

建人建言

“表叔”式作业管理当休矣

●“双减”背景下,在教学管理上以高压态势严控学生作业量,有其十分重要的现实意义。然而,一件有价值的事情如何能够真正发挥其价值作用,还是需要从实际出发,讲求操作规则,以科学理性的方法来加以实施。

□朱建人

作业管理,作为当前中小学教育“五项管理”内容之一,是落实“双减”政策的重要内容和教改的焦点所在,正以前所未有的力度在全国各地加以落实。“双减”背景下,在教学管理上以高压态势严控学生作业量,有其十分重要的现实意义。然而,一件有价值的事情如何能够真正发挥其价值作用,还是需要从实际出发,讲求操作规则,以科学理性的方法来加以实施。

近日,笔者了解到,时下我国不少地区的义务教育阶段的作业管理,普遍在采用表格统计日报制度。有的地方甚至还专门开发了中小学作业管理网络平台,要求所有教师天天填写上传:今天布置了什么作业?学生完成需要多少时间?各学科累加起来的家庭作业总计时间是多少?……如此这般的“表叔”式管理,对原本被诸多非教学性任务弄得筋疲力尽的教师而言,无异于雪上加霜。

此项“表叔”式作业管理的施行,由于其数据内容无需事实考证,也无法查明真伪,纯属数字游戏,因而对学生作业量的控制根本起不到任何实质性的作用,却让广大教师增加了许多无谓的时间负担和心理负担,又与教改的主体精神相悖,实在是有害无益。

反思“表叔”式作业管理,笔者认为:其一,作业管理要遵循政策规则,不能层层加码。作业管理的主体是学校;作业管理的方法是加强统筹协调,合理确定比例结构;作业管理的要点是作业的总量监管和质量提升。各级教育行政部门及其业务部门宜各司其职,侧重于宏观指导,而不能越俎代庖。

其二,作业管理要依照教学规律,不能机械刻板。作业管理与课堂教学紧密联系在一起。由于其涉及的因素多元复杂,因而在时间上的刚性要求与实际操作的柔性管理之间需要留有

一定的“伸缩缝”。譬如一门学科在某一天的教学内容上需要加大些作业量,以完成具有一定深度的学习,而在另一天中又全然不需要作业;就学生群体而言,同样的作业量,不同的学生完成的时间差异很大,不能一概而论。每天量化公示并报送学生作业量的做法,是无视教学实际需要且机械刻板的。其害处是导致教师难以依照教学实际需要,大胆地进行作业设计,只能根据时间维度让学生去完成那些可能毫无思维价值的肤浅作业。探究性作业和实践性作业,以及跨学科综合性作业等,恐怕大都是难以在“表叔”限定的时间内展开并完成的。

其三,作业管理要尊重教师个性,不能简单干预。“表叔”式作业管理,恰恰把管理者放在了教师的对立面,并且以一种居高临下的姿态,让广大教师体验一种强烈的压抑感。因此,教育管理者应将管理重心下移,以一种民主的态度,真心诚意地和教师一起,参与到作业改革实践中去,或是一条真正落实作业管理的正道。今年4月颁发的《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》要求教师提高自主设计作业能力,定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动,加强优质作业资源共建共享。这才是从积极意义上理解“作业管理”的意蕴。我们不应该总是消极地去管束教师,给教师戴上种种紧箍咒,让极具创造精神的教育变得了无生机。

总之,加强作业管理,是落实“双减”政策的一项基础性工作。其成效如何,直接影响着“双减”的大局。为了让学生幸福成长,为了给教师一份坦然,为了让教改归于理性,别用“表叔”了,行吗?



朱建人

慎思慎言

劳动教育要“劳动”更要“教育”

●落实劳动教育的要求,需按照教育规律办事,防止惩罚式、孤立化、娱乐化、陈旧化的劳动教育。

□湛涛

11月24日,浙江发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》(以下简称《意见》)。《意见》要求全体学生参加以体力劳动为主的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,在劳动实践中,实现价值体认,培养正确的劳动价值观、良好的劳动品质和基本公民素养,发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

由此可见,全面加强新时代大中小学劳动教育意义重大,如何科学实现劳动教育的应然价值就成为不容回避的问题。对照《意见》要求和劳动教育现状,几种不良倾向不容忽视。

劳动目的惩罚化。在马克思看来,只有自由劳动才是幸福的。劳动教育必须克服劳动参与的被迫性,提高学生的主体性、自主性和自由选择性,从而使劳动本身成为其所推崇的行为。学校是学生形成正确的劳动价值和劳动观的主要场所,崇尚劳动、劳动光荣是劳动教育重要的价值取向,但在不少学校还存在一种现象:每名学生犯了错,教师就会安排他去劳动,以示惩戒。劳动当作惩戒手段,无形中会向学生传递“只有犯了错才劳动,劳动是可耻的行为”的观念。其本质是一种反劳动教育的行为。

劳动教育孤立化。当前一提及劳动教育,仿佛学校就必须开辟专门的、独立的劳动教育课程,安排专门的课时和专门的教师。从劳动教育的内涵看,劳动教育是一门复合性的教育课程,与德育、智育、体育、美育密不可分。从劳动教育实施的主体看,家庭和社会是劳动教育的重要力量。家庭对一个人的劳动态度影响最大,而社会则在提供劳动机会和展现劳动积极性方面有着不可替代的作用。劳动教育绝不能让学生唱“独角戏”。人为将劳动教育作为一个独立、孤立的教

形态,不利于劳动教育应然价值的实现。

劳动过程娱乐化。让学生参与劳动体验活动是有效的环节,但不能过于强调体验,而缺乏教育的内容。例如到农田收割水稻,是需要掌握一定技能、付出一定体力的生产性活动,不是嘻嘻哈哈拍拍照、做做游戏,把成熟的水稻浪费在稻田却全然不顾,让学生明白劳动付出与收获之间的关联,明白劳动投入与专注的重要,明白粮食进入餐桌的不易,体悟农民的朴实、乐观和勤劳等。去农田收割水稻只是实施教育的路径和载体,这些思想层面的熏陶和浸润,才是真正的劳动教育。

劳动手段陈旧化。杜威说,“教育即生活”。时代在进步,劳动的方式和工具也发生了根本性变化,实施劳动教育的手段也应该与时俱进。现实中提及劳动教育,许多学校就是开辟一块菜地用锄头挖挖地、铲子种种菜,收割水稻就是用镰刀一把一把地手工收割,仿佛手段越古老,越能体现劳动教育的成效。其实,无论是种菜还是收割水稻,都有现代科技的加持,用锄头、铲子、镰刀等原始工具的劳动,可以让让学生在农耕博物馆里体验。一味地采用低技术水平的劳动手段,会让劳动教育脱离生活的本真,在培养学生劳动意识的同时,也应让学生感受到“科技让生活更美好”。

落实劳动教育的要求,需按照教育规律办事,防止惩罚式、孤立化、娱乐化、陈旧化的劳动教育。有合适的劳动载体,学校、家庭和社会合力推进,注重学生思想层面的精神引领,才是真正的劳动教育,才能实现劳动教育的应然价值。



湛涛

新闻回顾

“各学科考试难度系数,小学不低于0.95(即平均分不低于满分的95%),初中不低于0.85。”近日,四川省教育厅发布的一份文件,对小学和初中阶段的作业、考试等方面做出进一步要求,其中降低考试难度的细则引起了广泛关注,并被送上热搜。不少网友说出了内心焦虑:小学生全员高分有必要吗?平时考试简单,升学考试难度不减,这是要“开盲盒”式升学?

“小学生平均分不低于95”何以惹争议

要求人均高分有些矫枉过正

□李平

近日,四川省教育厅出台《关于进一步做好义务教育学校考试和作业管理的通知》,其中明确规定:义务教育阶段不仅要少考还要降低难度,小学考试难度系数不得低于0.95(即平均分不低于满分的95%),初中不低于0.85,初中毕业水平考试不低于0.70。

也就是说,小学生的成绩要在人均95分以上,初中生则要在人均85分以上。这一规定引来广泛争议,有网友吐槽其“矫枉过正”“掩耳盗铃”。不少家长质疑,把考试难度降到不合理的程度就能减轻孩子

的负担了吗?

学生存在个体差异,有考高分的,同时也有考不及格的,这是正常现象;学校与学校之间的差距也是客观存在的,有城区优质学校,也有乡村薄弱学校,全员高分对于一些相对薄弱学校尤其是偏远乡村学校来说,尤其困难,也不符合实际;我们也很难强求每个班级的师资水平、家长素养都一致,而这些都对学生的学习成绩起着非常重要的作用。那么,如何实现小学人均95分、初中人均85分?这真要让命题者犯难了。

就算这一量化指标能够实现,中小学阶段全员高分既无必要,也不利于学生的健康成长及人才培养。全员高分必然以

教学内容的简单化为代价,这样的考试无法反映每个学生的真实水平,也让教师无所适从,最后把无形的压力转嫁给家长,家长会想方设法通过其他途径了解孩子的真实水平,从而演变为新的负担。

靠一味降低考试难度实现人均高分,显然与“双减”的初衷背道而驰。“双减”是要切实减轻家长和孩子不合理、不必要的负担,而不是把负担减到人人都考高分。所谓“破而后立”,在打破“剧场效应”、“超前教育”“抢跑文化”得到遏制的前提下,各地政策制定者更应该引导学校思考的,是重视课堂教学质量,推动日常教学回归学校、回归课堂,提高课堂教学对孩子们的吸引力。

一味降低考试难度不足取

□夏熊飞

此前,搞题海战术,小学阶段偏题怪题层出不穷等现象,与教育规律、学生成长要求相悖,也造成了教育的内卷,因此降低考试难度是大势所趋。然而,降低考试难度也应有个度,把难度系数降低到“人均95分”并不足取。

一方面,“人为”制造人均高分的现象,会让一些成绩相对落后学生的问题短板被掩盖,不利于他们的长远发展;另一

方面,人均不低于95分中的“水分”会加剧家长们的焦虑,毕竟小学阶段成绩“一碗水端平”的后面还有竞争激烈的中高考。是因一时欢喜,还是谋求长远发展,家长肯定会算这笔账。

小学阶段追求分数“一刀切”,从小让学生与竞争“绝缘”,极有可能造成“温水煮青蛙”的后果,这对提升国民整体教育水平颇为不利。何况只要中高考按照考试排名录取的模式不改变,难度降得再低,大家也习惯了排出个三六九等。全员

高分的前提下,“考90分仍倒数”对孩子的打击只会更大。有专家指出,在当前的升学评价体系下,应该从“选拔”视角理解家长对待孩子学业成绩的态度,中小学的考试需要难度适中,不能片面地认为降低难度就能减负。适当的难度系数,可能更有利于学校提质增效。

考试不能以难倒学生为目的,但合理把控难度系数却是极其必要的,否则考试自身是否有必要存在,恐怕也要打个大大的问号。

切实建立多元评价体系

□付彪

“小学生平均分不低于95”,意味着平时考试难度降得太低了,每个学生都可以轻易取得高分。

世界上没有两片完全相同的树叶,学生也存在各种各样的差异,尤其是认知能力,更有着显而易见的差异。一般来说,认知能力高的学生接受能力强,学习成效相对好些。这也决定了教师要根据学生的差异,因材施教。若让每个学生都得高分,某种程度上是对学生本身存在差异的无视。换言之,全员高分并不靠谱。

考试是学校教育教学工作的重要组成部分,是检查巩固阶段性教学成果,激励学生不断改进学习、提升知识能力的重要手段。这也就是说,考试的主要功能不仅仅是检验教师的教学情况,还要让学生通过考试得到教育、改进和提高。如若人人都考取高分,人人都有一朵“大红花”,考试的意义体现在哪里?

需要正视的是,在中高考背景下,对于全员高分,家长也不会买账,毕竟后续要面对中考及高考。中高考作为选拔性考试,不是看考生的绝对分数,而是看考生的相对名次。试图让所有人都得高分,

不如引导家长理性看待孩子的成绩。

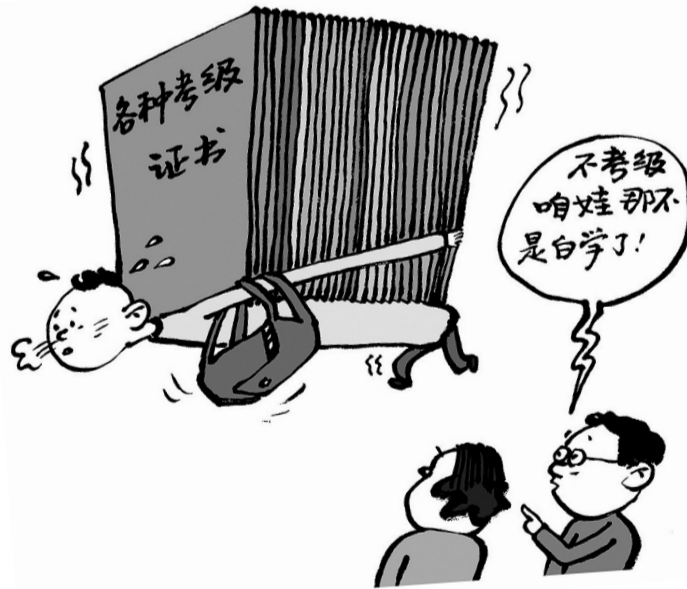
适当调整考试难度,旨在让教育回归到夯实基础知识、培养学生综合素质上来,而这种调整应与教学大纲相适应。从大纲要求中精选考试内容,精准设计试卷,重在考查学生对知识的掌握程度,而不是全员高分。只有切实建立多元评价体系,把考试的功能从选拔转变为评价,才能让基础教育真正摆脱应试困境,减轻中小学生的学业负担。

求智论见

走偏了的“考级”

近日《法治日报》报道,眼下,家长除了要求孩子学习成绩要优异之外,艺术兴趣也不能落后。学了就要考级拿证书,成为孩子们上兴趣培训班默认的归宿。一些家长表示,“不考级就是白学了”。这其实是家长观念上的误区,证书是附属品而不是必需品,何况很多考级实际上就是“花钱买证”,套路满满。不要让本来是培养孩子兴趣的艺术班,变成家长为了谋求艺术等级证书而强加于孩子的另类负担。

(王铎 绘)



开启“素质之途”亟需优化制度设计

□张光明

“双减”工作自今年7月开展以来,全国各地经验迭出,亮点纷呈,还孩子们以童年快乐,还校园以琴声歌声,取得了较好的改革效果。但是也存在资源不充分、落实不平衡的问题,个别学校课后服务质量不高,在贯彻“减”的同时,没有做好“增”的文章,形成了“双减”之困。

近日,宁波市教育局组织召开中小学素质教育助力“双减”工作推进会,建立5个指导中心强化素质教育,统筹全市体育、艺术、劳动教育资源满足学生多元化发展需要,可以说是破局之举。从某种角度而言,“双减”背景下大力发展素质教育,恰逢其时,同时也能提升课后服务的质量,真正贯彻“五育”并举的教育方针。

一是有助于教育资源的集聚与共生。“火车跑得快,全靠车头带”,这是单一动力时代的概念;高铁的发展经验告诉我们,协同动力时代是整体给力的“动车组”。因此,今后宁

波的素质教育将不再由教育部门独挑大梁,而是由宁波市体育局、文联、科协、团市委等8家单位合力推进。8家单位共同宣言,“各方发挥行业主管优势,全力动员行业的成熟平台、师资课程、教学场地、高端品牌等优质资源参与‘双减’工作,为全市中小学素质教育开展提供全方位的指导和服务”,将把宁波素质教育带入“动车组”时代。

二是有助于教育发展的优化与公平。“闻道有先后,术业有专攻”,其实社会每个领域都充盈着各种各样的素质教育资源,有硕果仅存的非遗传承人,也有技艺高超的行业精英等。随着5个指导中心的正式运行,校外资源进入校内服务机制的建立,各类高端、稀缺、特色的教育资源可供孩子们选择,为孩子的适性发展、学校的特色发展、教育的科学发展提供有力支撑。

三是有助于素质教育的深化与拓展。以往实施素质教育,一方面靠行政推动,但失之

于宏观;另一方面育人理念、课程资源、课时安排等制约,力度不大。但最重要的制约因素是没有一个实体进行专业化设计、推动、评价,出现抓手不力、动力不足、精准不够的问题。5个指导中心的成员都是业内专业人士,如宁波市书法家协会、音乐家协会、美术家协会等专业团体的加入,将撬动国内、国际更高端资源的旋涡式引入。同时通过“领导小组—指导中心—秘书处”三层架构,组建专业团队、增强协同力量、强化要素保障,将有力地提升学校素质教育的实操性、落地性和系统性,为全市素质教育深化与拓展提供动力保证。可以说,每个指导中心是每门素质教育学科发展的“发动机”,大到政策制定,小到“一人一技”“一人一艺”落实情况,偏远地区的资源供给,将由各指导中心各司其职,实现专业化谋划与推动。

一线声音