙江省书香校园等荣誉。

以文化人:传承百年文化

回眸百年乍小,真可谓文运昌盛、纸墨芬芳、蜚声遐迩。早在抗战时期,就有抗击敌寇勇献身、埋骨他乡终不悔的英烈;还有面对刺刀,引颈高歌,坚决不当亡国奴的校长;更有为新中国建立而牺牲的曹捷、陈祖辰、韩秉鹏烈士,参加抗美援朝并获朝鲜共和国勋章的潘克强,支援越南建设并获越南总理府勋章的沈大树;还有中国铁道科学院爆破专家金骥良,第六届全国人大代表全国劳模模范王美珍,瑞士诺华公司驻美资深科学家,中国工程院粒子物理与核物理专家等:真可谓精英辈出。

学校长期以来,注重挖掘和提炼“树九峰之正气、聚山海之灵气、立潮头之锐气、纳百川之大气”的核

心文化,以“崇尚礼、自强自立”为校训,用百年优秀文化教育引导师生:组织全体教职工开展“孝廉”党建品牌的创建,挖掘身边教师的先进事迹,唱响孝廉文化的主旋律;组织全体学生开展“孝礼”德育品牌的建设,开发孝亲、养成、成长、节庆等四大系列主题德育课程,推进学校文化的传承与发展,让文化铭记于每一个师生的心中,践行于每一个师生的行动。

立德树人:创新孝礼德育

孝礼是中华民族的传统美德,也是乍浦小学坚持了60多年的特色教育。早在上世纪60年代,学校就开展了孝敬教育的实践,为此学校也将“崇尚孝礼、自强自立”确定为学校的校训。进入新时代,乍浦小学更是为孝礼德育赋予了新的内涵,使孝礼德育品牌得以创新。

学校为每个年龄段制定层次化的目标:低年级,自己的事情自己做,“不给父母添乱”;中年级,不会的事情学着做,“少让父母操心”;高年级,别人的事情帮着做,“学会关心父母”。少先队结合日常行为规范养成教育要求,开发孝礼校本课程,并依托孝礼课、班队课,抓好课程的实施和评价,使孝礼德育成为学生成长的重要抓手。

学校不仅组织家庭开展有层次、有系列、有趣味的孝礼实践活动,还挖掘利用社区、校外基地等资源,形成全社会共同育人的机制。少先队组织学生利用端午节、重阳节、中秋节、春节等传统节日,开展社会实践活动。如利用敬老院实践基地,已坚持开展敬老活动20多年;利用革命烈士纪念碑基地,每年清明节,组织学生祭扫烈士、缅怀英雄等。孝礼实践,有效提升了德育的实效性。

课程铸人:实施“五立”课程

长期以来,学校架构和实施“五立”课程体系,制定了立德、立智、立身、立雅、立新“五立”课程目标,规划了道德法治、语数外语、体育健康、音乐美术、科学综合“五大”课程模块,凭借五项特色推进、四学课

堂导学、四修融合实施、五章课程评价、五大中心保障“五条”实施路径,用课程铸就学生的成长,促进了学生全面而有个性化的发展,实现着“育自强自立乍小人”的办学目标。

学校加强学科教研组、年级教研组(项目组)、备课组建设,完善基础课程和拓展性课程教学研究;注重构建学本课堂背景下的适性教学体系,通过前学、新学、固学、拓学4类活动驱动课堂教学,探索探究型、体验型、感悟型、实习型4种课堂导学模型,创新作业设计、活动方式、评价方式,有效提升学生的学习力。学校教育教学质量名列前茅,得到学生家长和社会的认可。

近几年来,学校以教育科研为导向,推进课程建设和教学研究,架构和实施学校主导课题及子课题群,抓好课题立项、中期管理、成果评定、成果推广等过程管理。学校课题立项、结题和科研成果获奖,教师论文发表、获奖和精品课程获奖等均名列同类学校前列。教育科研有效推进了百年乍小的创新发展和教育教学质量的提升。

特色育人:打造特色品牌

长期以来,学校重视体育艺术特色培育。早在上世纪80年代,学校的篮球队就获得了嘉兴市的冠军。进入新世纪,学校以排球为特色,推进篮球、足球、田径等体育特色建设;以沙画为特色,推进书法、绘画、合唱、器乐等艺术特色建设。学校排球获嘉兴市比赛冠军、田径多次获平湖市第一名。在学生体质测试中,学校连续多年获得综合排名第一。学校沙画成为特色项目,经常接待省内专家参观。学校在平湖市及以上组织的体育艺术比赛中,每年均斩获丰厚,数量及等次均



学生祭扫革命烈士纪念碑

名列全市前茅。

科创教育为学校办学特色之一,始于上世纪60年代。从上世纪60年代的九龙山少年科学院,到90年代确立的科技教育特色,再到2008年九龙山少年科学院的恢复挂牌,并被确定为嘉兴市少年科学院分院,再到2020年被命名为嘉兴市科教融合试点学校,学校科创教育特色一脉相承。学校科技、综合实践活动成果在平湖市及以上获奖数量名列全市前茅。目前学校大力推进劳技、科创特色建设,做强机器人、电子百拼、3D打印、劳动实践等项目,积极打造教、科、创、劳(科普教育、科学实践、科技创新、劳动实践)四位一体的科创特色品牌。



乍浦小学百年影像

